

РУКОВОДИТЕЛЬ УНИКАЛЬНОЙ КАФЕДРЫ

Гвардии полковник Грушка Александр Анатольевич – выпускник Каменец-Подольского высшего военно-инженерного командного училища им. В.К Харченко.



Начав военную службу в городе Витебске, он сменил более 11 мест службы, а в 2004 году был направлен в Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии Василия Филипповича Маргелова на должность старшего преподавателя – начальника инженерной службы училища.

Сегодня Александр Анатольевич занимает должность начальника кафедры инженерного обеспечения и водолазной подготовки училища.

Эта кафедра, несмотря на свой «молодой возраст» (ей, как и нашему журналу, всего три года), стала одной из необходимых составляющих в обучении курсантов.

Александр Анатольевич является одним из инициаторов создания этой кафедры, а возглавив ее, он разработал проект и создал уникальный и единственный в России

учебно-тренировочный водолазный комплекс, на котором офицеры и курсанты училища получают высококвалифицированную инженерную и водолазную подготовку, в которую входят и рукопашный бой под водой, и взрывные работы, и многое другое, что необходимо знать и уметь под водой подготовленному офицеру.

Гвардии полковник А.А. Грушка передает свой богатейший войсковой и боевой опыт, полученный им в ходе миротворческой миссии в бывшей Югославии, а также в ходе контртеррористической операции на Северном Кавказе, своим подопечным, внося тем самым свой неоценимый вклад в воспитание будущих офицеров-десантников.

Занимаясь воспитанием будущих офицеров, он много времени уделяет научной работе. У него более 50 научных и учебно-методических трудов. Он является соискателем на ученую степень кандидата технических наук. Среди его многочисленных наград есть ордена Мужества и Почета. На счету Александра Анатольевича более 200 прыжков. Он – парашютист-инструктор.

Приятно осознавать, что, несмотря на свою занятость, гвардии полковник Грушка Александр Анатольевич с удовольствием сотрудничает с нашим журналом, предлагая в статьях коллегам-преподавателям свои интересные идеи в учебно-методической работе.

А самое главное, Александр Анатольевич со своей супругой Ольгой Анатольевной воспитали двух прекрасных сыновей, которые вскоре наденут офицерские погоны и продолжат дело своего отца.

АМБИЦИОЗНЫЕ ЗАДАЧИ НУЖНО СТАВИТЬ ПЕРЕД СОБОЙ ВСЕГДА

Эта установка Верховного Главнокомандующего генералу армии Сергею Шойгу, назначенному Министром обороны 6 ноября 2012 года, сегодня так же актуальна, как и шесть лет тому назад.

31 октября в Вооруженных Силах Российской Федерации завершился очередной учебный год. «Предварительные итоги показывают, что уровень полевой, воздушной и морской выучки личного состава вырос, – отметил на селекторном совещании Министр обороны Российской Федерации генерал армии Сергей Шойгу. – На 16 % увеличилась интенсивность межвидовой подготовки, на 14 % – количество двусторонних учений. В Сухопутных войсках в звене «рота – батальон» проведено свыше 3800 тактических учений... В Воздушно-десантных войсках совершено 168 640 прыжков с парашютом. 17,5 тысячи младших специалистов освоили навыки эксплуатации современного вооружения и техники, что позволяет в полном объеме использовать всю новую технику, поступающую в войска».

2018 год для Российской Армии был во многих отношениях знаковым. Успешно проведены крупнейшие за многие десятилетия маневры «Восток-2018». Глава государства объявил о предстоящем поступлении в войска новейших видов стратегического оружия. Приступил к работе уникальный Военный инновационный технополис «ЭРА». Беспрецедентными стали география и размах Армейских международных игр. Создано Главное военно-политическое управление, призванное существенно укрепить духовный потенциал Вооруженных



Сил, сплоченность воинских коллективов. Заложен первый камень в основание Собора Воскресения Христова, посвященного Победе нашего народа в Великой Отечественной войне...

Вооруженные Силы Российской Федерации превратились в отлаженный боевой механизм, гарантирующий безопасность и надежную защиту страны, позволяющий парировать угрозы ее национальной безопасности на дальних подступах к государственной границе. Основу преобразований в Российской армии заложила реализация майских (2012 года) указов Президента России. К 2020 году военная организация государства должна выйти на новый качественный уровень, позволяющий надежно обеспечить военную безопасность Российской Федерации. В рамках реализации указов разработан План деятельности Министерства обороны РФ до 2020 года, началось его

целенаправленное поэтапное выполнение.

И первые результаты уже налицо. Сирийская операция показала возросшие возможности наших Вооруженных Сил. Крепнут уровень доверия российского общества к нашей армии как социальному институту, степень одобрения ее деятельности и уверенности в том, что страна надежно защищена. То, что с Россией все больше считаются на мировой арене, – также свидетельство признания международным сообществом крепнущей боеспособности Вооруженных Сил.

Агрессору мало не покажется...

Начатые в 2012 году мероприятия по развитию Вооруженных Сил были направлены на повышение их боевого потенциала с учетом изменений военно-политической ситуации в мире и новых вызовов национальной безопасности Российской Федерации

РГВВДКУ – 100 ЛЕТ!

Дорогие друзья!

Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное орден Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова – одно из самых прославленных военных учебных заведений страны, где на протяжении 100 лет бережно хранят и приумножают славные боевые традиции российского воинства.

Из стен легендарного училища вышла целая плеяда военачальников. Многие из них заняли высокие посты в Министерстве обороны и других органах государственной власти. За мужество и самоотверженность 135 выпускников удостоены высоких званий Героя Советского Союза и Героя Российской Федерации.

Этому во многом способствуют командование и профессорско-преподавательский состав. Благодаря их профессионализму, богатому боевому опыту, терпению и полной самоотдаче внедряются перспективные технологии и методы обучения, новые принципы организации образовательного процесса.

Особые слова благодарности – ветеранам училища. Пройдя через нелегкие испытания, они стали героическим символом непобедимости России, олицетворяют неразрывную связь поколений и воспитывают молодежь в духе патриотизма и верности воинскому долгу.

От всей души поздравляю всех с юбилеем! Желаю крепкого здоровья, чистого неба и успехов в благородном деле служения Отечеству!



*Министр обороны Российской Федерации
генерал армии
С. ШОЙГУ*



Товарищи офицеры, прапорщики и сержанты, курсанты и солдаты! Уважаемые товарищи преподаватели! Дорогие ветераны!

История училища – это славный путь достижений и побед десантников, путь становления и развития Воздушно-десантных войск, приумножения традиций и славы «крылатой пехоты».

В стенах училища проходили обучение многие легендарные личности нашего времени, сто тридцать пять из которых удостоены высокого звания Героя Советского Союза и Российской Федерации. Это поистине волевые и мужественные люди, патриоты своей страны, преданные делу защиты нашего Отечества.

Я горжусь тем, что мое становление проходило именно в стенах нашего прославленного училища, где я приобрел много друзей, познал азы настоящей мужской дружбы и по-настоящему понял ее ценность.

Офицерский и профессорско-преподавательский состав научил меня основам военного дела, которые пригодились и до сих пор помогают мне в моей офицерской службе.

Со словами благодарности обращаюсь к нашим наставникам и ветеранам. Вы те, на кого равнялись и равняется нынешнее поколение курсантов. Вы смогли сохранить и передать вашим последователям лучшие традиции войск «крылатой гвардии».

Поздравляю всех с этим знаменательным праздником!

Желаю мира, добра, счастья, здоровья и благополучия.

*Командующий Воздушно-десантными войсками
генерал-полковник
А. СЕРДЮКОВ*

НАШ ВЫПУСКНИК – ВОЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ БУДУЩЕГО

РАГОЗИН Алексей Николаевич

родился 10 апреля 1967 г. в поселке Бердяуш Челябинской области.

В 1989 г. окончил Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище.

В 1989 г. – командир десантно-штурмового взвода отдельного десантно-штурмового батальона отдельной десантно-штурмовой бригады.

В 1990 г. – командир гранатометного взвода парашютно-десантного батальона отдельной воздушно-десантной бригады.

В 1991 г. – командир разведывательной роты отдельной воздушно-десантной бригады Воздушно-десантных войск.

В 1996 г. – командир парашютно-десантного батальона отдельной воздушно-десантной бригады Воздушно-десантных войск.

В 1999 г. – слушатель Общевоинской академии Вооруженных Сил Российской Федерации.

В 2001 г. – начальник штаба – заместитель командира гвардейского парашютно-десантного полка гвардейской воздушно-десантной дивизии.

В 2003 г. – командир десантно-штурмового полка гвардейской воздушно-десантной дивизии.

В 2007 г. – командир гвардейского десантно-штурмового полка гвардейской десантно-штурмовой дивизии (горной).

В 2008 г. – командир отдельной гвардейской десантно-штурмовой бригады.

В 2010 г. – командир гвардейской воздушно-десантной дивизии.

В 2013 г. – начальник воздушно-десантной подготовки – заместитель командующего Воздушно-десантными войсками по воздушно-десантной подготовке.

В 2015 г. – слушатель Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

В 2017 г. назначен начальником Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища.

В канун 100-летия Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища начальник военного учебного заведения гвардии генерал-майор А.Н. РАГОЗИН, кавалер орденов «За военные заслуги», Мужества и «За заслуги перед Отечеством» 4 степени (с мечами) ответил на вопросы нашего журнала.



– *Алексей Николаевич, вы были курсантом в РВВДКУ и вот по прошествии многих лет вы возвращаетесь в родное училище уже в совершенно иной ипостаси – начальником. Каким вы нашли училище, что лучшее удалось сохранить, что, по вашему мнению, предстоит вернуть или приумножить?*

– Я горжусь тем, что путь в офицерский корпус мне открыло Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище. Учился в училище в 1985–1989 гг. Через 28 лет службы вернулся в родное училище, судьбой мне была предоставлена честь возглавить одно из лучших военно-учебных заведений страны.

Я все годы службы в войсках помнил наставления своего начальника училища Героя Советского Союза Альберта Евдокимовича Слюсаря, а теперь мне выпала возможность

сохранять и приумножать традиции нашего прославленного училища.

Всегда с теплотой вспоминаю годы учебы в училище. Учеба и служба проходили напряженно. Знаний давали много, не забывали и спрашивать. Необходимо отметить, что все преподаватели заслуживают большого уважения и памяти. Спасибо им всем, независимо от специальности и дисциплины, огромное спасибо! Думаю, что без того багажа знаний, который нам дали преподаватели училища, мы – выпускники РВВДКУ, в войсках пользовались бы гораздо меньшим авторитетом.

Большое спасибо всем нашим командирам и наставникам, готовивших нас к нелегкой, но почетной службе. Спасибо заместителям и помощникам начальника училища, которые не только обеспечивали нашу всестороннюю подготовку, но и вкладывали в нас душу, делились своим богатым опытом.

В этом году училище отмечает свой вековой юбилей. За это время сменилось несколько поколений командиров и преподавателей, училище выдержало смену эпох, но, благодаря сильным традициям Воздушно-десантных войск и профессионализму преподавательского состава, удалось сохранить десантный дух, высокое качество подготовки выпускников, их преданность Родине и готовность выполнить учебно-боевую задачу в

ЧТОБЫ РАЗВИВАТЬСЯ РАЗНОСТОРОННЕ

TO DEVELOP MISCELLANEOUS

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВОЕННО-НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

CURRENT ASPECTS OF MILITARY-SCIENTIFIC ACTIVITY OF STUDENTS
IN THE PROCESS OF PREPARING MILITARY SPECIALIST



Сведения об авторах: Чварков Сергей Васильевич – заместитель начальника Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации по научной работе, генерал-лейтенант, доктор военных наук, профессор (г. Москва);

Прокофьев Вячеслав Фадеевич – начальник научно-исследовательской лаборатории кафедры информационной безопасности Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, доктор технических наук, старший научный сотрудник (г. Москва);

Козлов Евгений Станиславович – старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории кафедры информационной безопасности Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, кандидат исторических наук, доцент (г. Москва).



Аннотация. Статья посвящена военно-научной деятельности слушателей Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, в которой раскрываются цели, решаемые задачи, основные формы военно-научной работы, показаны работа военно-научной секции кафедры и ее результаты.



Ключевые слова: военно-научная работа, военная наука, военное дело, военно-научная секция, исследование, кафедра, научная конференция, конкурс, научная работа.

Information about the authors: Sergey Chvarkov – GSMA Deputy Chief for Research, General-Lieutenant, dr.M.S./Doktor of Military Science, Professor;

Vyacheslav Prokofiev – head of the research laboratory of the Department of information security of the Military Academy of the General staff of the armed forces, doctor of technical Sciences, senior researcher (Moscow);

Evgeny Kozlov – senior researcher of the research laboratory of the Department of information security of the Military Academy of the General staff of the armed forces, candidate of historical Sciences, associate Professor (Moscow).

Summary. The article is devoted to the military-scientific activity of students of the Military Academy of the General staff of the Armed Forces of the Russian Federation, which reveals the goals, tasks, the main forms of military-scientific work, shows the work of the military-scientific section of the Department and the results.

Keywords: military-scientific work, military science, military-scientific section, research, Department, scientific conference, competition, scientific work.

НЕ ОТБРАСЫВАЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР

WITHOUT DISCARDING THE HUMAN FACTOR

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В ОБЛАСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ЕЕ ВЛИЯНИЕ
НА УКРЕПЛЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ESSENCE AND CONTENT OF STATE POLICY IN THE FIELD
OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION, ITS EFFECT ON STRENGTHENING
MILITARY SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION



Сведения об авторе. Курносов Константин Вячеславович – преподаватель кафедры физической подготовки Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, подполковник (г. Москва). E-mail: kurnosov_konstantin_2022@mail.ru).

Аннотация. В статье рассмотрены сущностные основы государственной политики в области военно-патриотического воспитания, проанализированы научные исследования, связанные с данной проблематикой, изложен возможный подход к оценке эффективности государственной политики в области военно-патриотического воспитания в интересах военной безопасности Российской Федерации.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, государственная политика, военная безопасность, сущность, содержание.

Information about the author. Konstantin Kurnosov – Military Academy of the General Staff of the Armed Forces of the Russian Federation, teacher of department of physical training (Moscow, E-mail: kurnosov_konstantin_2022@mail.ru).

Summary. In the article the essential bases of the state policy in the field of military-patriotic education are examined, the scientific researches related to this problem are analyzed, the possible approach to the evaluation of the effectiveness of state policy in the field of military-patriotic education in the interests of military security of the Russian Federation is outlined.

Keywords: military-patriotic education, state policy, military security, essence, content.

В настоящее время все ведущие государства мира уделяют значительное внимание вопросам военной безопасности. Рассматривая геополитическое положение нашей страны, необходимо отметить, что в соседних регионах не соблюдаются принципы равной и неделимой безопасности, развиваются процессы милитаризации и гонки вооружений, поэтому укрепление обороноспособности нашего государства является важной проблемой.

Министр обороны Российской Федерации генерал армии С.К. Шойгу отметил возрастание роли военной силы как инструмента реализации интересов государств, а также необходимость дальнейшего объединения усилий органов государственной власти по укреплению военной безопасности Российской Федерации и развитию военной организации государства с учетом возможного обострения международной обстановки.

Важную роль в обеспечении военной безопасности

играет человеческий фактор, а именно формирование качественного мобилизационного резерва и подготовка граждан к военной службе. Для решения этих задач в Российской Федерации органы государственной власти проводят мероприятия по военно-патриотическому воспитанию населения нашей страны.

Выясняя сущностные основы государственной политики в области военно-патриотического воспитания, необходимо отметить, что основой данного вида государственной

И.И. ИЛЮХИН,
А.Ю. ХАЧАЙ,
Л.С. ВОЛКАНИН

I.I. ILYUKHIN,
A.Yu. KHACHAY,
L.S. VOLKANIN

1С: ДОКУМЕНТООБОРОТ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

1С:DOCUMENT MANAGEMENT FOR AUTOMATION OF DAILY ACTIVITIES
OF A MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION



Сведения об авторах: Илюхин Иван Иванович – начальник научно-исследовательской лаборатории (исследования проблем образовательного процесса) Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, генерал-майор, кандидат военных наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (г. Москва);

Хачай Андрей Юрьевич – доцент кафедры вычислительной математики и компьютерных наук Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, кандидат физико-математических наук (г. Екатеринбург. E-mail: 1c@1c-ta.ru);



Волканин Леонид Сергеевич – начальник отдела ИТ Уральского государственного архитектурно-художественного университета, кандидат физико-математических наук, 1С:Эксперт по технологическим вопросам (г. Екатеринбург. E-mail: lsv@usaaa.ru).



Аннотация. Рассматриваются автоматизация документооборота в повседневной деятельности военной образовательной организации с применением программы «1С:Документооборот» и других решений 1С, специфика делопроизводства военного вуза, место и роль документооборота в ЭИОС вуза, реализация требований по обеспечению функционирования открытого и конфиденциального сегментов в 1С:Документообороте. Приводятся практические примеры решения некоторых задач автоматизации процессов повседневной деятельности вуза.

Ключевые слова: система электронного документооборота, управление документами и процессами, информационно-образовательная среда, автоматизация деятельности, бесшовная интеграция.

Information about the authors: Ivan Ilyukhin – Chief of the Research Laboratory (research of the educational process problems) of the RF Armed Forces' Military Academy of the General Staff, Major-General, Cand. Sc. (Mil.), Associate Professor, Honoured Worker of Higher Professional Education of Russia (Moscow);

Andrey Khachay – Associate Professor of the Subdepartment of Computational Mathematics and Computer Science of the Ural Federal University named after the first President of Russia Boris Yeltsin, Cand. Sc. (Phys. and Math.) (Yekaterinburg. E-mail: 1c@1c-ta.ru);

Leonid Volkanin – Chief of the IT Department of the Ural State Architectural and Art University, Cand. Sc. (Phys. and Math.), 1С: Expert on Technological Issues (Yekaterinburg. E-mail: lsv@usaaa.ru).

Summary. The paper considers the automation of document circulation in the daily activities of the military university with the 1С:Document management and other solutions of 1С. The specifics of the office work of the military university, the place and role of the document circulation in the university's information and educational environment the requirements for ensuring the functioning of the open and confidential segments in 1С: Document Management are considered. Practical examples of solving some problems of automation of the daily activities of the university are given.

Keywords: Electronic document management system, document and process management, information and educational environment, daily activities automation, seamless integration.

ЕСТЬ ПОТРЕБНОСТЬ В КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ НАСТАВНИКАХ

THERE IS A NEED FOR QUALIFIED MENTORS

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНСТРУКТОРОВ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

THE STRUCTURE AND CONTENT OF PEDAGOGICAL ACTIVITY
OF POWER STRUCTURES HAND-TO-HAND FIGHTING INSTRUCTORS



Сведения об авторах: Левченко Виктор Иванович – начальник кафедры физической подготовки филиала ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» в г. Калининграде, капитан 1 ранга, кандидат педагогических наук (г. Калининград. E-mail: bvmi.kaffp@yandex.ru);

Блинов Максим Александрович – доцент кафедры физической подготовки филиала ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» в г. Калининграде, капитан 3 ранга, кандидат военных наук (г. Калининград. E-mail: blinov251@mail.ru);

Ворожейкин Антон Владимирович – методист спортивного общества «Динамо», кандидат педагогических наук (г. Калининград).



Аннотация. В статье характеризуется педагогическая деятельность инструктора по рукопашному бою, раскрываются ее структура и содержание, рассмотрены возможные варианты повышения эффективности педагогической деятельности инструкторов за счет формирования в процессе их обучения готовности к педагогической деятельности.

Ключевые слова: сотрудники силовых структур, боевая подготовка, оперативно-боевая подготовка, инструктор, рукопашный бой, профессиональные требования, педагогическая деятельность, готовность к педагогической деятельности.



Information about the authors: Victor Levchenko – the Head of the Physical Education Department of the Naval Academy, named after the Soviet Union Fleet Admiral N.G. Kuznetsov of the Navy Military Educational Scientific Centre (Kaliningrad branch), the candidate of pedagogical sciences (Kaliningrad. E-mail: bvmi.kaffp@yandex.ru);

Maxim Blinov – an associated professor of the Physical Education Department of the Naval Academy named after the Soviet Union Fleet Admiral N.G. Kuznetsov of the Navy Military Educational Scientific Centre (Kaliningrad branch), the candidate of military sciences. (Kaliningrad. E-mail: blinov251@mail.ru);

Anton Vorozheikin – a methodologist of 'Dinamo' sports community, the candidate of pedagogical sciences (Kaliningrad).

Summary. The article describes an educational activity of a hand-to-hand instructor, the structure and content of this activity. The article also considers possible ways of an instructor's pedagogical activity increasing by means of building-up the readiness for educational activity in the process of learning.

Keywords: power forces personnel; combat training; operational combat training; an instructor; hand-to-hand fighting; professional requirements; pedagogical/educational activity; readiness for educational activity.

ДОСТИЧЬ ФАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ

ACHIEVE ACTUAL RESULTS

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL POTENTIAL
IN THE MILITARY-VOCATIONAL TRAINING OF CADETS MILITARY UNIVERSITY



Сведения об авторах: Чубасов Владимир Александрович – профессор кафедры артиллерийского вооружения и ПТРК Михайловской военной артиллерийской академии, кандидат военных наук, профессор (г. Санкт-Петербург);

Любарчук Федор Николаевич – доцент кафедры артиллерийского вооружения и ПТРК Михайловской военной артиллерийской академии, подполковник, доктор технических наук (г. Санкт-Петербург).



Аннотация. В статье рассматриваются понятие воспитательного потенциала, его структура и пути реализации в военно-профессиональной подготовке курсантов военного вуза. Кратко рассмотрена реализация задач воспитания на военно-технических кафедрах военного вуза.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, военно-профессиональная подготовка, воспитательная работа, военно-технические дисциплины, воспитательные возможности.

Information about the authors: Vladimir Chubasov – candidate of military sciences, Professor, Professor of artillery and anti-tank systems, Mikhailovskaya military artillery Academy, Colonel (retired) (St. Petersburg);

Fedor Lyubarchuk – doctor of technical sciences, associate Professor of artillery and anti-tank systems, Mikhailovskaya military artillery Academy, lieutenant-colonel (St. Petersburg).

Summary. The article considers the concept of educational potential, its structure and ways of realization in military professional training of cadets of military higher education institution. This paper briefly describes the implementation of the tasks of education in the military-technical departments of the military institution.

Keywords: the educational potential of military-professional training, re-nourishing work, the military-technical disciplines, and educational opportunities.

Воспитание в военном вузе представляет собой организованный, целенаправленный и систематический процесс взаимодействия и воздействия всех категорий должностных лиц, профессорско-преподавательского состава (ППС) на сознание, чувство и волю курсантов в целях формирования у них высоких военно-профессиональных качеств в соответствии с требо-

ваниями, предъявляемыми к профессиональной деятельности будущего офицера.

Воспитательная работа планируется, организуется и проводится в соответствии с требованиями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ), приказов и директив Министерства обороны РФ, регламентирующих ее содержание, указаний и рекомен-

даций Главного управления по работе с личным составом ВС РФ, концептуальных положений других нормативных документов.

Под воспитательным потенциалом будем понимать возможности воспитания (факторы, средства, методы, приемы, формы, направления, условия, пути и т.д.), которые будучи приведены в действие и реализованы

НА ПСИХОЛОГИИ ЭКОНОМИТЬ ВРЕМЯ НЕЛЬЗЯ

YOU CANNOT SAVE TIME ON PSYCHOLOGY

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ НА СЕМИНАРАХ ПО ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

METODIDOLOGICAL APPROACH TO PSYCHOLOGICAL STABILITY DEVELOPMENT
IN SEMINARS ON THEATRE AND TAKTICAL WARFARE DISCIPLINES



Сведения об авторах: Герасимов Виталий Анатольевич – доцент кафедры оперативного искусства ВА ВКО имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, полковник запаса, кандидат военных наук, профессор (г. Тверь).
Рыбальченко Павел Викторович – адъюнкт ВА ВКО имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, майор (г. Тверь).

Аннотация. В статье представлены структура психологической устойчивости военнослужащего и необходимость ее формирования для специалистов ВКС, выявлен недостаток учебного времени на занятиях, формирующих психологическую устойчивость выпускников академии, и предложен методический подход к ее формированию.

Ключевые слова: стресс-тест, семинар, методический подход, психологическая устойчивость.



Information about the authors: Vitaliy Gerasimov – docent of operational art of MASDA of military Science, PhD. of military Science, professor, retired colonel (Tver).
Pavel Rybalchenko – adjunct of MASDA, major (Tver).

Summary. The article shows the structure of psychological stability of a serviceman and the necessity of psychological stability development in servicemen of the AeroSpace Forces. The lack of classroom hours for psychological stability development is recognized and methodological approach to building in the Academy

Keywords: Stress-test, seminar, methodological approach, psychological stability.

Современная вооруженная борьба в воздушно-космической сфере характеризуется следующими основными чертами:

- решительностью поставленных целей противостоящих сторон;
- большим пространственным размахом;
- массовым применением различных видов оружия и боевой техники;
- резкими и порой непредсказуемыми изменениями боевой обстановки;

- высокой напряженностью, динамизмом и маневренностью боевых действий;
- решительностью борьбы за инициативу;
- большим расходом материальных средств;
- значительными потерями и систематическим восстановлением боеспособности войск и сил;
- огромным психологическим напряжением личного состава противостоящих сторон.

Все это предъявляет высокие требования к морально-психологической устойчивости личного состава Воздушно-космических сил (ВКС), которая в первую очередь в эмоциональном плане определяется психологической устойчивостью командующих (командиров), офицеров боевого управления и личного состава в сложных условиях боевой обстановки.

Психологическая устойчивость представляет собой

С ПОМОЩЬЮ ИЛЛЮЗИИ ЖИВОЙ КОММУНИКАЦИИ

WITH THE ILLUSION OF LIVE COMMUNICATION

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВАГШ ВС РФ

PECULIARITIES OF USING INTENSE METHODS OF TEACHING ENGLISH IN GSMA RF AF



Сведения об авторах: Мингалева Ольга Викторовна – заведующий кафедрой иностранных и русского языков Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации (г. Москва. E-mail: mingalev1@yandex.ru);

Чулкова Вера Ивановна – преподаватель кафедры иностранных и русского языков Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации (г. Москва).



Аннотация. В статье поднимаются вопросы применения интенсивных методов обучения английскому языку в ВАГШ ВС РФ. Предлагается выявить положительные и отрицательные стороны применения интенсивных методов обучения, определить особенности использования интенсивных методов обучения на практике.

Ключевые слова: интенсивные методы обучения, коммуникативный подход, психические познавательные процессы обучающихся, интеллектуальная активность, учебная ситуация, творческие способности, активизация психологических резервов личности обучаемого.

Information about the authors: Olga Mingaleva – Head of Foreign and Russian Languages Department of the General Staff Military Academy of the Russian Federation' Armed Forces (Moscow. E-mail: mingalev1@yandex.ru);

Chulkova Vera – Lecturer of the Foreign and Russian Languages Department of the General Staff Military Academy of the Russian Federation' Armed Forces (Moscow).

Summary. The article deals with using intense methods of teaching English in the Military Academy of General Staff of the Russian Federation's Armed Forces. It is proposed to identify positive and negative aspects of using intense methods of teaching English and to determine features of these methods in practice.

Keywords: intensive methods of teaching, communicative language teaching, mental cognitive processes of learners, intellectual activity, learning situation, creative capabilities, intensification of psychological personal resources.

Расширение политических, экономических, международных связей сделало иностранный язык реально востребованным. В настоящее время знание иностранных языков – это не только атрибут культурного человека, но и условие его успешной де-

ятельности. Понятно, что в бурно развивающемся мире время – фактор экономический, на многолетнее изучение языка времени ни у кого нет. «В таких условиях вопрос качественного улучшения системы образования в стране непосредственно связан с раз-

работкой более совершенных, научно обоснованных методов управления учебно-познавательной деятельностью, мобилизующих творческие способности личности. В связи с этим разработка теории и широкое внедрение в практику различных форм интенсив-

ПО ТЕХНОЛОГИЯМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ON TECHNOLOGIES OF DISTANCE LEARNING
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ
И СЛУШАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ
PERSPECTIVE APPROACHES IN TRAINING CADETS
AND STUDENTS OF MILITARY UNIVERSITIES



Сведения об авторах: Спиридонов Евгений Геннадьевич – профессор кафедры ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», полковник запаса, доктор технических наук, доцент (г. Воронеж);

Дзюбенко Олег Леонидович – старший преподаватель кафедры ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», подполковник запаса, кандидат педагогических наук, доцент (г. Воронеж);

Смирнов Дмитрий Николаевич – адъюнкт кафедры ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», капитан (г. Воронеж).



Аннотация. Комбинированное (смешанное) обучение – чередование очной формы обучения с дистанционной, с применением инновационных образовательных технологий – перспективное направление в организации как учебного процесса курсантов и слушателей в связи с их временной оторванностью от учебно-материальной базы военного вуза, так и реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки в отдаленных гарнизонах (объединенное стратегическое командование «Север» (Арктические войска), российская военная группировка ВКС в Сирии и др.).



Ключевые слова: комбинированное обучение, образовательные технологии, профессиональная подготовка.

Information about the authors: Spiridonov Evgeniy – professor of the department MESC AF «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh), colonel in reserve, doctor of technical sciences, assistant professor;

Dzyubenko Oleg – senior lecturer of the department MESC AF «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh), lieutenant Colonel in reserve, candidate of pedagogical Sciences, assistant professor;

Smirnov Dmitry – adjunct of the department MESC AF «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh), captain.

Summary. Combined (mixed) training – the alternation of full-time education with distance education, using innovative educational technologies – a promising direction in the organization of both the educational process of cadets and listeners in connection with their temporary isolation from the military educational institution's material and technical resources, and the implementation of continuing education programs of professional retraining in remote garrisons (the united strategic command «North» (Arctic troops), the Russian military group AF in Syria, etc.).

Keywords: combined training, educational technologies, vocational training.

КОРРЕКТИРОВКА МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – НЕОБХОДИМА

THE ADJUSTMENT OF THE METHODOLOGICAL MASTERY OF THE TEACHER IS NECESSARY

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА

SOME PROBLEMS OF METHODOLOGICAL PREPARATION
OF THE TEACHER OF A MILITARY ACADEMY



Сведения об авторе. Шалдяев Владимир Васильевич – доцент Новосибирского высшего военного командного училища, полковник (г. Новосибирск. E-mail: Shaldyayev57@mail.ru).

Аннотация. В статье описаны некоторые проблемы методической подготовки и подходы повышения педагогического мастерства педагога военного вуза в образовательном процессе по обеспечению ФГОС ВО и реализации квалификационных требований.

Ключевые слова: методическая деятельность, педагогическое мастерство, педагогическое взаимодействие, критерии уровней подготовленности профессионального мастерства преподавателей военного вуза.

Information about the author. Vladimir Shaldyayev – associate Professor, the Novosibirsk higher military command school (Novosibirsk. E-mail: Shaldyayev57@mail.ru).

Summary. The paper describes some approaches to improve teaching skills of a teacher of a military Academy in the educational process to ensure the GEF IN the implementation and qualification requirements.

Keywords: methodical activity, pedagogical skills, pedagogical interaction, the criteria of level of expertise of professional skill of teachers of a military Academy.

Объем и сложность задач, решаемых Вооруженными Силами, устанавливают новый уровень требований к профессионализму офицеров, качеству их обучения и воспитания в военно-учебных заведениях. Однако практика решения задач повседневной деятельности войск, опыт участия в локальных конфликтах показывают, что многие офицеры – вчерашние выпускники в силу разных причин не обладают необходимыми знаниями и практическими навыками.

Основными причинами такого положения дел являются: отсутствие четкого системного подхода к организации образовательного процесса в вузах, недостаточный уровень профессиональной и методической подготовки самих преподавателей.

Современный этап развития системы военно-профессионального образования целесообразно рассматривать, с одной стороны, как период ее реформирования, обновления и приведения в соответствие с современными реалиями.

А с другой – устранения основного противоречия между высоким уровнем требований, предъявляемых обществом и государством к ее целям, организации, содержанию, и недостаточной степенью выполнения этих требований, что не позволяет в полной мере удовлетворять потребности Вооруженных Сил в высококвалифицированных офицерских кадрах.

Актуальность статьи в том, что реформа военного образования и уровень методической подготовки преподавателя во-

ЦЕЛЕВОЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

TARGET DEVELOPMENT VECTOR

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА
СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛАEDUCATION OF CITIZENSHIP OF CITIZENS OF MILITARY HIGHER EDUCATION
WITH MEANS OF DISCIPLINE OF PROFESSIONAL CYCLE

Сведения об авторах: Литвинова Наталья Борисовна – доцент кафедры систем жизнеобеспечения объектов наземной космической инфраструктуры Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, доктор педагогических наук (г. Санкт-Петербург. E-mail: skarlet27@list.ru);

Петрушин Игорь Евгеньевич – доцент кафедры систем жизнеобеспечения объектов наземной космической инфраструктуры Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, кандидат технических наук, доцент (г. Санкт-Петербург. E-mail: igor_petrostroy7@mail.ru);

Чугунов Сергей Михайлович – преподаватель кафедры специальных сооружений ракетно-космических комплексов Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, подполковник (г. Санкт-Петербург. E-mail: chugunov.sergei@mail.ru).



Аннотация. В данной статье предлагается попытка авторов раскрыть теоретические вопросы профессиональной подготовки будущих военных инженеров. Представлен вариант моделирования системы обучения для становления гражданственности курсантов при их профессиональной подготовке на основе системного подхода. Предложена последовательность в приобретении опыта управления субъектным саморазвитием курсантов и становлении гражданственности, рекомендованы операции для моделирования систем образовательного пространства. Делается вывод, что для обеспечения сознательной субъектной позиции развития личности курсанты должны осмыслить цели и освоить технологию их реализации в системе обучения, одновременно включаясь в моделирование своего поведения во взаимодействии с составом образовательных систем.



Ключевые слова: гражданственность, духовно-нравственное воспитание, системный подход, цели обучения, моделирование обучения, образовательные технологии.

Information about the authors: Natalia Litvinova – Associate Professor of the Department of Life Support Systems for Ground-Based Space Infrastructure of the Military Space Academy named after A.F. Mozhaisky, doctor of pedagogical sciences (St.Petersburg. E-mail: skarlet27@list.ru).

Igor Petrushin – Associate Professor of the Department «Life Support Systems for Ground-Based Space Infrastructure» of the Military Space Academy named after A.F. Mozhaisky, candidate of technical sciences, associate professor (St.Petersburg. E-mail: skarlet27@list.ru).

Sergey Chugunov – the teacher of the department «Special constructions of rocket and space complexes» of the Military Space Academy named after A.F. Mozhaisky, the lieutenant colonel (St Petersburg. E-mail: chugunov.sergei@mail.ru).

Summary. This article suggests an attempt by the authors to reveal the theoretical issues of professional training of future military engineers. A variant of the simulation of the training system

ФУНКЦИЯ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ОБЪЕКТИВНОСТЬ

THE FUNCTION OF DESIRABILITY AND ITS OBJECTIVITY

МЕТОДИКА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННОГО ВУЗА

THE TECHNIQUE OF RATING ESTIMATION OF ACTIVITY OF TEACHERS
OF A MILITARY HIGHER SCHOOL



Сведения об авторе. Бовшовский Станислав Зигмундович – доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного ордена Суворова дважды Краснознаменного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова, подполковник запаса, кандидат технических наук, доцент (г. Рязань).

Аннотация. В статье изложена методика рейтинговой оценки деятельности преподавателей военного вуза, включающая общие рекомендации, выбор и определение показателей по видам деятельности, обобщенную функцию желательности, ее методы расчета и построения.

Ключевые слова: функция желательности, рейтинговая оценка, деятельность преподавателей, обобщенный показатель.

Information about the author. Stanislav Bovshovsky – associate Professor of the Department of General professional disciplines RVVDKU, Lieutenant Colonel, candidate of technical Sciences, associate Professor (Ryazan).

Summary. The article presents a method of rating evaluation of the activities of teachers of military higher education, including General recommendations, selection and definition of indicators by type of activity, the generalized function of desirability, its methods of calculation and construction.

Keywords: desirability function, rating, activity of teachers, generalized indicator.

Для реализации Федеральной программы реформирования военного образования ведется активная работа по поиску новых, более эффективных, образовательных технологий, которые позволили бы вывести подготовку военных специалистов на качественно новый уровень.

При этом качество образования на современном этапе развития образовательных технологий обеспечивается как применением современных методов управления качеством образования, так и повышением качества преподавания.

Для того чтобы в ходе управления качеством образовательного процесса управленческие решения были достаточно объективными и обоснованными, необходимо иметь систему оценки деятельности педагогических кадров в сфере образования со всеми ее характеризующими признаками.

Министерством обороны РФ определена целесообразность разработки положения по оценке деятельности педагогов в приказе МО РФ № 521 от 9 сентября 2015 года. В связи с этим проблема поиска объективных и достоверных

критериев, характеризующих эффективность труда преподавателя и методов их оценки, достаточно актуальна.

В настоящее время разработано большое количество методик рейтинговой оценки деятельности преподавателя как в гражданских, так и в высших военных учебных заведениях. Автором статьи проанализировано большое количество методик рейтинговой оценки деятельности преподавателя. Только в нашей стране из числа опубликованных их более 50 и на порядок их больше за рубежом. Из-за небольшого объема материала

КУЗНИЦА ПОДВОДНОГО СПЕЦНАЗА

FORUM OF UNDERWATER SPECIAL FORCES

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ВОДОЛАЗНОГО
КОМПЛЕКСА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ МОРСКОГО СПЕЦНАЗА

ENGINEER PECULIARITIES OF THE SPECIALIZED DIVING COMPLEX
FOR TRAINING NAVAL SPECIAL FORCES



Сведения об авторах: Грушка Александр Анатольевич – начальник кафедры инженерного обеспечения и водолазной подготовки Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища, гвардии полковник, доцент (г. Рязань. E-mail: professorgrouska@yandex.ru);

Белов Андрей Борисович – профессор кафедры инженерного обеспечения и водолазной подготовки Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища, гвардии полковник, кандидат технических наук, доцент (г. Рязань. E-mail: abbelov69@mail.ru);

Елистратов Василий Васильевич – начальник научно-исследовательского отдела Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного ордена Суворова дважды Краснознаменного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова, гвардии полковник, доктор технических наук (г. Рязань. E-mail: nio-vdv@yandex.ru).



Аннотация. В статье рассмотрен опыт ученых и специалистов РГВВДКУ в разработке учебно-тренировочной базы многофункционального водолазного комплекса. Представлены готовые проектные решения тренажеров и порядок их использования для формирования профессионально важных навыков и умений у будущих офицеров морского спецназа.

Ключевые слова: учебно-тренировочные средства, водолазная подготовка, подводная стрельба, беспарашютное десантирование, минирование и разминирование под водой, штурмовые группы.



Information about the authors: Alexander Grushka – head of the department of engineer support and scuba diving training Ryazan Guards Higher Airborne Command School (RGVVDKU) guards colonel, assistant professor (Ryazan. E-mail: professorgrouska@yandex.ru)

Andrew Belov – professor of the department of engineer support and scuba diving training Ryazan Guards Higher Airborne Command School (RGVVDKU) guards colonel, Candidate of technical Science, assistant professor (Ryazan.

E-mail: abbelov69@mail.ru)

Vasily Elistratov – head of the research Department of the Ryazan guards higher airborne order Suvorov twice red banner command school named after General of the army V.F. Margelov, Colonel, doctor of technical Sciences (Ryazan. E-mail: nio-vdv@yandex.ru)

Summary. The article is devoted to the scientists' experience of RGVVDKU in working out the training equipment base of the multifunction diving complex. The finished design choices of the equipment simulators are depicted. The usage order of the equipment simulators is described for training professional skills of naval special forces cadets.

Keywords: training equipment, scuba diving training, underwater shooting, free drop, mining and underwater demining, assault teams.

НАУКА БЕГА

SCIENCE OF RUNNING

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В БЕГЕ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ

INDIVIDUALIZATION OF VELOCITY AND POWER TRAINING OF CADETS IN SHORT- DISTANCE RUNNING AT MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS



Сведения об авторах: Пресняков Виталий Валерьевич – доцент Военной академии войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского, кандидат педагогических наук (г. Смоленск);

Шевцов Виталий Сергеевич – доцент Военной академии войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского, кандидат педагогических наук (г. Смоленск);

Савченко Виктор Алексеевич – доцент Военной академии войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского, полковник, кандидат педагогических наук (г. Смоленск).



Аннотация. В статье представлены результаты экспериментальной оценки методики подготовки курсантов-спортсменов военных вузов в беге на 400 м с учетом индивидуальных морфобиомеханических параметров спортсменов, основанной на оптимизации объемов скоростно-силовой нагрузки за счет их перераспределения в годичном тренировочном цикле для спортсменов скоростно-силового профиля.

Ключевые слова: методика подготовки, квалифицированные спортсмены, бегуны на 400 м, морфобиомеханические параметры.



Information about the authors: Vitaliy Presnyakov – Associate Professor of the Military Academy of Army Air Defense of the Armed Forces of the Russian Federation named after Marshal of the Soviet Union A.M. Vasilevsky, Candidate of Pedagogical Sciences (Smolensk);

Vitaliy Shevtsov – Associate Professor of the Military Academy of Army Air Defense of the Armed Forces of the Russian Federation named after Marshal of the Soviet Union A.M. Vasilevsky, Candidate of Pedagogical Sciences (Smolensk);

Victor Savchenko – Associate Professor of the Military Academy of Army Air Defense of the Armed Forces of the Russian Federation named after Marshal of the Soviet Union A.M. Vasilevsky, Colonel, Candidate of Pedagogical Sciences (Smolensk).

Summary. The article presents the results of experimental evaluation of training of cadets at military educational institutions who go in for 400 m running with the account of individual morphobiological and mechanical parameters of sportsmen based on the optimization of volume of power and velocity load on account of their redistribution within the annual training cycle for athletes of velocity and power profile.

Keywords: training technique, qualified athletes, 400 m runners, morphobiological and mechanical parameters

«ПРЫГНУТЬ С ПАРАШЮТОМ? В 10 КЛАССЕ ЭТО НЕ ТАК ПРОСТО!»

ШКИРКОВ Владимир Федорович родился 22 июля 1955 года в селе Талое Ирбейского района Красноярского края.

В 1976 году окончил Новосибирское высшее военно-политическое общевойсковое училище. Проходил службу в Воздушно-десантных войсках.

В 1976 году – заместитель командира парашютно-десантной роты по политической части в Среднеазиатском и Туркестанском военных округах. Затем – заместитель командира парашютно-десантного батальона по политической части.

В 1988 году окончил Военно-политическую академию им. В.И. Ленина.

В 1988–1990 гг. – заместитель командира полка по политической части.

В 1990–1991 гг. – заместитель начальника политического отдела по политической части.

В 1991–1998 гг. – начальник политического отдела по политической части.

В 1998 году – начальник политического отдела парашютно-десантной дивизии.

В 2002 году уволился из Вооруженных Сил с должности члена военного совета – начальника отдела воспитательной работы сухопутных и береговых войск Балтийского флота.

После увольнения работал в администрации Ульяновской области начальником департамента внутренней политики.

Прошел профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент и экономика образовательной организации» при Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

С июня 2009 года – начальник Ульяновского гвардейского суворовского военного училища. Начальник училища высшей квалификационной категории.

Участник боевых действий в Республике Афганистан. Награжден орденами и медалями.

Член редколлегии журнала «Вестник военного образования».

О единственном в своем роде довузовском учреждении Минобороны России – Ульяновском гвардейском суворовском военном училище – рассказывает его начальник кандидат педагогических наук, гвардии полковник запаса **В.Ф. ШКИРКОВ**, кавалер орденов Красного Знамени, Красной Звезды, Дружбы.



– *Владимир Федорович, Ульяновское СВУ – единственное из суворовских училищ, носящее почетное наименование «гвардейское». Это наверняка накладывает особую ответственность и призывает беречь и приумножать традиции. Что расскажете о самых заметных вехах в истории училища?*

– Ульяновское гвардейское суворовское военное училище является наследником славных традиций Симбирской военной гимназии, Симбирского кадетского корпуса, Симбирской пехотной школы, Ульяновской бронетанковой школы, Ульяновского гвардейского высшего дважды Краснознаменного ордена Красной Звезды танкового командного училища им. В.И. Ленина.

11 июля 1991 года Кабинет министров СССР принял постановление № 463, согласно

которому необходимо было «... реформировать Ульяновское высшее танковое командное училище в Ульяновское суворовское училище, сохранив награды и почетные звания за вновь образованным суворовским военным училищем».

9 сентября 1991 года состоялся соответствующий приказ МО СССР № 395, а 15 ноября 1991 года начались занятия первого набора суворовцев.

С июня 2008 года УГСВУ вошло в состав Военно-учебных заведений Воздушно-десантных войск.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 30 апреля 2008 года № 328, 14 ноября 2009 года училищу было вручено Георгиевское Знамя, как символ воинской чести и доблести.

Вот коротко самые заметные вехи 145-летней истории нашего училища. Мы гордимся своей историей, понимаем свою ответственность перед памятью тех, чью славу, в виде гвардейского знака, носит каждый суворовец на груди, стараемся соответствовать и приумножать славные традиции успехами в учебе, достижениями на олимпиадах и соревнованиях.

– *Специфика вашего училища в том, что оно имеет десантный профиль. Как это сказывается на учебном процессе и привносит или это дополнительную нагрузку на педагогов и на суворовцев?*

Я БЫ В ЛЕТЧИКИ ПОШЕЛ...

I WOULD GO TO THE PILOTS...

ОРГАНИЗАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – В ТВЕРСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ORGANIZATION OF FLYING TRAINING IN THE SYSTEM OF EXTRACURRICULAR EDUCATION IN TVER SUVOROV MILITARY SCHOOL OF THE MINISTRY OF DEFENCE OF THE RUSSIAN FEDERATION



Сведения об авторах: Панов Андрей Евгеньевич – заместитель начальника училища по учебной работе Тверского суворовского военного училища Министерства обороны Российской Федерации (г. Тверь);

Чеботарева Наталья Николаевна – методист учебного отдела Тверского суворовского военного училища Министерства обороны Российской Федерации (г. Тверь).



Аннотация. В статье представлен опыт организации занятий с обучающимися 8–10 классов в системе дополнительного образования по программам «Первоначальная летная подготовка» в соответствии с Организационно-методическими указаниями по работе военно-учебных заведений Воздушно-космических сил на 2017/18 учебный год, утвержденными главнокомандующим Воздушно-космическими силами 1 августа 2017 г.

Ключевые слова: дополнительное образование, первоначальная летная подготовка, аэродинамика самолета, конструкция самолета, конструкция двигателя, авиационное и радиоэлектронное оборудование, воздушная навигация, авиационная метеорология, эксплуатация авиационной техники, авиационная медицина, радиотехническое обеспечение полетов и радиосвязь, личностные, метапредметные и предметные результаты.

Information about the authors: Andrey Panov – deputy head of the school for academic work FGKOU «Tver Suvorov Military School Ministry of Defense of the Russian Federation» (Tver); Natalia Chebotaryova – methodologist of the educational department FGKOU «Tver Suvorov Military School Ministry of Defense of the Russian Federation» (Tver).

Summary. The article presents the experience of organization of classes «Primary flying training» for suvorovites of 8-10 grades in the system of extracurricular education. The classes are organized in correlation with the methodological instructions for military educational institutions of the Aerospace Forces in 2017/18 academic year.

Keywords: extracurricular education, primary flying training, airplane aerodynamics, design of an airplane, engine design, aviation and radio-electronic equipment, air navigation, aviation meteorology, aircraft operation, aviation medicine, radio communication, personal, subject and metasubject results.

Система дополнительного образования Тверского суворовского военного училища направлена на реализацию государственной политики Рос-

сийской Федерации в области дополнительного образования детей, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего по-

коления, реализацию дополнительных образовательных программ.

Органичное сочетание основного образования с мно-

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В СОВРЕМЕННОЙ ВОЙНЕ

SOCIAL NETWORKS IN MODERN WAR

СМЫСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЕГОДНЯШНЕГО ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

MEANING OF TODAY'S DIGITAL SPACE



Сведения об авторах: Чибирев Сергей Анатольевич – педагог дополнительного образования кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры (г. Санкт-Петербург. E-mail: sergeychibirev@mail.ru);

Малышко Андрей Викторович – заместитель начальника Военного института физической культуры, полковник, кандидат педагогических наук, доцент, (г. Санкт-Петербург. E-mail: malandr@yandex.ru);

Кряжева Елена Анатольевна – заместитель начальника по учебной работе кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры (г. Санкт-Петербург. E-mail: arkhip-lena@yandex.ru).



Аннотация. Статья посвящена роли социальных сетей, которые все больше позиционируются как социальные медиа, с присущей субкультурой, законами развития и функциями. Предпринят анализ с антропологических позиций, который рекомендуют в дистанционном курсе «Why we post: антропология социальных медиа» его авторы: Дэниел Миллер, профессор антропологии в Университетском колледже Лондона (UCL), Высшая школа экономики и Клуб любителей Интернета и общества.



Ключевые слова: социальные сети, социальные медиа, война, Twitter, Facebook, Youtube, ВКонтакте.

Information about the authors: Sergey Chibirev – teacher of additional education of the cadet corps (sports school) of the Military Institute of Physical Culture (St. Petersburg. E-mail: sergeychibirev@mail.ru);

Andrey Malysheko – Colonel, Deputy Head of the Military Institute of Physical Culture, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, (St. Petersburg. E-mail: malandr@yandex.ru);

Elena Kryazheva – Deputy Head for Academic Affairs of the Cadet Corps (Sports School) of the Military Institute of Physical Culture (St. Petersburg, E-mail: arkhip-lena@yandex.ru).

Summary. The article is devoted to the role of social networks, which are increasingly positioned as social media, with inherent subculture, development laws and functions. An anthropological analysis is undertaken that is recommended in the distance course «Why we post: the anthropology of social media» by Daniel Miller, professor of anthropology at University College London (UCL), Higher School of Economics and the Club of Internet and Society.

Keywords: social networks, social media, war, Twitter, Facebook, Youtube, VKontakte.

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОБСТВЕННОГО «Я»

THE LEVEL OF SELF-EVOLUTION

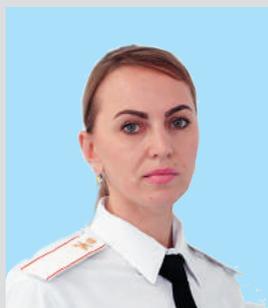
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАДЕТ-СТАРШЕКЛАСНИКОВ

FEATURES OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIOR CADETS



Сведения об авторах: Романов Вадим Александрович – заместитель начальника Ставропольского президентского кадетского училища по воспитательной работе, полковник (г. Ставрополь. E-mail: RomanovVA@stpku.ru);

Романова Оксана Сергеевна – педагог-организатор учебного курса 11-х классов Ставропольского президентского кадетского училища (г. Ставрополь. E-mail: RomanovaOS@stpku.ru).



Аннотация. В статье рассматриваются разные векторы проявления профессиональной направленности личности. Как прийти к осознанному профессиональному самоопределению?

Ключевые слова: личностно-профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность, старшекласник, выбор профессии.

Information about the authors: Vadim Romanov – Deputy Chief for Morale and Welfare of the Federal State-owned Educational Establishment «Stavropol Presidential Cadet School», Colonel (Stavropol. E-mail: RomanovVA@stpku.ru);

Oksana Romanova – Facilitator of the graduate course of the Federal State-owned Educational Establishment «Stavropol Presidential Cadet School», (Stavropol. E-mail: RomanovaOS@stpku.ru).

Summary. Different vectors of professional orientation of the personality are considered in the article. How to achieve the realized professional self-determination?

Keywords: personal and professional self-determination, professional activity, senior pupil, career choice.

Личностно-профессиональное самоопределение старшекласников как сложный процесс выбора профессиональной деятельности, осуществляемый под влиянием внешних (социокультурных, информационных, экономических, географических) и внутренних (содержательных, технологических, организационных) факторов образовательной среды. Внешние факторы определяют эмоциональный и поведенческий компоненты

личностно-профессионального самоопределения, а внутренние факторы – мотивационно-ценностный и когнитивный компоненты, которые в совокупности обеспечивают сознательный выбор будущей профессии.

Понятие «личностно-профессиональное самоопределение» многоаспектно, и общая точка зрения еще только выработывается. Тем не менее, большинство исследователей понимают личностно-профес-

сиональное самоопределение старшекласника как способность применять знания в профессиональной деятельности и выполнять связанные с ней функции, например, успешно работать в коллективе, готовность к постоянному профессиональному самосовершенствованию, получению новых знаний.

Готовность человека к выбору профессии и самостоятельным, ответственным действиям в социально-экономической,

СТАТЬ ДОСТОЙНЫМ ГРАЖДАНИНОМ РОССИИ

BECOME A WORTHY CITIZEN OF RUSSIA

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
ЛИЧНОСТИ КАДЕТА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА
«ВЕРТИКАЛЬ КАДЕТСКОЙ ДРУЖБЫ»

FORMATION OF CIVILIAN-PATRIOTIC QUALITIES OF THE KADET
OF THE KRASNODAR PRESIDENTIAL KADET SCHOOL THROUGH REALIZATION
OF THE PROJECT «VERTICAL KADET FRIENDSHIP»



Сведения об авторах: Кравченко Марина Сергеевна – методист (по воспитательной работе) отдела воспитательной работы Краснодарского президентского кадетского училища, кандидат социологических наук (г. Краснодар. E-mail: marina-Kravchenko@yandex.ru);

Походня Наталья Владимировна – воспитатель Краснодарского президентского кадетского училища (г. Краснодар. E-mail: n.pokhodnia@yandex.ru).



Аннотация. В статье представлен опыт реализации проекта разновозрастного сотрудничества «Вертикаль кадетской дружбы» по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Краснодарского президентского кадетского училища. Рассматриваются проблемы формирования у кадет российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, социально значимых компетенций. Приведены примеры системы эффективных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках реализации проекта.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, разновозрастное сотрудничество, тьютор, социально значимые компетенции.

Information about the authors: Marina Kravchenko – Ph.D. in Social Studies, Federal State Owned Educational Institution «Krasnodar presidential cadet academy», supervisor for educational work at the Department of educational work (Krasnodar);

Natalia Pokhodnia – Federal State Owned Educational Institution «Krasnodar presidential cadet academy» educator (Krasnodar).

Summary. the article presents the experience of implementing the project of age-different cooperation «Vertical cadet friendship» on civil-Patriotic education of students of the Krasnodar presidential cadet school. The problems of formation of the cadets of the Russian civil identity, readiness for self-development and personal self-determination, socially significant competencies are considered. The examples of the system of effective measures for civil-Patriotic education in the framework of the project.

Keywords: civil-Patriotic education, mixed-age collaboration, tutor, socially significant competencies and skills.