

# В УСЛОВИЯХ СТРЕССА

UNDER STRESS

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МО РФ

IMPROVING PSYCHOLOGICAL TRAINING OF SERVICEMEN LEARNED  
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF RF DEFENCE



**Сведения об авторах:** Жихарев Николай Николаевич – преподаватель кафедры разведки ВАГШ ВС РФ, полковник, кандидат военных наук (г. Москва. E-mail: nnzpp@yandex.ru);

Чварков Александр Сергеевич – старший научный сотрудник войсковой части 54777 (г. Москва).

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость внедрения в программы обучения учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации курса психологической подготовки к выполнению задач военной службы и дается вариант программы подобного курса для слушателей ВАГШ ВС РФ.

**Ключевые слова:** психологическая подготовка, стресс, органы военного управления, военнослужащий, психотерапия, релаксация, самогипноз, идеология военнослужащего.



**Information about the authors:** Nikolay Zhikharev – Lecturer of the Intelligence Subdepartment of the Military Academy of the RF Armed Forces' General Staff, Cand. Sc. (Mil.), Colonel (Moscow. E-mail: nnzpp@yandex.ru);

Aleksandr Chvarkov – Senior Researcher of the military unit 54777.

**Summary.** The article substantiates the necessity of introducing a psychological military service course into programmes of the Russian Defence Ministry's educational institutions and gives such a programme used by the Military Academy of the RF Armed Forces' General Staff.

**Keywords:** psychological training, stress, military control bodies, serviceman, psychotherapy, relaxation, self-hypnosis, serviceman ideology.

Развитие оперативного искусства на основе стремительного повышения эффективности функционирования систем сбора, обработки информации, автоматизированных средств управления войсками и оружием предъявляет все более жесткие требования к морально-психологическому состоянию офицеров органов военного управления. К этим требованиям можно отнести:

– способность к восприимчивости постоянно растущего

объема получаемой и обрабатываемой информации в единицу времени при сохранении и повышении уровня концентрации внимания;

– готовность к интенсивной деятельности в экстремальных условиях без снижения качества работы командующих и оперативного состава ПУ при возрастании требований к непрерывности управления;

– повышение «цены ошибки» при принятии решений в

особенности на оперативном и стратегическом уровнях.

Опыт оперативной подготовки и анализ результатов выполнения боевых задач группировками сил (войск) ВС РФ показывают, что даже для формального выполнения требований, предписанных руководящими документами ВС РФ по осуществлению цикла управления должностными лицами органов управления, приходится работать в условиях цейтнота. При этом

# ИСПОЛЬЗУЯ ПЕРЕДОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

USING ADVANCED TECHNOLOGIES

МОДУЛЬНЫЙ СПОСОБ ПОДГОТОВКИ АРТИЛЛЕРИЙСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО СТРЕЛЬБЕ И УПРАВЛЕНИЮ ОГНЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

MODULAR METHOD TO PREPARE ARTILLERY SUBUNITS FOR SHOOTING AND CONTROLLING FIRE WITH COMPUTER TECHNOLOGIES



**Сведения об авторах:** Демидюк Игорь Владимирович – профессор кафедры управления ракетными ударами и огнем артиллерии в бою и операции Михайловской военной артиллерийской академии, полковник, кандидат технических наук, доцент (г. Санкт-Петербург. E-mail: artigor68@mail.ru);

Яшин Дмитрий Евгеньевич – адъюнкт кафедры управления ракетными ударами и огнем артиллерии в бою и операции Михайловской военной артиллерийской академии, подполковник (г. Санкт-Петербург. E-mail: djashin@rambler.ru).



**Аннотация.** В данной статье раскрывается суть модульного способа подготовки артиллерийских подразделений по стрельбе и управлению огнем, основные принципы составления модулей и взаимосвязи между ними.

**Ключевые слова:** подготовка по стрельбе и управлению огнем, модульный способ, система тренировок, огневая задача.

**Information about the authors:** Igor Demidyuk – Professor of the Subdepartment for Controlling Missile Attacks and Artillery Fire in Combat and Operation, Mikhail's Military Artillery Academy, Colonel, Associate Professor, Cand. Sc. (Tech.) (St. Petersburg. artigor68@mail.ru);

Dmitry Yashin – Postgraduate Officer of the Subdepartment for Controlling Missile Attacks and Artillery Fire in Combat and Operation, Mikhail's Military Artillery Academy, Lieutenant-Colonel (St. Petersburg. E-mail: djashin@rambler.ru).

**Summary.** This article reveals the essence of a modular method of training artillery subunits on shooting and fire control, main principles of compiling modules and their interconnecting.

**Keywords:** training on shooting and fire control, modular method, training system, fire task.

В настоящее время планирование, организация и проведение тренировок с офицерами и артиллерийскими подразделениями по стрельбе и управлению огнем осуществляются в соответствии с рядом руководящих документов. Целью подготовки офицеров и подразделений по стрельбе и управлению огнем ставится научить их в любых услови-

ях, своевременно и с высокой эффективностью выполнять огневые задачи современного общевойскового боя с максимальным использованием боевых возможностей вооружения и техники.

В подготовке артиллеристов главное внимание необходимо уделять ее практической направленности, методически правильному

проведению занятий и тренировок. При планировании нужно в полной мере учитывать возможные задачи по боевому предназначению артиллерийских подразделений, состояние учебно-материальной базы, уровень подготовленности различных категорий обучаемых и другие факторы, способные оказать влияние на качество

# ИМИТИРУЯ БОЕВУЮ ОБСТАНОВКУ

SIMULATING COMBAT SITUATION

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКС ПУНКТА УПРАВЛЕНИЯ  
СОЕДИНЕНИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ О РАКЕТНОМ НАПАДЕНИИ

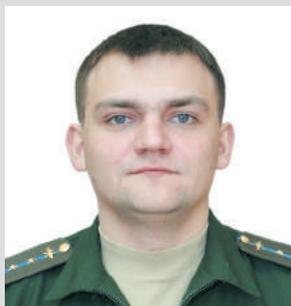
TRAINING FACILITY AT FORMATION'S CONTROL POINT  
FOR MISSILE ATTACK WARNING



**Сведения об авторах:** Камшукوف Александр Иванович – начальник кафедры оперативно-тактического применения сил и средств ракетно-космической обороны Военной академии воздушно-космической обороны, полковник (г. Тверь);

Алешин Сергей Семенович – адъюнкт кафедры оперативно-тактического применения сил и средств ракетно-космической обороны Военной академии воздушно-космической обороны, капитан (г. Тверь);

Чистяков Александр Иванович – старший преподаватель кафедры оперативно-тактического применения сил и средств ракетно-космической обороны Военной академии воздушно-космической обороны, полковник в отставке, кандидат военных наук, доцент (г. Тверь).



**Аннотация.** В статье излагаются требования к учебно-тренировочному комплексу пункта управления соединения предупреждения о ракетном нападении, состав основных подсистем, их краткая характеристика и вариант распределения оборудования по формируемым подсистемам.

**Ключевые слова:** пункт управления, учебно-тренировочный комплекс, адекватность, подсистема.



**Information about the authors:** Aleksandr Kamshukov – Chief of the Subdepartment of Operational-and-Tactical Employment of Missile-and-Space Defence Forces and Means, Military Aerospace Defence Academy, Colonel (Tver);

Sergey Alyoshin – Postgraduate Officer of the Subdepartment of Operational-and-Tactical Employment of Missile-and-Space Defence Forces and Means, Military Aerospace Defence Academy, Captain (Tver);

Aleksandr Chistyakov – Senior Lecturer of the Subdepartment of Operational-and-Tactical Employment of Missile-and-Space Defence Forces and Means, Military Aerospace Defence Academy, Cand. Sc. (Mil.),

Colonel (ret.) (Tver).

**Summary.** The article outlines the requirements for training facility at formation's control point for missile attack warning, composition of its main subsystems, their brief characteristics and distribution of elements amid subsystems being formed.

**Keywords:** control point, training facility, adequacy, subsystem.

Одной из важнейших и старейших проблем Вооруженных Сил РФ (ВС РФ) была и остается проблема подготовки высококвалифи-

цированных кадров в системе военного образования и в ходе боевой подготовки в войсках. Эта проблема, можно сказать, по-новому зазвучала

в современных условиях, когда осуществляется активный переход к новому облику ВС РФ, реформируется практически вся система воен-

# С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

IN ORDER TO INCREASE LEVEL OF TRAINING

ЭЛЕКТРОННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ELECTRONIC INTERDISCIPLINARY COMPLEX  
FOR FORMING GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES  
WITHIN INFORMATICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES



*Сведения об авторах:* Ундозерова Алла Николаевна – старший преподаватель кафедры автоматизации и вычислительных средств Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны, кандидат педагогических наук, доцент (г. Ярославль. E-mail: und-alla@rambler.ru);

Близнюк Ольга Николаевна – старший преподаватель кафедры автоматизации и вычислительных средств Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны (г. Ярославль. E-mail: bpskz@yandex.ru).



*Аннотация.* В статье рассматривается модель единого образовательного пространства как основа электронного междисциплинарного комплекса, формирующего взаимосвязанные компетенции в области информатики и информационных технологий.

*Ключевые слова:* междисциплинарная интеграция, междисциплинарные учебно-методические комплексы, синергетический подход, профессиональные компетенции, проектный метод.

*Information about the authors:* Alla Undozerovala – Senior Lecturer of the Subdepartment of Automation and Computer Means of the Yaroslavl Higher Military Air Defence School, Cand. Sc. (Ped.), Associate Professor (Yaroslavl. E-mail: und-alla@rambler.ru);

Olga Bliznyuk – Senior Lecturer of the Subdepartment of Automation and Computer Means of the Yaroslavl Higher Military Air Defence School (Yaroslavl. E-mail: bpskz@yandex.ru).

*Summary.* The article examines a model of unified educational environment as the basis for an electronic interdisciplinary complex that forms interrelated competencies in informatics and information technologies.

*Keywords:* interdisciplinary integration, interdisciplinary methodological complexes, synergetic approach, professional competencies, project method.

В соответствии с компетентностным подходом, принятым в Федеральных государственных стандартах третьего поколения, включая версии 3+ и проекты 3++, требования к результатам освоения основных

образовательных программ подготовки специалиста содержат перечень компетенций, представляющих собой интегральные личностные характеристики, выражающиеся в способностях выпускников применять по-

лученные знания, умения и навыки в решении практических задач. Совокупность компетенций специалиста, подкрепленная опытом работы/службы, развитием профессионализма в практической деятельности, сфе-

# УСПЕХ В БАЛАНСЕ

BALANCE IS SUCCESS

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В СИСТЕМЕ  
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

SOFTWARE SUPPORT FOR DECISION-MAKING WITHIN EDUCATIONAL QUALITY  
CONTROL AT MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS



**Сведения об авторах:** Манеркин Виктор Павлович – профессор кафедры Оперативного искусства ВА ВКО имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, доктор военных наук, профессор, полковник запаса (г. Тверь);

Манеркина Инна Александровна – старший преподаватель ВА ВКО имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, кандидат военных наук, доцент (г. Тверь);

Удалов Александр Юрьевич – адъюнкт ВА ВКО имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, подполковник (г. Тверь).



**Аннотация.** В статье рассмотрены программно-методические инструменты управления качеством образования в военном вузе: программный комплекс поддержки принятия решений в системе управления качеством образования военного вуза и его компоненты; программный комплекс проектирования и экспертизы основной профессиональной образовательной программы; экспертная система компьютерного тестирования обучающихся; программный комплекс проектирования и оценки эффективности образовательных технологий военного вуза.

**Ключевые слова:** система менеджмента (управления) качеством образования военного вуза; основные профессиональные образовательные программы обучения в военном вузе; поддержка принятия решений; программно-методические инструменты управления качеством образования в военном вузе; программный комплекс; экспертная система компьютерного тестирования обучающихся; семантический анализатор текстов.



**Information about the authors:** Viktor Manerkin – Professor of the Subdepartment of Operational Art of the Military Aerospace Defence Academy named after Marshal of the Soviet Union G.K. Zhukov, D. Sc. (Mil.), Professor, Colonel (res.) (Tver);

Inna Manerkina – Senior Teacher of the Subdepartment of Operational Art of the Military Aerospace Defence Academy named after Marshal of the Soviet Union G.K. Zhukov, Cand. Sc. (Mil.), Associate Professor (Tver);

Aleksandr Udalov – Postgraduate Officer of the Military Aerospace Defence Academy named after Marshal of the Soviet Union G.K. Zhukov, Lieutenant-

Colonel (Tver).

**Summary.** The article considers software-and-methodological tools for controlling the quality of education at a military higher educational institution: a software package for supporting decision-making in the system of controlling the quality of education at a military higher educational institution and its components – a software design and expertise complex of the main professional educational programme; an expert system of computer testing of learners; a software complex to design and evaluate the effectiveness of educational technologies of a military higher educational institution.

**Keywords:** system for controlling (managing) the quality of education at a military higher educational institutions; main professional educational programmes of training at a military higher educational institutions; support of decision-making; software-methodological tools for controlling the quality of education in a military higher educational institution; software package; expert system of computer testing of learners; semantic text analyser.

# РАЗВИВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

## DEVELOPING PEDAGOGICAL ABILITIES

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ В АДЪЮНКТУРЕ

### SOME ASPECTS OF TRAINING HIGHER MILITARY INSTITUTION LECTURER AT POSTGRADUATE STUDIES



*Сведения об авторе.* Емельдяжева Светлана Леонидовна – доцент кафедры Организации и методики образовательного процесса Военного учебно-научного центра ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», подполковник в отставке, кандидат педагогических наук (г. Санкт-Петербург).

*Аннотация.* Подготовка преподавателя высшей военной школы в адъюнктуре проходит в несколько этапов. Основой педагогической компетентности является наличие у адъюнктов педагогических способностей. Их развитие взаимосвязано с выбором стиля организации образовательных коммуникаций и модели профессиональной деятельности преподавателя.

*Ключевые слова:* педагогические способности, модели профессиональной деятельности, образовательная коммуникация.

*Information about the author.* Svetlana Yemeldyazheva – Associate Professor of the Subdepartment of Organisation and Methodology of the Educational Process of the Navy's MESC «Naval Academy named after Admiral of the Fleet of the Soviet Union N.G. Kuznetsov», Lieutenant-Colonel (ret.), Cand. Sc. (Ped.) (St. Petersburg).

*Summary.* Higher military institution lecturers are trained at postgraduate studies in several stages. The basis of pedagogical competence is the availability of pedagogical abilities among candidates. Their development is interconnected with the style of organisation of educational communications and the model of professional activity of a teacher.

*Keywords:* pedagogical abilities, models of professional activity, educational communication.

Реализация образовательных программ нового поколения в системе военного образования поднимает ряд вопросов, связанных с формированием педагогической компетентности адъюнктов: Какие способности необходимо развивать адъюнкту, планирующему работать в области образования? Какие модели профессиональной деятельности может использовать начинающий педагог в учебном процессе? Существует ли взаимосвязь между видами образовательных коммуни-

каций и степенью развития педагогических способностей?

Кто же он такой, современный адъюнкт?

- Во-первых, это взрослый человек, обладающий специфическими характеристиками сложившейся личности, имеющий за плечами послужной список, запас жизненного и профессионального опыта.

- Во-вторых, в адъюнктуру поступают военнослужащие, которые стремятся с помощью учебы достичь конкретных целей и решить жизненно важные пробле-

мы, связанные с бытовыми, профессиональными и социальными условиями. Этот обучающийся является активным субъектом учебной деятельности и воспринимает педагогические воздействия через свой внутренний мир, а, следовательно, по-разному относится к ним. В адъюнктуру поступают военнослужащие, имеющие различные специальности, культурный и социальный опыт. По наличию педагогического опыта поступивших в адъюнктуру военнослужащих можно ус-

# ВНЕДРЯЯ ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## INTRODUCING ADVANCED TECHNOLOGIES

### ПОИСКИ НОВЫХ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

### SEARCHING FOR NEW INNOVATIONS OF EDUCATIONAL PROCESS



**Сведения об авторах:** *Бабичев Анатолий Анатольевич – доцент кафедры корабельных энергетических установок (неядерных) Военного учебно-научного центра ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», капитан 1 ранга запаса, кандидат технических наук, доцент (г. Санкт-Петербург. E-mail: babichevt@mail.ru);*

*Белов Максим Борисович – старший преподаватель кафедры корабельных энергетических установок (неядерных) Военного учебно-научного центра ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», капитан 1 ранга в отставке, кандидат технических наук (г. Санкт-Петербург. E-mail: below@mail.ru).*



**Аннотация.** *Внедрение в учебный процесс организационных, дидактических, технических и технологических инноваций позволяет реально повысить эффективность взаимодействия преподавателя – слушателя на учебных занятиях, увеличить темпы и объемы усвоения знаний и качества подготовки специалистов. Поиск новых инноваций в образовательном процессе преподавателем высшей школы в современных условиях во многом характеризует его творческую педагогическую активность.*

**Ключевые слова:** *образовательный процесс, качество обучения, инновационные образовательные технологии.*

**Information about the authors:** *Anatoly Babichev – Associate Professor of the Subdepartment of Shipborne Power Plants (non-nuclear) of the Navy's MESС «Naval Academy named after Admiral of the Fleet of the Soviet Union N.G. Kuznetsov», Captain 1 Rank (res.), Cand. Sc. (Tech.), Associate Professor (St. Petersburg, E-mail: babichevt@mail.ru);*

*Maksim Belov – Senior Lecturer of the Department of the Shipborne Power Plants (non-nuclear) of the Navy's MESС «Naval Academy named after Admiral of the Fleet of the Soviet Union N.G. Kuznetsov», Captain 1 Rank (ret.), Cand. Sc. (Tech.), Senior Lecturer (St. Petersburg, E-mail: below@mail.ru).*

**Summary.** *Introduction of educational, organisational, didactic, technical and technological innovations into the educational process makes it possible to really increase the effectiveness of teacher-student interaction during training sessions, to increase the rates and volumes of mastering the knowledge and quality of training specialists. The search for new innovations in the educational process by a teacher of higher education in modern conditions largely characterises his creative pedagogical activity.*

**Keywords:** *educational process, quality of training, innovative educational technologies.*

Рост научно-технического прогресса приводит к непрерывному увеличению объема знаний, которым должны обладать специалисты в различных областях. Вместе

с ростом требуемого объема знаний повышаются и требования к качеству подготовки специалистов.

Очевидно, что в настоящее время, в том числе и в

стенах Военного учебно-научного центра ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», ведется активный поиск новых

# ОБЛЕГЧИТЬ ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ

FACILITATING COMMUNICATION PROCESS

РЕЧЕВАЯ АДАПТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

PROFESSIONAL SPEECH ADAPTATION  
OF COMMUNICATION BETWEEN SERVICEMEN



**Сведения об авторе.** Уткина Ирина Владимировна – доцент кафедры русского языка Военной академии ВКО имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, кандидат филологических наук, доцент (г. Тверь).

**Аннотация.** В статье рассматривается специфика процесса речевой адаптации российских и иностранных курсантов, обучающихся в вузах МО РФ. Выявлены признаки, принципиально отличающие речевую адаптацию в профессиональной сфере общения военнослужащих, для которых русский язык – родной и для которых русский язык является иностранным.

**Ключевые слова:** адаптация, речевая адаптация, функция языка, военная сфера общения.

**Information about the author.** Irina Utkina – Associate Professor of the Russian Language Subdepartment of the Military Aerospace Defence Academy named after Marshal of the Soviet Union G.K. Zhukov, Cand. Sc. (Philol.), Associate Professor (Tver).

**Summary.** The article deals with the speech adaptation of Russian and foreign cadets studying at higher educational institutions of the Russian Defence Ministry. The features that fundamentally characterise the speech adaptation within the professional sphere of military communicators, for whom the Russian language is native or foreign, are revealed.

**Keywords:** adaptation, speech adaptation, language function, military sphere of communication.

Высшее военное образование представляет собой особую модель высшего образования в связи с тем, что погружение в профессиональную жизнь курсантов начинается еще до начала обучения во время общевойсковой подготовки (курса молодого бойца). Подготовка к военной жизни имеет целью смягчить процесс их адаптации к условиям, отличающимся не только от средней общеобразовательной школы, но и от гражданских высших учебных заведений. Адаптация к жизни в стенах военного вуза затрагивает практически все сферы деятельности человека. Безусловно, жизнь будущего офице-

ра имеет свои специфические особенности, проявляющиеся не только в организации быта, формализации внешнего вида, выполнении физической нагрузки, но и в речевом взаимодействии, общении. Специфика речи военнослужащих в общих чертах знакома многим, но овладеть особенностями успешного речевого взаимодействия в военной учебно-профессиональной сфере способен не каждый: требуются желание, понимание, опыт, время.

Военная сфера отличается от других профессиональных сфер общения тем, что включает в себя научную, производственную, обиходно-бытовую,

социально-культурную и административно-юридическую. Соответственно, получая высшее образование, курсанты осваивают специфику взаимодействия, в том числе и речевого, во всех перечисленных сферах. Военная учебно-профессиональная сфера общения пересекается с другими сферами, имеющими свои отличительные характеристики (см. схему 1).

В процессе адаптации к новым социально-культурным условиям, диктующим новые нормы и ценности, курсант сталкивается со спецификой речевого взаимодействия, обусловленной знанием/незна-

# УЧИТЫВАЯ СТЕПЕНЬ ПОДГОТОВКИ

## CONSIDERING LEVEL OF TRAINING

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕРИАЛА ОПЕРАТИВНОГО ИСКУССТВА ВМФ  
ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК,  
ВОЕННО-ВОЗДУШНЫХ СИЛ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ

FEATURES OF INSTRUCTION ON NAVY OPERATIONAL  
ART FOR ATTENDIES OF SPECIAL DEPARTMENT  
FOR FOREIGN LAND AND AIR FORCES



*Сведения об авторе.* Иванов Георгий Викторович – старший преподаватель кафедры строительства и применения ВМФ ВАГШ ВС РФ, капитан 1 ранга, доктор военных наук (г. Москва. E-mail: ivanoffgv@mail.ru).

*Аннотация.* В статье предложен подход к преподаванию материала оперативного искусства ВМФ для иностранных слушателей, являющихся офицерами Сухопутных войск, Военно-воздушных сил и иных специальностей, не являющихся профессиональными специалистами в области оперативного искусства Военно-Морского Флота. Различные критерии комплектования групп, различная степень их подготовленности должны быть учтены при разработке частных методик преподавания дисциплин.

*Ключевые слова:* преподавание для иностранных слушателей. Материал оперативного искусства ВМФ. Дополнительное образование. Частные методики преподавания дисциплин.

*Information about the author.* Georgy Ivanov – Senior Lecturer of the Department of Construction and Applications of the Naval Forces of the Military Academy of the Armed Forces of the Russian Federation, D. Sc. (Mil.), Captain 1 Rank (Moscow. E-mail: ivanoffgv@mail.ru).

*Summary.* The article suggests an approach to teaching the Navy operational art for foreign attendees, who are officers of the Land Forces, Air Forces and other specialists that are not acquainted with the naval operational art. Different criteria for forming training groups and different degrees of their preparedness should be taken into account when developing specific methods of teaching disciplines.

*Keywords:* teaching foreign students, Navy operational art, additional education, specific methods of teaching disciplines.

Одним из важнейших направлений деятельности преподавательского состава Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации по повышению качества подготовки иностранных военнослужащих является совершенствование педагогического мастерства.

Разнообразие учебных групп, различие уровня подго-

товки слушателей специального факультета по профильным и иным дисциплинам, особенности комплектования учебных групп определяют актуальность темы статьи.

Преподаватели кафедр проводят занятия, как правило, по таким учебным дисциплинам академии, как: «Военная стратегия», «Военное строительство и строительство Вооруженных Сил государства»,

«Оперативное искусство». Наибольшую сложность в силу специфики материала представляет освоение иностранными военнослужащими (как правило Сухопутных войск) теории и практики оперативного искусства ВМФ, вопросов строительства и применения ВМФ.

Особенности преподавания иностранным военнослужащим теории и практики ВМФ

# ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ – НАУКА

SCIENCE AS BASIS OF TRAINING

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

IMPROVING METHODS OF TEACHING PSYCHOLOGY  
AND PEDAGOGY IN MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS



**Сведения об авторе.** Калинина Светлана Брониславовна – доцент кафедры Гуманитарных и социально-экономических наук Московского высшего общевойскового командного училища, кандидат психологических наук (г. Москва).

**Аннотация.** Статья посвящена анализу возможности повышения уровня научности преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла в военном вузе. Описываются принципы построения учебных программ, диалектика процесса познания психологических и педагогических явлений, требования к отбору дидактических единиц, раскрываются возможности применения активных методов обучения.

**Ключевые слова:** систематичность построения дисциплины и логическая последовательность изложения, практикоориентированность учебного материала, дидактические единицы, активные методы обучения.

**Information about the author.** Svetlana Kalinina – Associate Professor of the Subdepartment of Humanitarian and Socio-Economic Sciences of the Moscow Combined-Arms Command School, Cand. Sc. (Psychol.).

**Summary.** The article analyses the possibility to increase the scientific level of teaching psychological and pedagogical disciplines in military higher educational institutions, describes the principles of forming curricula, dialectics of the process of cognition of psychological and pedagogical phenomena, requirements to select didactic units, as well as the possibilities of using active teaching methods.

**Keywords:** systematic formation of the discipline and logical sequence of its presentation, practical orientation of the learning material, didactic units, active teaching methods.

Наука сама по себе немыслима без определенной системы построения. Отражая объективную реальность в различных свойственных ей формах, она опирается на богатый фактический материал, получаемый в результате наблюдений и изучения практической деятельности людей. На основе анализа этого материала делаются научные выводы, открываются законы, создаются правила, строятся научные гипотезы и теории.

Поэтому наука не может быть введена в учебный процесс без строгого предварительного отбора и науч-

но-методической обработки накопленного материала. Отсюда следует один из важных методов обеспечения высокой научности преподавания дисциплины «Психология и педагогика. Психология управления» – разработка систематизированного, научно обоснованного теоретического курса, охватывавшего основное содержание и главнейшие проблемы современной психологии и педагогики. При выполнении этой работы преподаватель не должен допускать ни излишней сложности, ни упрощенчества, памятуя о том, что все, даже самые

сложные, проблемы психологии и педагогики можно изложить просто, если научный материал методически обработан грамотно и создана логически стройная система его изложения. Систематичность построения дисциплины и логическая последовательность изложения учебного материала оказывают решающее влияние на усвоение курсантами учебной программы по дисциплине, способствуют выработке у них научной системы знаний.

По своей специфике науки психолого-педагогического цикла представляют собой

# ПРАКТИКА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

## PRACTICE OF THEORETICAL TRAINING

### СТРУКТУРА ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

### INSTRUCTIONAL DESIGN STRUCTURE FOR COURSE 'THEORETICAL ECONOMICS'



**Сведения об авторе.** Осипенкова Ольга Юрьевна – профессор 14 кафедры (экономических теорий и военной экономики) ФГКВООУ ВО «Военный университет» МО РФ, доктор экономических наук, профессор (г. Москва. E-mail: osipenalex@rambler.ru).

**Аннотация.** Предметом исследования в данной статье является дидактическое обеспечение, предусматривающее определение последовательности профессиональной подготовки, содержание и структуру образования, выбор форм, методов и средств обучения. Последовательность подготовки обучающегося выстраивается в соответствии с учебно-календарным планом и программой образовательного учреждения. Программа направлена на формирование определенного уровня знаний обучающегося как главной цели профессионально направленного преподавания.

**Ключевые слова:** дидактическое обеспечение, профессиональная подготовка, лекция, учебно-методические материалы, кейс, эвристическая беседа, круглый стол.

**Information about the author.** Olga Osipenkova – Professor, D. Sc. (Econ.), Professor of the 14th Subdepartment (economic theories and military economics) of the FSMHEE ME 'Military University' of the RF Defence Ministry (Moscow. E-mail: osipenalex@rambler.ru).

**Summary.** The article analyses didactic approach for determining the sequence of vocational training, content and structure of education, choosing the forms, methods and means of teaching. The sequence of training is built in accordance with the educational calendar and the programme of an educational institution. The programme is aimed at forming a certain level of knowledge of learners as the main goal of professionally directed teaching.

**Keywords:** didactic support, vocational training, lecture, educational learning materials, case, heuristic conversation, round table.

Одним из важных вопросов образовательной деятельности является внедрение в учебный процесс форм и методов, основанных на реализации личностно-ориентированного, интегративного и деятельностного подходов.

Инновационные процессы в образовании, распространение практики их реализации являются закономерностью развития современного военного образования, ведущей и устойчивой тенденцией в ее обновлении. Это требует вне- сения соответствующих кор-

ректив в учебно-методическое обеспечение специальных дисциплин, обеспечивающих реализацию квалификационных характеристик военными образовательными учреждениями. Решающую роль в этом играют идеи интеграции и преемственности.

При подготовке военных кадров по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет»

Министерства обороны Российской Федерации одну из главных задач решает освоение дисциплины «Экономическая теория».

Эффективность подготовки по данной специальности зависит от достижения оптимальных пропорций между фундаментальными дисциплинами и дисциплинами профессиональной подготовки. В связи с этим, при составлении учебных планов кафедрами приоритеты распределяются между этими аспектами образования.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА КУРСАНТА

## CADET COMPETENCY

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ  
БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT PERSONAL QUALITIES  
OF FUTURE OFFICER WHILE LEARNING FOREIGN LANGUAGE



*Сведения об авторе.* Хаснутдинова Светлана Валентиновна – старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков Казанского высшего танкового командного Краснознаменного училища, кандидат педагогических наук, доцент (г. Казань. E-mail: svhas@yandex.ru).

*Аннотация.* Статья посвящена профессиональному развитию и формированию профессионально-значимых качеств курсанта в процессе изучения иностранного языка в высшем военном заведении. Рассмотрены условия формирования профессионально-значимых качеств личности будущего офицера.

*Ключевые слова:* профессионально-значимые качества, личность курсанта, мотивация, творческое взаимодействие, контроль.

*Information about the author.* Svetlana Khasnutdinova – Senior Lecturer of the Subdepartment of Foreign and Russian Languages of the Kazan Red Banner Higher Tank Command School, Associate Professor, Cand. Sc. (Ped.) (Kazan. E-mail: svhas@yandex.ru).

*Summary.* The article is devoted to professional development and formation of professionally significant qualities of cadets in the process of learning foreign language at higher military institutions. The conditions for formation of professionally significant qualities of future officers are considered.

*Keywords:* professionally significant qualities, cadet personality, motivation, creative cooperation, control.

Взаимообусловленность развития в профессиональной сфере и формирования качеств личности профессионально-значимых для обучающегося в высшем учебном заведении является профессионально-личностным взаимодействием, которое представляет собой процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника, при этом оба участника выступают как паритетные и равноправные партнеры.

Российские ученые внесли огромный вклад в исследование развития профессиональных умений будущего специ-

алиста в различных областях деятельности.

Деятельность человека ведет к разрешению противоречий, которые возникают в жизни индивидуума, эти противоречия проявляются между целями и задачами, между средствами, необходимыми для их достижения, между различными стремлениями, которые требуются для того, чтобы их удовлетворить, и т.д. Нужно понимать при этом, что любое воздействие извне является развивающим только тогда, когда это воздействие принято личностью, становится органической частью жиз-

ненной позиции человека. В процессе профессионализации личности происходит усиление ее самоорганизации. Данную особенность следует учитывать при организации и проведении учебного процесса в высших учебных заведениях.

Каждый студент или курсант имеет различный объем и содержание жизненного опыта, их представления об основных компонентах будущей профессиональной деятельности часто характеризуются неполнотой и являются фрагментарными. В процессе профессионального образования предыдущие представления

# СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР

## SYSTEM NATURE

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОНСПЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ В ВЫСШЕМ ВОЕННО-МОРСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

### USING SUPPORTIVE NOTES TO TRAIN CADETS OF NAVAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS



*Сведения об авторах:* Медынский Владимир Юрьевич – доцент кафедры боевых средств флота филиала Военного учебно-научного центра ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», капитан 2 ранга запаса, доцент (г. Калининград. E-mail: [mr.medinski@mail.ru](mailto:mr.medinski@mail.ru));

Богуславец Максим Валерьевич – старший преподаватель кафедры боевых средств флота филиала Военного учебно-научного центра ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», капитан 2 ранга, кандидат педагогических наук (г. Калининград. E-mail: [maxim\\_surv@mail.ru](mailto:maxim_surv@mail.ru));



Бавула Юлия Ивановна – доцент кафедры русского языка филиала Военного учебно-научного центра ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» (г. Калининград. E-mail: [bavel\\_@mail.ru](mailto:bavel_@mail.ru)).



**Аннотация.** В статье рассматриваются создание и использование базовых конспектов в образовательном процессе с использованием электронных учебных изданий. Обоснована необходимость использования базовых конспектов при обучении курсантов. Предлагается методика применения базовых конспектов при проведении учебных занятий, самостоятельной подготовки курсантов.

**Ключевые слова:** базовый сигнал, базовый конспект, электронное учебное издание, метод базового конспекта.

**Information about the authors:** Vladimir Medynsky – Associate Professor of the Subdepartment of Naval Weapons of the Kaliningrad Branch of the Navy's MESC «Naval Academy named after Admiral of the Fleet of the Soviet Union N.G. Kuznetsov», Captain 2 Rank (res.), Associate Professor (Kaliningrad. E-mail: [mr.medinski@mail.ru](mailto:mr.medinski@mail.ru)).

Maksim Boguslavets – Senior Lecturer of the Subdepartment of Naval Weapons of the Kaliningrad Branch of the Navy's MESC «Naval Academy named after Admiral of the Fleet of the Soviet Union N.G. Kuznetsov», Captain 2 Rank, Cand. Sc. (Ped.) (Kaliningrad. E-mail: [maxim\\_surv@mail.ru](mailto:maxim_surv@mail.ru)).

Julia Bavula – Associate Professor of the Russian Language Subdepartment of the Kaliningrad Branch of the Navy's MESC «Naval Academy named after Admiral of the Fleet of the Soviet Union N.G. Kuznetsov» (Kaliningrad. E-mail: [bavel\\_@mail.ru](mailto:bavel_@mail.ru)).

**Summary.** The article deals with using supportive notes in the educational process on the base of electronic educational publications. The necessity of using supportive notes for training cadets is grounded. The method of applying supportive notes during class studies and self-development engagements of cadets is proposed.

**Keywords:** basic signal, supportive note, electronic educational publication, supportive note method.

# ГОТОВИМ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ВЫСОТНОЙ АВИАЦИИ

TRAINING PILOTS FOR HIGH-ALTITUDE AIRCRAFT

ВЛАЖНЫЙ ВОЗДУХ. ОБЛЕДЕНЕНИЕ АЭРОДРОМОВ И ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

WET AIR. CONGELATION OF AIRFIELDS AND AIRCRAFT



**Сведения об авторах:** Демидченко Владимир Иванович – профессор кафедры физики и электротехники Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, кандидат технических наук, доцент (г. Краснодар. E-mail: 9298265500@mail.ru);

Масляева Галина Николаевна – заведующая кафедрой физики и электротехники Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, кандидат педагогических наук, доцент (г. Краснодар. E-mail: gal-maslyayeva@yandex.ru);

Квятош Елена Пантелеевна – доцент кафедры физики и электротехники Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, кандидат педагогических наук (г. Краснодар. E-mail: kvyatosh@mail.ru).



**Аннотация.** В статье рассмотрены основные физические параметры влажного воздуха: абсолютная и относительная влажность, влагосодержание и плотность. Отражена важность влажности воздуха в авиации, так как она считается существенной характеристикой не только погоды, но и при прогнозировании состояния взлетно-посадочных полос, их обледенения и обледенения поверхности летательных аппаратов. Затронут также вопрос об образовании облаков.

**Ключевые слова:** смеси газов, влажный воздух, ненасыщенный влажный воздух, насыщенный влажный воздух, абсолютная влажность, относительная влажность, обледенение, влагосодержание, образование облаков.



**Information about the authors:** Vladimir Demidchenko – Professor of the Subdepartment of Physics and Electrical Engineering of the Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov, Cand. Sc. (Tech.), Associate Professor (Krasnodar. E-mail: 9298265500@mail.ru);

9298265500@mail.ru);

Galina Maslyayeva – Head of the Subdepartment of Physics and Electrical Engineering of the Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov, Cand. Sc. (Ped.), Associate Professor (Krasnodar. E-mail: gal-maslyayeva@yandex.ru);

Yelena Kvyatosh – Cand. Sc. (Ped.), Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov (Krasnodar. E-mail: kvyatosh@mail.ru).

**Summary.** Steam-gas mixtures suitable for breathing are used in high-altitude aviation. Atmospheric air, which includes dry air and water vapour, is an example of combined-gas mixtures. The states of unsaturated and saturated moist air are illustrated in the diagram with coordinates  $P$ . The main physical parameters of moist air are considered in the article: absolute and relative humidity, moisture content and density. The importance of air humidity in aviation is described, since it is considered

# РАЗВИВАЯ ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

## DEVELOPING CREATIVE THINKING

### ПРИМЕНЕНИЕ ДИСКУССИОННО-ИГРОВОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

### DISCUSSION-AND-GAME TRAINING WITHIN HIGHER EDUCATIONAL PROCESS



**Сведения об авторах:** Думиникэ Юрий Семенович – заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, полковник в отставке, кандидат психологических наук, доцент (г. Тверь);

Сиротюк Алла Леонидовна – профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, доктор психологических наук, профессор (г. Тверь).



**Аннотация.** В статье рассматривается проблема реализации активных форм организации обучения в образовательном процессе военного вуза. Предлагается использование метода «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно, основанного на принципах развития творческого мышления, согласующегося с технологиями дискуссионного и игрового обучения.

**Ключевые слова:** активные формы организации обучения, дискуссионные и ролевые формы организации обучения, ролевая игра, мозговой штурм, программа мышления, творческое мышление.

**Information about the authors:** Yury Duminike – Head of the Subdepartment of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines of the Military Aerospace Defence Academy named after Marshal of the Soviet Union G.K. Zhukov, Cand. Sc. (Psychol.) (Tver);

Alla Sirotyuk – Professor of the Subdepartment of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines of the Military Aerospace Defence Academy named after Marshal of the Soviet Union G.K. Zhukov, D. Sc. (Psychol.), Professor (Tver).

**Summary.** The article considers the active forms of teaching in the educational process of a military higher educational institution. It is proposed to use the method of «Six Hats of Thinking» by Edward de Bono, based on the principles of development of creative thinking, consistent with the technologies of discussion-and-game learning.

**Keywords:** active forms of teaching, discussion and role forms of teaching, role game, brainstorming, programme of thinking, creative thinking.

Необходимость подготовки мобильных, конкурентоспособных и компетентных выпускников вуза порождает необходимость совмещения в образовательном процессе традиционных и активных (дискуссионных,

игровых) форм организации обучения.

Дискуссионные формы организации обучения развивают у обучающихся умение логически мыслить, использовать терминологию изучаемой дисциплины, аргумен-

тировано спорить, работать в команде, выступать перед аудиторией и т.д.

Именно такие дискуссионные формы, как групповое интервью, мозговой штурм, круглый стол, дельфийский метод и т.д., соответствуют

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИНТЕРЕСАХ ОБОРОНЫ

## COOPERATION IN DEFENCE INTERESTS

### АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИНТЕРЕСАХ НИО МИНОБОРОНЫ РОССИИ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ МГТУ ИМЕНИ Н.Э. БАУМАНА

### MILITARY INSTITUTE AT MSTU NAMED AFTER N.E. BAUMAN TESTS PROJECT TEACHING METHOD FOR TRAINING SPECIALISTS IN INTERESTS OF RF DEFENCE MINISTRY'S RESEARCH ORGANISATIONS



**Сведения об авторах:** Максименко Николай Дмитриевич – директор Военного института МГТУ им. Н.Э. Баумана, полковник (г. Москва. E-mail: n.maksimenko@bmstu.ru);

Погорелов Михаил Павлович – начальник учебного военного центра Военного института МГТУ им. Н.Э. Баумана, полковник (г. Москва. E-mail: pogorelovmp@bmstu.ru);

Гузева Татьяна Александровна – доцент кафедры «Ракетно-космические композитные конструкции», начальник управления образовательных стандартов и программ Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет), к.т.н. (г. Москва. E-mail: gta29@bmstu.ru).



**Аннотация.** В статье рассмотрена актуальная задача подготовки молодых специалистов для научно-исследовательских организаций Минобороны России. Сформулирован один из способов ее решения в рамках учебного процесса в Военном институте МГТУ им. Н.Э. Баумана. Изложены подходы к организации научно-технического взаимодействия Военного института с рядом ведущих НИО для реализации студенческих учебно-исследовательских проектов на основе проектного метода подготовки специалистов в техническом вузе. Приведены результаты методического эксперимента и сделаны выводы о целесообразности дальнейшего развития проектного метода для подготовки молодых специалистов для НИО Минобороны России на базе Военного института МГТУ им. Н.Э. Баумана.

**Ключевые слова:** военная подготовка, научно-исследовательская работа, проектный метод.



**Information about the authors:** Nikolay Maksimenko – Director of the Military Institute of the MSTU named after N.E. Bauman, Colonel (Moscow. E-mail: n.maksimenko@bmstu.ru);

Mikhail Pogorelov – Chief of the Military Training Centre of the Military Institute of the MSTU named after N.E. Bauman, Colonel (Moscow. E-mail: pogorelovmp@bmstu.ru);

Tatyana Guzeva – Associate Professor of the Subdepartment 'Rocket Space Composite Constructions', Chief the Administration of Educational Standards and Programmes of the FSBEE HE 'Moscow State Technical University named after N.E. Bauman' (National Research University), Cand. Sc. (Tech.) (Moscow. E-mail: gta29@bmstu.ru).

**Summary.** The article scrutinises the actual task of training young specialists for research organisations of the Russian Ministry of Defence. The authors formulate one of the ways of solving it in the framework of the educational process at the Military Institute of the Moscow State Technical

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*University named after N.E. Bauman. The article outlines the approaches to organise the scientific-and-technical cooperation of the Military Institute with a number of leading research organisations in order to implement student training-and-research projects based on the project method of training specialists in a technical higher educational institution. The results of this methodical experiment are given and the conclusions are drawn about advisability of further development of the project method for training young specialists for the Russian Defence Ministry on the basis of the Military Institute of the MSTU named after N.E. Bauman.*

**Keywords:** military training, research work, project method.

Военная подготовка в гражданских вузах России, сложившаяся как специфическая система воспроизводства резервов в рамках системы высшего образования страны, является объектом многосторонней теоретической и практической деятельности, в том числе политической, военной, социально-экономической, социально-педагогической, направленной на обеспечение безопасности нашего государства и общества.

Структура и состав Военного института МГТУ им. Н.Э. Баумана обеспечивают реализацию обучения по программам военной подготовки офицеров кадра, запаса, а также солдат и сержантов запаса.

На текущий момент сформировались новые факторы и условия, определяющие необходимость совершенствования военного обучения в Военном институте МГТУ им. Н.Э. Баумана. В их числе могут быть указаны следующие: создание нового вида – Воздушно-космические силы ВС РФ; ориентация на перевооружение ВС ВВСТ нового поколения; сокращение заказа на подготовку офицеров запаса и сравнительно небольшие заказы на подготовку офицеров кадра; практически отсутствует система подготовки кадров для замещения первичных научных должностей научно-исследовательских организаций (НИО) МО РФ гражданским персоналом; изучаемые в Военном институте образцы систем и комплексов, по сути,

составляют техническую основу стратегических компонент ВС РФ.

Кроме указанных основных условий, определяющих общие тенденции в развитии военного обучения, необходимо отдельно отметить два принципиально новых момента:

– во-первых, в квалификационных требованиях по подготовке офицеров кадра в явном виде заложена необходимость подготовки для назначения выпускников УВЦ на первичные научные должности в НИО МО РФ;

– во-вторых, процесс обучения курсантов военных вузов в настоящее время не ориентирован на подготовку для замещения первичных должностей научных работников в НИО МО РФ, подготовка же гражданских лиц для основных подразделений НИО МО РФ вообще не предусмотрена.

Наличие указанных условий обуславливает объективную необходимость целенаправленного совершенствования военного обучения в Военном институте. Становится очевидным, что военное обучение должно совершенствоваться на основе реализации ряда принципов. Выделим наиболее значимые:

– интеграционный характер военного обучения – возможность объединения в процессе изучения военно-технических и тактико-специальных дисциплин знаний и инженерных навыков, приобретенных студентами на профильных кафедрах, не-

обходимость их сочетания и взаимного дополнения при формировании военно-профессиональных компетенций офицеров кадра и запаса;

– военное обучение – как один из аспектов практического применения инженерных знаний, в том числе:

- раскрытие рациональных способов реализации инженерных и конструкторских решений в различных областях науки и техники через их влияние на показатели эффективности и боевых возможностей конкретного образца ВВСТ;

- выявление и применение основных закономерностей влияния различных элементов образца вооружения на его эффективность;

- реализация принципов объединения информационных, управляющих и исполнительных элементов и устройств в комплексы вооружения, принципов построения распределенных информационно-управляющих систем и разнородных группировок разведывательных и огневых средств;

– системность военного обучения – представлять роль и место различных образцов ВВСТ в системе вооруженной борьбы, принципы их совместного боевого применения, взаимозависимость структуры, состава и ТТХ военно-технических систем от характера военных угроз, уровень развития и освоения технологической базы, принципы формирования перспективного облика систем

# ОБЕСПЕЧИВАЯ МЕЖДУНАРОДНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

PROVIDING INTERNATIONAL ACTIVITIES

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ УЧЕБНЫХ ВОЕННЫХ ЦЕНТРОВ

PECULIARITIES OF FORMING GENERAL CULTURAL COMPETENCIES  
OF FUTURE MILITARY INTERPRETERS OF MILITARY TRAINING CENTRES



**Сведения об авторах:** Мандранов Алексей Михайлович – начальник цикла – старший преподаватель учебного военного центра Военно-инженерного института ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», подполковник (г. Красноярск. E-mail: amandranov@list.ru); Лушников Юрий Юрьевич – доцент учебного военного центра Военно-инженерного института ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», подполковник, кандидат педагогических наук (г. Красноярск. E-mail: luu-74@yandex.ru).



**Аннотация.** В статье рассматриваются опыт формирования общекультурных компетенций будущих военных переводчиков в учебном военном центре Сибирского федерального университета, особенности формирования компетенций в ходе обучения.

**Ключевые слова:** общекультурные компетенции, подготовка военных переводчиков в гражданских вузах, учебный военный центр Сибирского федерального университета.

**Information about the authors:** Aleksey Mandranov – Chief of the Cycle / Senior Lecturer of the Military Training Centre of the Military Engineering Institute FSAEE HE «Siberian Federal University», Lieutenant-Colonel (Krasnoyarsk. E mail: amandranov@list.ru);

Yury Lushnikov – Associate Professor of the Military Training Centre of the Military Engineering Institute FSAEE HE «Siberian Federal University», Lieutenant-Colonel (Krasnoyarsk. E mail: luu-74@yandex.ru).

**Summary.** The article analyses the experience of forming general cultural competencies of future military interpreters at the Military Training Centre of the Siberian Federal University, the peculiarities of formation of competencies in the course of training.

**Keywords:** general cultural competencies, training of military translators in civilian higher educational institutions, Military Training Centre of the Siberian Federal University.

В настоящее время сфера международного военного сотрудничества России расширяется, проводятся совместные международные учения, заключаются контракты на поставку различных видов вооружения за границу.

Успешность такой международной деятельности подразумевает вовлечение в нее военных переводчиков. Профессия военного переводчика требует высокого профессионализма, так как ошибка может привести к трагическим последствиям. Одновременно

с этим перед Вооруженными Силами РФ стоит задача избавиться от не свойственных им функций. Так, например, вопрос обеспечения военнослужащих питанием (приготовление пищи) теперь решается силами сторонних организаций (аутсорсинг). Та-

# БЛАГОДАРЯ ИНТЕНСИВНЫМ ТРЕНИРОВКАМ

THANKS TO INTENSIVE DRILLS

СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОБИЛИЗАЦИОННОГО  
РЕЗЕРВА НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ СВЯЗИ ГРАЖДАНСКОГО ВУЗА

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ENHANCING EFFICIENCY OF SPECIAL TRAINING  
OF MOBILISATION RESERVE AT MILITARY SIGNAL COMMUNICATIONS  
SUBDEPARTMENTS OF CIVIL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION



**Сведения об авторах:** Гинсар Эдуард Петрович – преподаватель военной кафедры № 4 «Связи» КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (г. Калуга. E-mail: ginsareduard66@mail.ru);

Гудкова Татьяна Геннадиевна – психолог Управления по работе с личным составом УМВД России по Калужской области (г. Калуга. E-mail: mixail.gudkov2013@yandex.ru).



**Аннотация.** В статье раскрыты педагогические условия, которые должны быть созданы на военной кафедре связи гражданского вуза, способствующие повышению эффективности учебного процесса по специальной подготовке студентов. Основной упор делается на практическую подготовку будущих специалистов-связистов. Изложена сущность понятия «педагогические условия», которые могут быть объективными и субъективными.

**Ключевые слова:** условия, эффективность, учебный процесс, специальная подготовка, военная кафедра, связь, образование, обстоятельства, правила.

**Information about the authors:** Eduard Ginsar – Lecturer of the Military Subdepartment № 4 «Signal communications of the Kaluga Branch of the Moscow State Technical University named after N.E. Bauman», Applicant for Cand. Sc. (Ped.) (Kaluga. E-mail: ginsareduard66@mail.ru);

Tatyana Gudkova – Psychologist at the Administration on Work with Personnel of the Russian Ministry of Internal Affairs at the Kaluga Region, Applicant for the Cand. Sc. (Ped.) (Kaluga. E-mail: mixail.gudkov2013@yandex.ru).

**Summary.** The article reveals the pedagogical conditions to be created at the military signal communications subdepartment of a civil higher educational institution, which are to contribute to raising the effectiveness of the educational process within the special training of students. The main emphasis is made on the practical training of future signal communication specialists. The essence of the concept «pedagogical conditions» is stated for being objective and subjective.

**Keywords:** conditions, efficiency, educational process, special training, military subdepartment, signal communications, education, circumstances, rules.

В современных педагогических исследованиях, связанных с проблемами совершенствования и повышения эффективности функционирования педагогических систем,

повышения эффективности образовательного процесса, одним из аспектов, вызывающих в настоящее время наибольший интерес, являются выявление, обоснование и проверка педа-

гогических условий, обеспечивающих результативность осуществляемой профессиональной деятельности.

В справочной литературе «условие» понимается как:

# КАК РАЗВИТЬ ОДАРЕННОСТЬ ВОСПИТАННИКА

## HOW TO DEVELOP GIFTEDNESS OF PUPIL

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ ВОСПИТАННИКА

### EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PRESIDENTIAL CADET SCHOOL IS TO BE USED FOR DEVELOPING PUPIL'S TALENT



**Сведения об авторе.** Джуль Валентина Александровна – преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ) Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ставропольское президентское кадетское училище», (г. Ставрополь. E-mail: DzhulBA@stpku.ru).

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы влияния факторов образовательной среды на одаренность обучающихся. Автор представляет опыт работы по выявлению и развитию математически одаренных воспитанников в Ставропольском президентском кадетском училище.

**Ключевые слова:** одаренность, факторы одаренности ребенка, образовательная среда, сопровождение одаренного воспитанника.

**Information about the author.** Valentina Jul – Teacher of the Separate Discipline (mathematics, computer science and IT) of the Federal State Budget General Educational Establishment «Stavropol Presidential Cadet School» (Stavropol. E-mail: DzhulBA@stpku.ru).

**Summary.** The article considers topical issues of influence of educational environment factors on the learners' giftedness. The author presents his experience in identifying and developing mathematically gifted pupils at the Stavropol Presidential Cadet School.

**Keywords:** giftedness, factors of the child's giftedness, educational environment, support of the gifted pupil.

Сегодня в нашей стране большое внимание обращено развитию системы поддержки одаренных (талантливых) детей, которая является приоритетным направлением модернизации образования. В связи с этим актуальной является проблема выявления возможностей ребенка или его одаренности. Ей посвящены солидные научные исследования, разработаны методы оценки индивидуальных различий и личностных особенностей, способы определения способностей и одаренности.

В нашем понимании одаренность – это наличие у че-

ловека хорошо выраженных задатков к развитию способностей, позволяющих ему успешно осваивать и справляться с видами деятельности, связанными с соответствующими способностями. Обобщение опыта работы с воспитанниками президентского кадетского училища с опорой на научно-методические источники по рассматриваемой проблеме стало поводом для написания данной статьи.

Как среди своих воспитанников найти одаренного к наукам, как способствовать развитию его одаренности?

Для начала стоит тщательно понаблюдать за своими воспитанниками – как они слушают задания, как общаются, как проводят перемены, как строят свои высказывания... Наблюдения позволяют выделить кадет, отличающихся от своих сверстников. Это может быть воспитанник, проявляющий любопытство ко многим вещам – он постоянно задает вопросы, предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы, свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его; конструктивно критичен, не принимает

## РАБОТА В КОМАНДЕ

### TEAMWORK

#### СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ УЧЕБНОГО КУРСА В ОРГАНИЗАЦИИ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

#### JOINT ACTIVITY OF TRAINING COURSE TEACHERS AIMED AT ORGANISING UNIFIED EDUCATIONAL SPACE



**Сведения об авторах:** Кислицын Геннадий Геннадьевич – заместитель начальника ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации» по инновационным образовательным технологиям, подполковник запаса (г. Омск. E-mail: kislitsyn\_omkk24@mail.ru);

Головина Татьяна Владимировна – заведующий методическим кабинетом ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», кандидат педагогических наук, доцент (г. Омск. E-mail: golowina.tatiana@yandex.ru).



**Аннотация.** В статье описан опыт работы педагогов учебного курса Омского кадетского военного корпуса с воспитанниками первого года обучения. Эффективным средством создания команды единомышленников, по мнению авторов, является организация экспериментальной деятельности, позволяющей выявить и обосновать эффективные приемы и способы организации образовательного процесса, в котором создаются равные условия и ситуация успеха каждому воспитаннику.

**Ключевые слова:** команда единомышленников, организация экспериментальной деятельности, образовательное пространство.

**Information about the authors:** Gennady Kislitsyn – Deputy Chief of FSBGEE «Omsk Cadet Military Corps of the Russian Defence Ministry» for Innovative Educational Technologies, Lieutenant-Colonel (res.) (Omsk. E-mail: kislitsyn\_omkk24@mail.ru);

Tatyana Golovina – Head of the methodical cabinet, Cand. Sc. (Ped.), Associate Professor (Omsk. E-mail: golowina.tatiana@yandex.ru).

**Summary.** The article describes the working experience of teachers of the Omsk Cadet Military Corps' freshman year. According to the authors, creating a team of like-minded people is an effective means to organise experimental activities that allow them to identify and substantiate effective methods of organising equal conditions for gaining success by each pupil.

**Keywords:** team of like-minded people, organisation of experimental activities, educational environment.

Изменения системы общего образования в соответствии с вызовами быстроменяющегося мира, введение Федеральных государственных образовательных стандартов, технические новации, активно внедряющиеся в образовательный процесс, существенно меняют роль основного

участника образовательных отношений – педагога. Современный педагог – это человек с установкой на развитие в профессии, постоянно обновляющий свой профессиональный багаж.

Эффективным средством, позволяющим не только осваивать новое, но и, применяя

это новое, приобретать опыт аргументации, демонстрации результатов и обобщения лучшего в образовательной деятельности является исследовательская, экспериментальная работа. Педагоги учатся выстраивать конструктивный диалог, работать в команде, становятся единомышленниками.

# ЦИКЛИЧНОСТЬ ТЕМ АКТИВИЗИРУЕТ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

CIRCULARITY OF THEMES ACTIVATES LEARNING PROCESS

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЕННОГО АСПЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ  
МОТИВАЦИИ СУВОРОВЦЕВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

USING MILITARY ASPECTS IS TO FORM MOTIVATION  
OF SUVUROV SCHOOL PUPILS FOR LEARNING FOREIGN LANGUAGES



**Сведения об авторах:** Никитина Оксана Анатольевна – преподаватель иностранных языков Федерального государственного казенного образовательного учреждения «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», кандидат педагогических наук (г. Ульяновск. E-mail: suvenglish@gmail.com);

Грязина Елена Юрьевна – преподаватель иностранных языков Федерального государственного казенного образовательного учреждения «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (г. Ульяновск. E-mail: helen5767@mail.ru).



**Аннотация.** Рассматриваются мотивационный компонент учащихся разных возрастных групп, возможности использования военного аспекта содержания для формирования мотивации к изучению иностранных языков, приводятся конкретные примеры интеграции военной составляющей в процесс преподавания английского языка по темам УМК Spotlight.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, учебно-познавательные мотивы, мотивы учения, возрастные особенности, обучение иностранному языку, содержание обучения, военная составляющая, военный аспект.

**Information about the authors:** Oksana Nikitina – Teacher of Foreign Languages of the Federal State Budget General Educational Establishment ‘Ulyanovsk Guards Suvorov Military School of the RF Defence Ministry’; Cand. Sc. (Ped.) (Ulyanovsk. E-mail: suvenglish@gmail.com);

Yelena Gryazina – Teacher of Foreign Languages of the Federal State Budget General Educational Establishment ‘Ulyanovsk Guards Suvorov Military School of the RF Defence Ministry’ (Ulyanovsk. E-mail: helen5767@mail.ru).

**Summary.** The authors analyse a motivational component among learners of different age groups, possibilities of using the military content aspect of for forming motivation to study foreign languages, giving specified examples on using the military component in the process of teaching English language on topics from the learning package «Spotlight».

**Keywords:** training motivation, training-and-cognitive motives, learning motives, age features, foreign language teaching, teaching content, military component, military aspect.

Вопросы мотивации учения в современной школе вообще и в суворовском училище, в частности, можно без преувеличения считать ключевы-

ми. Учебную мотивацию определяют такие факторы, как: специфика образовательного учреждения и организации образовательного процесса

внутри него, индивидуальные особенности учащихся и членов педагогического коллектива, а также отношения, которые складываются между

# УРОК В МУЗЕЕ

## LESSON IN MUSEUM

### ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ В МУЗЕЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### HISTORY LESSON IN MUSEUM OF GENERAL EDUCATION INSTITUTION



**Сведения об авторе.** Романова Людмила Владимировна – преподаватель истории ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус», учитель высшей квалификационной категории (г. Омск. E-mail: 1135@bk.ru, okvk@mil.ru).

**Аннотация.** В статье представлена методика организации и проведения урока истории в музее общеобразовательного учреждения. Раскрыты возможности музея в патриотическом воспитании подрастающего поколения, в реализации военного компонента кадетского образования.

**Ключевые слова:** урок в музее, образовательная деятельность, военный компонент кадетского образования.

**Information about the author.** Lyudmila Romanova – Teacher of History of the Federal State Budget General Educational Establishment «Omsk Cadet Military Corps», Teacher of the Top Qualification Category (Omsk. E-mail: 1135@bk.ru, okvk@mil.ru).

**Summary.** The article presents a methodology to organise and hold the history lesson in the museum of a general educational institution. The museum's potentialities are revealed for patriotic education of the younger generation and implementation of the military component among cadets.

**Keywords:** lesson in museum, educational activities, military component of cadet education.

Этот 2018 год для Омского кадетского военного корпуса – юбилейный, одному из старейших учебных заведений Министерства обороны РФ исполняется 205 лет со дня основания. В стенах этого учебного заведения учились Д.М. Карбышев, Г.Е. Катанев, Ч.Ч. Валиханов, В.В. Куйбышев и другие выдающиеся личности. Вся славная история самого учебного заведения и его прославленных выпускников представлена в экспонатах Народного музея, которому в этом году исполняется 25 лет.

Педагогический состав целенаправленно использует ресурс Народного музея в образовательной деятельности по теме: «Омичи в Великой Отечественной войне».

Урок в музее требует предварительной подготовки, так как на этом этапе преподаватель включает воспитанников в творческую, поисковую деятельность посредством заданного маршрутного листа. При этом используется сложившаяся практика деления взвода кадет на отделения во главе с командирами.

Преподаватель знакомит команды с условиями соревнования. Капитаны команд (командиры отделений) координируют деятельность своих подчиненных в соответствии с маршрутным листом, который позволяет преподавателю опосредованно управлять деятельностью воспитанников. Это учитывает специфику учебного учреждения и по-

зволяет реализовать военный компонент кадетского образования.

Цель команд – охарактеризовать участие омичей в Великой Отечественной войне. Достижение поставленной цели реализуется в ходе решения учебных заданий поискового и творческого характера, основанных на изучении дополнительной литературы и источников (музейных экспонатов). Каждое задание предполагает выполнение кадетами теоретических и практических действий, направленных на поиск новых знаний и развитие умений.

Воссоздавая схему «Боевой путь омских дивизий» (задание № 1), ребята развивают умение работать с историче-

# ВАЖНЕЙШАЯ ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

## CORE HUMAN VALUE

### ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ОСНОВА УСПЕХА СУВОРОВЦА

### SUCCESS OF SUVUROV SCHOOL PUPIL IS BASED ON HEALTHY WAY OF LIFE



**Сведения об авторе.** Малаховский Александр Владимирович – заместитель начальника Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Тульское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» по воспитательной работе, полковник запаса (г. Тула. E-mail: malahovskijav@tlsvu.ru).

**Аннотация.** Статья раскрывает опыт работы воспитателей по формированию у суворовцев установок на здоровый образ жизни. Раскрывает основные подходы к проблеме формирования у подростков здорового образа жизни, особенности этого процесса в суворовском училище. Уделяется внимание историческому аспекту проблемы и личностному содержанию понятия «здоровый образ жизни».

**Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, психическое здоровье, духовно-нравственное здоровье, физическое (телесное) здоровье, привычка, установка, физическое развитие.

**Information about the author.** Aleksandr Malakhovskiy – Colonel (res.), Senior Educator of the 4th year of the Federal State Educational Institution of General Education «Tula Suvorov Military School of the RF Defence Ministry» (Tula. E-mail: malahovskijav@tlsvu.ru).

**Summary.** The article reveals the experience of educators to form the pursuance of a healthy lifestyle among Suvorov pupils. The author describes the main approaches to the problem of forming a healthy lifestyle among adolescents, peculiarities of this process at Suvorov schools. Attention is paid to the historical aspect of this problem and its personal content.

**Keywords:** health, healthy lifestyle, mental health, spiritual-and-moral health, physical health, habit, aim, physical development.

Сегодня нет задачи более важной и актуальной, чем укрепление здоровья наших детей. Рассматривать этот вопрос без формирования у подростков потребности в здоровом образе жизни не представляется возможным. Здоровье и полноценное физическое развитие молодого человека – это основа формирования личности. Здоровье населения – важнейший потенциал нации в целом.

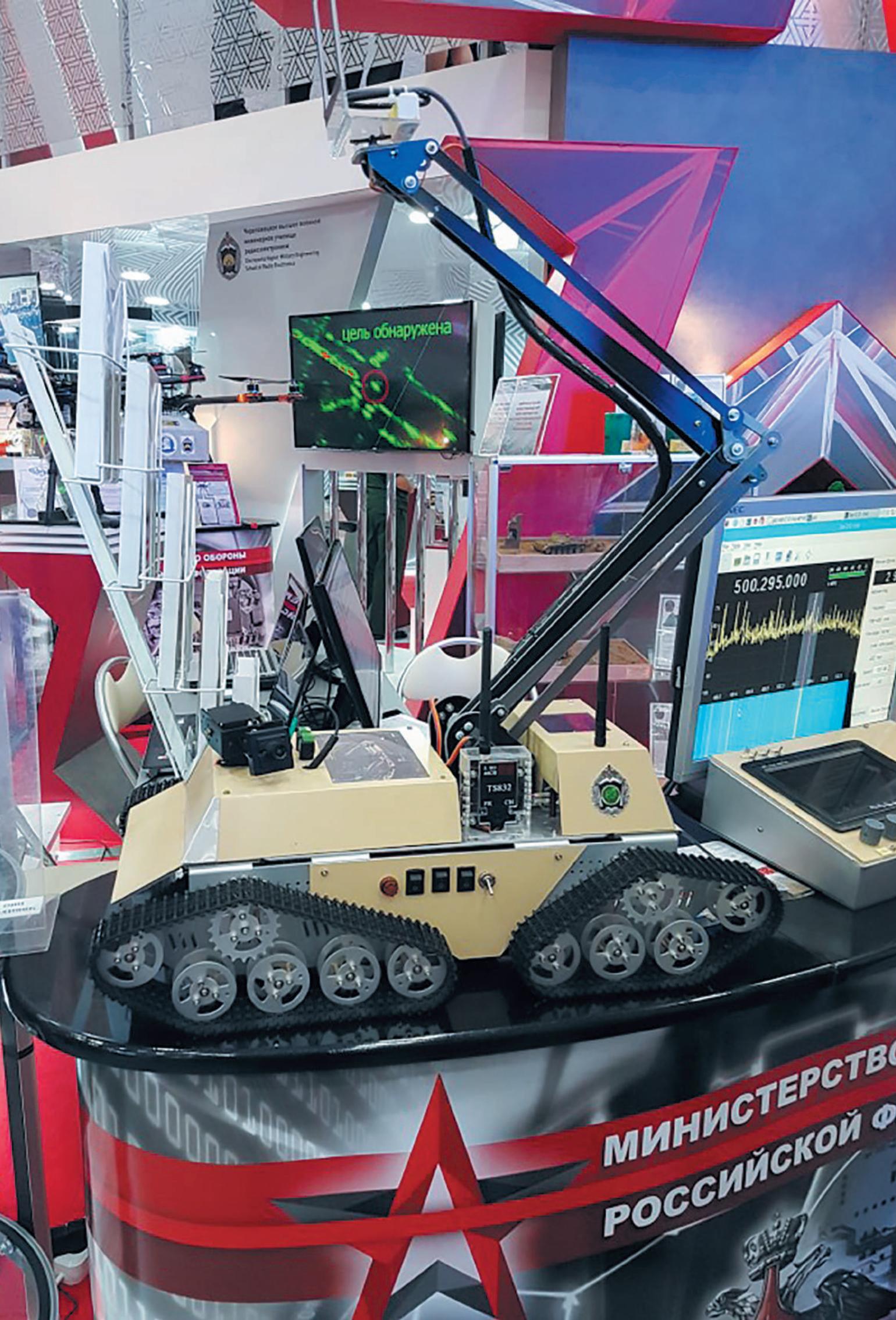
В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 31.12.2015

№ 683, одним из национальных интересов на долгосрочную перспективу является укрепление здоровья населения.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья подрастающего поколения – это, в первую очередь, ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; устойчивые мотивы к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

Подобное отношение органов государственной власти и

его руководителей к проблеме здоровья и здорового образа жизни построено на традиционных ценностях российского общества. Подрастающему поколению есть, с кого брать пример. Русь испокон веков была знаменита своими богатырями, подвиги которых не перестают изумлять и наших современников. С давних пор русов (росов) описывали так: «Народ этот могучий, и телосложение у них крепкое, мужество большое». Русских дружин боялись всюду от Византии до кочевых племен Востока (хазар). Чтобы выжить в



Министерство обороны Российской Федерации  
Управление развития радиоэлектронных систем  
Центральный научно-исследовательский институт радиоэлектронных систем

цель обнаружена

500.295.000

МИНИСТЕРСТВО  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ