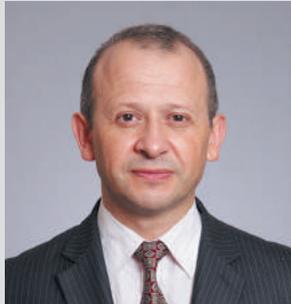


ФЕНОМЕН АМБИЦИЙ И СОПЕРНИЧЕСТВА

THE PHENOMENON OF ASPIRATION AND COMPETITION

ИССЛЕДОВАНИЕ КАРЬЕРНЫХ УСТРЕМЛЕНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ВАГШ ВС РФ

INVESTIGATION OF CAREER SUPPORTS OF ACADEMY STUDENTS
OF THE MILITARY ACADEMY OF THE RF ARMED FORCES' GENERAL STAFF



Сведения об авторах. Радченко Юрий Иванович – начальник научно-практического центра ВАГШ ВС РФ, полковник запаса (г. Балашиха); Фролов Анатолий Александрович – младший научный сотрудник научно-практического центра ВАГШ ВС РФ, полковник запаса (г. Москва, E-mail: frolov.aa@mail.ru).

Аннотация. В статье раскрываются взгляды ведущих психологов на феномен амбиций и приведен краткий анализ результатов социально-психологического исследования карьерных устремлений слушателей ВАГШ ВС РФ.



Ключевые слова: амбиции, воспитание, карьерные устремления, мотив, психологическая среда, соперничество, фактор.

Information about the authors. Yury Radchenko – Chief of the Scientific-and-Practical Centre of the Military Academy of the RF Armed Forces' General Staff, Colonel (res.) (Balashikha);

Anatoly Frolov – Junior Researcher of the Scientific-and-Practical Centre of the Military Academy of the RF Armed Forces' General Staff, Colonel (res.) (Moscow. E-mail: frolov.aa@mail.ru).

Summary. The article reveals the views of leading psychologists on the phenomenon of aspiration and provides a brief analysis of the results of the socio-psychological study of career desires of academy students of the Military Academy of the RF Armed Forces' General Staff.

Keywords: aspirations, upbringing, career aspirations, motive, psychological environment, rivalry, factor.

При исследовании карьерных устремлений слушателей основное внимание уделяется вопросу их амбициозности. Поэтому «карьерные устремления» в данной статье раскрываются через понятие «амбиции» слушателя.

Подтверждение значимости амбиций в военной службе мы находим у генералиссимуса А.В. Суворова. В последний год своей жизни и службы он писал русскому послу в Австрии графу А.К. Разумовскому: «Я волен, служу, когда хочу, из амбиции....».

Актуальность исследования проблемы амбиций и амбициозности военачальников связана, во-первых, с проблемой императивных, существенных качеств личности и современным пониманием термина. Во-вторых, с мерой и направленностью влияния этого феномена на личность военачальника. В-третьих, в детализации и изучении целого ряда факторов среды, оказывающих влияние на личность офицера, на его амбиции. В-четвертых, в мировой и российской военной

истории имеются примеры, когда непомерные амбиции военачальников приводили к трагическим последствиям как для армии, так и для государства. В-пятых, изучение проблемы амбиций неизбежно приводит к рассмотрению морально-нравственных аспектов личности.

Если следовать первоначальному определению этого феномена, данному Ф.А. Брокгаузом и И.А. Ефроном: «Амбиция (лат.) – чувство чести, честолюбие; амбиционный – любящий честь, почет».

ОЦЕНИВАЕТ КОМПЛЕКСНЫЙ ТЕСТ

ASSESSMENT THROUGH THE COMPLEX TEST

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ВМФ ПО ВОПРОСАМ ПВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

QUALITY CONTROL OF NAVAL OFFICERS' TRAINING ON AIR DEFENCE ISSUES IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION



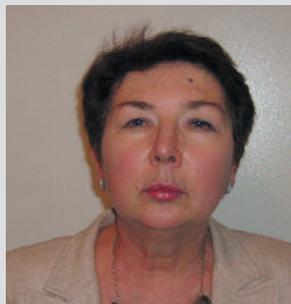
Сведения об авторах. Довженко Владимир Николаевич – профессор кафедры боевого применения морского подводного вооружения ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», контр-адмирал в отставке, кандидат военных наук, профессор (г. Санкт-Петербург. E-mail: k477dvn@mail.ru);

Реньш Сергей Юрьевич – профессор кафедры воздушно-космической обороны ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», капитан 1 ранга запаса, кандидат военных наук, доцент (г. Санкт-Петербург. E-mail: r_sy@mail.ru);

Шустова Наталья Андреевна – методист учебно-методического отдела ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», кандидат технических наук (г. Санкт-Петербург. E-mail: nashvsok@mail.ru).



Аннотация. В статье рассмотрены: организация автоматизированного сбора данных для оценки обучающихся, реализованная в тактическом тренажере противовоздушной обороны, вариант использования на тренажерах метода многокритериальной оценки эвристической деятельности, целесообразный вариант структуры комплексного теста для оценки уровня подготовки при компетентном подходе.



Ключевые слова: противовоздушная оборона, тактический тренажер, автоматизированный сбор данных, оценка обучающихся, метод многокритериальной оценки, тестирование.

Information about the authors. Vladimir Dovzhenko – Professor of the Subdepartment of Combat Use of Naval Underwater Armaments, Navy's MESC 'Naval Academy', Rear-Admiral (ret.), Cand. Sc. (Mil.), Professor (St. Petersburg, E-mail: k477dvn@mail.ru);

Sergey Rensh – Professor of the Aerospace Defence Subdepartment, Navy's MESC 'Naval Academy', Captain 1 Rank (res.), Cand. Sc. (Mil.), Associate Professor (St. Petersburg, E-mail: r_sy@mail.ru);

Natalia Shustova – Methodologist of the Navy's MESC 'Naval Academy', Cand. Sc. (Tech.) (St. Petersburg, E-mail: nashvsok@mail.ru).

Summary. The article deals with the organization of automated data collection for evaluation of learners implemented in the tactical simulator of air defence, as well as a usable variant of the method of multi-criteria evaluation of heuristic activity on simulators and an expedient version of the complex test structure for assessing the level of training with a competency approach.

Keywords: air defence, tactical simulator, automated data collection, learners evaluation, multi-criteria evaluation method, testing.

НАУЧНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

SCIENTIFIC COMPONENT

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА БАЗОВЫХ КАФЕДРАХ ВУЗОВ PECULIARITIES OF SPECIALISTS' TRAINING IN BASIC SUBDEPARTMENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS



Сведения об авторах. Боков Сергей Иванович – начальник ФГБУ «46 ЦНИИ» Минобороны России, полковник в отставке, доктор экономических наук (г. Москва. E-mail: Bokov.s.i@mail.ru);

Серебряков Кирилл Геннадьевич – заместитель начальника ФГБУ «46 ЦНИИ» Минобороны России, полковник, кандидат военных наук (г. Москва. E-mail: topol333.70@mail.ru);

Полярус Александр Николаевич – старший научный сотрудник ФГБУ «46 ЦНИИ» Минобороны России, кандидат технических наук, доцент (г. Москва. E-mail: alexpolyarus@yandex.ru).



Аннотация. В статье изложены подходы к подготовке молодых специалистов для научно-исследовательских организаций Минобороны России. Особая роль в такой подготовке отводится базовым кафедрам, создаваемым непосредственно в научно-исследовательских организациях. Показаны особенности подготовки бакалавров на базовой кафедре ФГБУ «46 ЦНИИ» Минобороны России по профилю «Менеджмент в сфере систем вооружений».

Ключевые слова: вуз, базовая кафедра, научно-исследовательская организация, учебный процесс, учебный план, практика, компетенции, эффективность, Минобороны России.



Information about the authors. Sergey Bokov – Chief of the FSBE «46th Central Research Institute of the Russian Defence Ministry», Colonel (ret.), D. Sc. (Econ.) (Moscow. E-mail: Bokov.s.i@mail.ru);

Kirill Serebryakov – Deputy Chief of the FSBE «46th Central Research Institute of the Russian Defence Ministry», Colonel, Cand. Sc. (Mil.) (Moscow. E-mail: topol333.70@mail.ru);

Aleksandr Polyarus – Senior Researcher of the FSBE «46th Central Research Institute of the Russian Defence Ministry», Cand. Sc. (Tech.), Associate Professor (Moscow. E-mail: alexpolyarus@yandex.ru).

Summary. The article outlines approaches to training young specialists for research organisations of the Russian Defence Ministry. A special role in such training is assigned to the basic subdepartments created directly in research organisations. The peculiarities of training bachelors at the Basic Subdepartment of the FSBE «46th Central Research Institute» of the Russian Defence Ministry are shown on the specialisation «Management in the field of armaments systems».

Keywords: higher educational institution, basic subdepartment, research organisation, educational process, curriculum, practice, competences, efficiency, Defence Ministry of Russia.

Практическая реализация заинтересованности государства в лице органов государственного и военного управления должна заключаться в создании механиз-

ма комплектования органов государственного и военного управления, научно-исследовательских организаций специалистами соответствующей квалификации.

Однако с распадом СССР в течение всей новейшей истории и в условиях ориентировки на тотальную рыночную экономику система подготовки кадров для формирования

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

COMPUTER GRAPHICS

ГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

GRAPHIC TRAINING OF CADETS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS AT THE PRESENT STAGE



Сведения об авторе. Калачева Анастасия Алексеевна – преподаватель Военной академии войсковой ПВО Вооруженных Сил РФ (г. Смоленск).

Аннотация. В работе рассматриваются особенности преподавания курса «Инженерная и компьютерная графика» на современном этапе. Проанализированы особенности использования интерактивных форм обучения как средства развития технического мышления курсантов.

Ключевые слова: компьютерная графика, инженерная графика, трехмерное моделирование, расчетно-графические работы, информационные технологии, высшее образование.

Information about the author. Anastasia Kalachyova – Lecturer of the Military Academy of Tactical Air Defence of the RF Armed Forces (city of Smolensk).

Summary. This work considers teaching features of the course «Engineering and Computer Graphics» at the present stage. Some peculiarities of interactive teaching forms are analysed as a means of developing the technical thinking of cadets.

Keywords: computer graphics, engineering graphics, three-dimensional modelling, computational and graphic works, information technologies, higher education.

При изучении курса «Инженерная графика» обучающиеся учатся решать позиционные и метрические задачи, выполнять и читать чертежи деталей и несложных сборочных единиц. Для закрепления дисциплины по каждой теме разработан фонд оценочных средств (комплект дифференцированных карточек – заданий), выполненный в виде тестов, способствующий развитию у курсантов пространственного мышления – важного компонента инженерного образования.

Для расширения знаний, умений, навыков по дисциплине применяются различные виды контроля знаний: устный, тестовый, выполнение расчетно-графических работ. Текущий контроль успеваемости курсантов по дисциплине осуществляется путем проведения устного опроса, летучек

и контрольных тестов на практических занятиях, проверки выполнения заданий в рабочих тетрадях и приема защиты расчетно-графических работ. Содержание тестов промежуточной аттестации охватывает каждую тему в рамках рабочей программы. Пример тестового задания показан на *рис. 1* (см. с. 32).

При анализе особенностей обучения курсантов первого года обучения можно выделить ряд трудностей, обусловленных следующими причинами:

- слабая графическая подготовка;
- отсутствие часов по предмету черчения в школьном курсе;
- потеря базового запаса знаний из-за прохождения службы в рядах Вооруженных Сил перед поступлением в вуз;

- наличие или отсутствие среднего профессионального, полного или неполного высшего образования, полученного ранее;

- новизна предлагаемых знаний;

- высокий объем заданий на самостоятельную подготовку в условиях ограниченного времени;

- снижение объема учебных часов почти по всем техническим специальностям (144 часа на дисциплину), соответственно снижение количества индивидуальных заданий и их объема.

Применение наглядности на практических занятиях облегчает процесс получения знаний, повышает их интерес к изучаемому предмету, способствует сокращению времени усвоения теоретического материала. Кроме всего про-

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ

ADAPTATION PROCESS

РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ

IMPLEMENTATION OF PSYCHOLOGICAL-AND-PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR MILITARY-PROFESSIONAL ADAPTATION OF CADETS



Сведения об авторах. Леухин Олег Николаевич – профессор кафедры тактики Казанского высшего танкового командного Краснознаменного училища, полковник, кандидат педагогических наук, профессор (г. Казань. E-mail: lon939@yandex.ru);

Уткин Василий Евгеньевич – профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Казанского высшего танкового командного Краснознаменного училища, полковник запаса, доктор педагогических наук, профессор (г. Казань. E-mail: ve_utkin@mail.ru).



Аннотация. В статье дан анализ некоторых экспериментально-практических результатов инициативной научно-исследовательской работы «Условия и пути повышения адаптивности военнослужащих к новым условиям жизнедеятельности», проведенной в Казанском ВТКУ. Главное внимание уделено расширению понятий категорий «военно-профессиональная адаптация» и «адаптационная готовность», а также этапам ускорения адаптации курсантов к военно-профессиональной деятельности в войсках.

Ключевые слова: военно-профессиональная адаптация, адаптационная готовность к военно-профессиональной деятельности, этапы ускорения адаптации курсантов, военно-профессиональные задачи и ситуации адаптационного характера, объективные критерии процесса адаптации, субъективные критерии процесса адаптации, уровни адаптационной готовности.

Information about the authors. Oleg Leukhin – Professor of the Subdepartment of Tactics of the Kazan Higher Tank Command School, Colonel, Cand. Sc. (Ped.), Professor (Kazan. E-mail: lon939@yandex.ru);

Vasily Utkin – Professor of the Subdepartment of Humanitarian and Natural Scientific Disciplines of the Kazan Higher Tank Command School, Colonel (res.), D. Sc. (Ped.), Professor (Kazan. E-mail: ve_utkin@mail.ru).

Summary. The article analyses some experimental-and- practical results of the initiative research work «Conditions and ways to increase the adaptability of servicemen to the new conditions of life», held in the Kazan HTCS. The main attention is paid to the expanded categories «military professional adaptation» and «adaptive readiness», as well as to the stages of cadets' accelerated adaption to military professional activity in the troops.

Keywords: military professional adaptation, adaptive readiness for military professional activity, stages of accelerated adaption of cadets, military professional tasks and adaptive situations, objective criteria of the adaptation process, subjective criteria of the adaptation process, levels of adaptive readiness.

В процессе разработки в училище инициативной межкафедральной научно-исследовательской работы (НИР) «Облако» «Условия и пути повышения адаптивности военнослужащих к новым условиям жизнедеятельности» (2012–2015 гг., разработчики:

ПРЕОДОЛЕВАЯ ПРОТИВОРЕЧИЯ

OVERCOMING CONTRADICTIONS

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА: СОЦИОГУМАНИТАРНЫЙ АСПЕКТ

MILITARY EDUCATION IN THE CONDITIONS OF INFORMATION CULTURE FORMATION: THE SOCIO-HUMANITARIAN ASPECT



Сведения об авторах. Лапатин Вадим Альбертович – преподаватель 107-й кафедры Военно-космической академии им. А.Ф. Можайского, кандидат философских наук (г. Санкт-Петербург. E-mail: lapatin.vadim@gmail.com.);

Шульган Алексей Сергеевич – курсант 743-й учебной группы Военно-космической академии им. А.Ф. Можайского, рядовой (г. Санкт-Петербург).



Аннотация. В статье рассматривается проблема военного образования в условиях становления культуры информационного общества. Данная проблематика изучается в социогуманитарном аспекте на примере преподавания гуманитарных дисциплин. Авторы анализируют противоречия между спецификой военного образования и современными социокультурными тенденциями.

Ключевые слова: информационное общество, военное образование, гуманитарные науки, медиасфера, информатизация, военная культура, информационная культура.

Information about the authors. Vadim Lapatin – Cand. Sc. (Philos.), Lecturer of the 107th Subdepartment of the Military Space Academy named after A.F. Mozhaysky (St. Petersburg. E-mail: lapatin.vadim@gmail.com.);

Aleksey Shulgan – Private, Cadet of the 743th training group of the Military Space Academy named after A.F. Mozhaysky (St. Petersburg).

Summary. The article deals with the problem of military education while developing the information society culture. The socio-humanitarian aspect of this problem is studied on the example of teaching humanitarian disciplines. The authors analyse the contradictions between the specifics of military education and modern socio-cultural trends.

Keywords: information society, military education, humanities, media sphere, informatisation, military culture, information culture.

Если рассматривать повседневность современного человека, трудно не заметить, насколько великое место в его жизни занимает информация. Новые средства коммуникации создают множество новых информационных каналов и чрезвычайно облегчают сам процесс передачи информации, в результате

чего она становится избыточной и превышающей все возможные антропологические лимиты по ее обработке. Вследствие этого трансформируются и социокультурное пространство современного человека, и сама структура его опыта. В последние десятилетия с массовым освоением Интернета указанные

тенденции только усилились, что нашло отражение в трудах таких исследователей, как Ф. Уэбстер, М. Кастельс и Г. Рейнгольд.

Предметом рассмотрения в этом тексте, однако, будет не информационное общество, как таковое, а те особенности и проблемные стороны информатизации, которые

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ENVIRONMENTAL SAFETY

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

APPLICATION OF INNOVATIVE METHODS WHEN STUDYING THE DISCIPLINE «ECOLOGY»



Сведения об авторах. Голобоков Сергей Анатольевич – профессор кафедры устройства и живучести корабля Тихоокеанского высшего военно-морского училища имени С.О. Макарова, капитан 1 ранга в отставке, кандидат технических наук, профессор (г. Владивосток. E-mail: golobokov_san@bk.ru);

Мокеева Оксана Львовна – преподаватель кафедры устройства и живучести корабля Тихоокеанского высшего военно-морского училища имени С.О. Макарова, кандидат технических наук (г. Владивосток. E-mail: oazis_20@mail.ru).



Аннотация. В статье рассматриваются проблемы экологического образования и место учебной дисциплины «Экология» в военном вузе, сформулирована главная цель изучения дисциплины с учетом реальных угроз современности. Предлагаются инновационные методы преподавания дисциплины «Экология», прошедшие апробацию в учебном процессе в Тихоокеанском высшем военно-морском училище имени С.О. Макарова. Предложены практические рекомендации по совершенствованию системы экологической подготовки офицерских кадров в современных условиях.

Ключевые слова: экология, экологическая безопасность, концепция естественнонаучного образования, новые технологии обучения, инновационный метод.

Information about the authors. Sergey Golobokov – Professor of the Subdepartment of Ship Architecture and Damage Control of the Pacific Higher Naval School named after S.O. Makarov, Captain 1 Rank (ret.), Cand. Sc. (Tech.), Professor (Vladivostok. E-mail: golobokov_san@bk.ru);

Oksana Mokeyeva – Lecturer of the Subdepartment of Ship Architecture and Damage Control of the Pacific Higher Naval School named after S.O. Makarov, Cand. Sc. (Tech.) (Vladivostok. E-mail: oazis_20@mail.ru).

Summary. The article considers the problems of ecological education and the place of educational discipline «Ecology» in military higher educational institutions and formulates the main goal of studying this discipline taking into account the real present challenges. The authors propose innovative methods of teaching discipline «Ecology», which have been tested in the educational process at the Pacific Higher Naval School named after S.O. Makarov. Practical recommendations on improving the system of ecological training of officers in modern conditions are proposed.

Keywords: ecology, ecological safety, concept of natural science education, new teaching technologies, innovative method.

В начале 1990-х годов в России была принята концепция естественнонаучного образования. На ее основе в дальнейшем был сформирован цикл общих математических

и естественнонаучных дисциплин как составная часть Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО). Наиболее кратко эта

концепция формулируется следующим образом: «Если говорить о смысле базового (фундаментального) образования в естественнонаучных областях, то он, прежде все-

СОГЛАСНО АВИАЦИОННОМУ ПРОФИЛЮ

ACCORDING TO THE AVIATION PROFILE

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У КУРСАНТОВ ЛЕТНОГО ВУЗА

METHODS FOR FORMATION OF MILITARY PROFESSIONAL COMPETENCES
OF CADETS IN AVIATION HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS



Сведения об авторе. Коркоценко Марина Николаевна – доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, кандидат педагогических наук (г. Краснодар. E-mail: mariakrasnodar@mail.ru).

Аннотация. В статье представлена методика обучения курсантов военного вуза технического и летного профиля. Раскрыты научные и методологические основы преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического блока. Отражены особенности формирования военно-профессиональных компетенций.

Ключевые слова: военно-профессиональные компетенции, методологические основы преподавания дисциплины, технический и летный профиль обучения, педагогические принципы и методы обучения.

Information about the author. Marina Korkotsenko – Associate Professor of the Subdepartment of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov, Cand. Sc. (Ped.) (Krasnodar. E-mail: mariakrasnodar@mail.ru).

Summary. The article presents a methodology for teaching cadets of military higher technical and flight educational institutions. The scientific and methodological teaching foundations of humanitarian and socio-economic disciplines are revealed. The features of military-professional competencies are reflected.

Keywords: military professional competencies, methodological bases of teaching discipline, technical and flight training, pedagogical principles and methods of teaching.

В современной образовательной системе военных вузов ключевым фактором, отражающим характер процесса образования и воспитания курсантов, выступает комплекс формируемых компетенций. Общекультурные, общепрофессиональные и военно-профессиональные компетенции реализуются через получаемые знания, прививаемые умения и формируемые навыки, в основном, в процессе проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы обу-

чающихся. Предъявляемые в процессе изучения учебных дисциплин требования к результатам их освоения лежат в основе используемых профессорско-преподавательским составом методик обучения, носят прикладную направленность и отражают уровень подготовки курсантов по военной специальности (летного и технического профиля).

Результат процесса обучения, таким образом, заключается в развитии способности человека действовать в раз-

личных проблемных ситуациях, оперируя умениями и навыками. Можно утверждать, что речь идет о становлении мышления, необходимого для профессиональной деятельности и успешной социализации в обществе. Формируемые у курсантов-летчиков и курсантов-техников военно-профессиональные компетенции заключаются в развитии способностей обобщать и систематизировать свои знания, применять достижения различных областей науки на практике, а

ПРИВЕСТИ К ОБЩЕМУ ЗНАМЕНАТЕЛЮ

REDUCE TO A COMMON DENOMINATOR

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН «ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ»
И «ИСТОРИЯ ВОЕННОГО ИСКУССТВА» В ВУЗАХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

PROBLEMS OF TEACHING DISCIPLINES «MILITARY HISTORY» AND «HISTORY OF MILITARY
ART» IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RF DEFENCE MINISTRY



Сведения об авторах. Барашков Александр Анатольевич – начальник кафедры истории войн и военного искусства Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», полковник, кандидат исторических наук, доцент (г. Воронеж. E-mail: sabar7@mail.ru);

Стрельников Дмитрий Олегович – преподаватель кафедры истории войн и военного искусства Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», подполковник, кандидат философских наук, доцент (г. Воронеж);

Габелко Дмитрий Евгеньевич – доцент кафедры истории войн и военного искусства Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», подполковник, кандидат исторических наук (г. Воронеж. E-mail: dmitrygabelko@yandex.ru).



Аннотация. В статье проанализирован опыт преподавания дисциплин «Военная история» и «История военного искусства» в вузах Министерства обороны Российской Федерации. На основе выявленных различий обоснована необходимость в приведении рабочих программ и тематических планов дисциплин к единому стандарту.



Ключевые слова: военная история, история военного искусства, вуз, олимпиада, методический семинар, часы учебных занятий, электронный учебник, учебник, академия.

Information about the authors. Aleksandr Barashkov – Chief of the Subdepartment of History of Wars and Military Art of the Air Forces' MESC «Air Forces Academy named after Professor N.Ye. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin», Colonel, Cand. Sc. (Hist.), Associate Professor (Voronezh. E-mail: sabar7@mail.ru);

Dmitry Strelnikov – Lecturer of the Subdepartment of History of Wars and Military Art of the Air Forces' MESC «Air Forces Academy named after Professor N.Ye. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin», Colonel, Cand. Sc. (Philos.), Associate Professor (Voronezh);

Dmitry Gabelko – Associate Professor of the Subdepartment of History of Wars and Military Art of the Air Forces' MESC «Air Forces Academy named after Professor N.Ye. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin», Colonel, Cand. Sc. (Hist.) (Voronezh, E-mail: dmitrygabelko@yandex.ru).

Summary. The article analyses the experience of teaching disciplines 'Military history' and 'History of military art' in military higher educational institutions of the RF Defence Ministry. Based on the differences identified, the need it is shown to bring work programmes and thematic discipline plans to a single standard.

Keywords: military history, history of military art, higher educational institution, olympiad, methodical seminar, session hours, electronic textbook, textbook, academy.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

PRACTICAL RECOMMENDATIONS

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS



Сведения об авторах. Сапходоева Ольга Ивановна – заведующая кафедрой химии Вольского военного института материального обеспечения, кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный работник высшей школы РФ (г. Вольск);

Кучер Марина Ивановна – доцент кафедры химии ВВИМО, кандидат педагогических наук (г. Вольск);

Френкель Евгения Николаевна – доцент кафедры химии ВВИМО, доцент, Заслуженный работник высшей школы РФ (г. Вольск).



Аннотация. В статье рассматривается эффективность различных форм информационных и коммуникационных технологий (учебных видеопрезентаций, технических средств обучения, наглядных учебных электронных пособий и дидактических материалов) для повышения интереса к изучаемым дисциплинам и будущей профессиональной деятельности. Приведены конкретные примеры использования современных технологий в образовательном процессе на кафедре химии.

Ключевые слова: ассоциативное мышление; военный профессионализм; информационные технологии; компетентность; ориентировочно-мотивационное обучение; разноуровневый контроль; рейтинговая система (КСОЗ).



Information about the authors. Olga Sapkhodoeva – Head of the Department of Chemistry, VVIMO, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Honored Worker of the Higher School of Russia (Volsk); Marina Kucher – Associate Professor of Chemistry, VVIMO, Candidate of Pedagogical Sciences (Volsk);

Eugenia Frenkel` – Associate Professor of the Department of Chemistry, VVIMO, Associate Professor, Honored Worker of the Higher School of Russia (Volsk).

Summary. The article examines the effectiveness of various forms of information and communication technologies (educational video presentations, technical training tools, visual training manuals and didactic materials) to increase interest in the subjects studied and future professional activity. Specific examples of the use of modern technologies in the educational process at the Department of Chemistry are given.

Keywords: associative thinking; military professionalism; Information Technology; competence; tentative-motivational training; multilevel control; rating system.

Владение информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) преподавателями вузов является основой для повыше-

ния качества образования. Использование средств ИКТ для создания учебно-методического обеспечения позволяет повысить эффективность

образовательного процесса на кафедре химии ВВИМО. Компетентное использование ИКТ (учебных видеопрезентаций, технических средств обу-

АКТИВНЕЕ ВНЕДРЯТЬ СПО

ACTIVE IMPLEMENTATION OF FREE SOFTWARE

О ПЕРСПЕКТИВАХ И ПРОБЛЕМАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ON PROSPECTS AND PROBLEMS OF USING FREE SOFTWARE TO IMPROVE THE LEARNING PROCESS EFFECTIVENESS



Сведения об авторе. Шевченко Андрей Михайлович – доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин Новосибирского высшего военного командного училища, кандидат технических наук, старший научный сотрудник (г. Новосибирск).

Аннотация. В статье анализируются возможности свободного программного обеспечения (СПО) для повышения эффективности подготовки выпускника военного вуза. Представлены примеры использования, показывающие эффективность и необходимость использования различных компонент СПО в образовательном процессе. Обсуждаются проблемы и перспективы внедрения СПО.

Ключевые слова: свободное программное обеспечение, Linux, применение в образовательном процессе.

Information about the author. Andrey Shevchenko – Associate Professor of the Subdepartment of General Professional Disciplines of the Novosibirsk Higher Military Command School, Cand. Sc. (Tech.), Senior Researcher (Novosibirsk).

Summary. The free software (FS) possibilities are analysed to improve the training efficiency of a military higher educational institution graduate. The author shows some examples for using this FS, showing its effectiveness and necessity of using its various components in the educational process. Problems and prospects of implementing the FS are discussed.

Keywords: free software, Linux, application in the educational process.

Современные условия организации образовательного процесса в военном вузе требуют, среди прочего, увеличения плотности информационного потока, импортозамещения программных продуктов и повышения безопасности используемого программного обеспечения (ПО). Кроме этого, опыт передовых учебных заведений показывает, что одним из путей внедрения инновационных технологий в учебный процесс является использование свободного

и открытого программного обеспечения.

Свободное и открытое программное обеспечение имеет ряд принципиальных и очевидных преимуществ, в настоящее время достаточно широко используется в науке, образовании и в ВС РФ. Однако, в силу бесплатности, СПО лишено рекламы и нуждается в популяризации. Основными достоинствами являются: бесплатность, доступность, отсутствие вирусов в операционной системе, нетребовательность к ресурсам.

Открытое программное обеспечение (англ. *open source software*) – это программное обеспечение с открытым исходным кодом. То есть исходный код таких программ доступен для просмотра, изучения и изменения, что позволяет помочь в доработке самой открытой программы, а также использовать код для создания новых программ и исправления в них ошибок. «Открытая» лицензия не требует, чтобы ПО предоставлялось бесплатно. Многие из наиболее успешных проектов

ДЛЯ ОЦЕНКИ ИЗУЧЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ

FOR EVALUATION OF THE MATERIALS STUDIED

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

AN EXPERIENCE OF CREATION OF TEST TASKS



Сведения об авторах. Иванов Василий Геннадьевич – доцент кафедры «Организации связи» Военной академии связи МО РФ, полковник, кандидат военных наук (г. Санкт-Петербург. E-mail: wasj2006@yandex.ru);

Панихидников Сергей Александрович – профессор военной кафедры Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, полковник запаса, кандидат военных наук (г. Санкт-Петербург. E-mail: panikhidnikov@mail.ru);

Корякин Денис Дмитриевич – командир взвода (научного) – младший научный сотрудник роты (научной) Военной академии связи МО РФ, лейтенант (г. Санкт-Петербург. E-mail: koryakinen@gmail.com).



Аннотация. Выбор метода оценки качества освоенной информации является важной и значимой проблемой при выполнении стандарта образовательного плана. В связи с этим в настоящее время актуален вопрос, как правильнее и достовернее установить уровень этого качества. Для формирования успешного и справедливого подхода необходимо, чтобы система проверки усвоенного материала обучающихся являлась разносторонней.

Ключевые слова: тесты, тестирование, создание тестов.



Information about the authors. Vasily Ivanov – Associate Professor of the Subdepartment «Signal Communications Organisation» of the Military Academy of Signal Communications of the RF Defence Ministry, Colonel, Cand. Sc. (Mil.) (St. Petersburg. E-mail: wasj2006@yandex.ru);

Sergey Panikhidnikov – Professor of the Reserve-Officer Military Subdepartment of the St. Petersburg State University of Telecommunications named after Professor M.A. Bonch-Bruevich, Colonel (res.), Cand. Sc. (Mil.) (St. Petersburg. E-mail: panikhidnikov@mail.ru);

Denis Koryakin – Platoon (scientific) Commanding Officer / Company (scientific) Junior Researcher, Military Signal Communications Academy of the RF Defence Ministry, Lieutenant (St. Petersburg. E-mail: koryakinen@gmail.com).

Summary. An important and significant problem in the course of performing the educational standard is how to choose the method for assessing the quality of the information acquired. In this connection, the question on how to establish the level of this quality more correctly and more reliably is topical one. In order to form a successful and fair approach, the system for testing the learners' knowledge of the material is to be versatile one.

Keywords: tests, testing, test creation.

Одним из требований Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего профессионального образования является оценка качества освоения основных

образовательных программ подготовки специалистов, которая включает текущий

КОМПЛЕКС РАЗВЕДКИ

RECONNAISSANCE COMPLEX

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА РАЗВЕДКИ, УПРАВЛЕНИЯ И СВЯЗИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНЫХ ВОЙСК

USE OF RECONNAISSANCE, CONTROL AND SIGNAL COMMUNICATIONS COMPLEX FOR PREPARING RECONNAISSANCE SUBUNITS OF AIRBORNE FORCES



Сведения об авторах. Саламов Валерий Анатольевич – начальник кафедры организации связи и военных телекоммуникационных систем Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища, полковник, доцент (г. Рязань);

Будкин Евгений Георгиевич – профессор кафедры организации связи и военных телекоммуникационных систем Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища, кандидат военных наук, профессор (г. Рязань).



Аннотация. В статье рассматриваются общие данные о комплексе разведки управления и связи и основные мероприятия по его подготовке к применению.

Ключевые слова: комплекс разведки, управления и связи, многофункциональный информационный комплекс распределенный, разведывательное подразделение.

Information about the authors. Valery Salamov – Colonel, Chief of the Subdepartment of Signal Communications and Military Telecommunications Systems, Ryazan Higher Airborne Command School, Associate Professor;

Yevgeny Budkin – Professor of the Subdepartment of Signal Communications and Military Telecommunications Systems, Ryazan Higher Airborne Command School, Cand. Sc. (Mil.), Professor.

Summary. The article examines general data on the reconnaissance, control and signal communications complex and the main measures for its preparation for using.

Keywords: reconnaissance, control and signal communications complex, distributed multipurpose information complex, reconnaissance subunit.

На сегодняшний день немаловажным является понимание того, что в вооруженном конфликте победит тот, кто, обладая более высокотехнологичными разведывательными средствами, своевременно получает информацию о противнике. Для решения этой задачи и с учетом опыта ведения боевых действий в последних вооруженных конфликтах был создан комплекс автоматизированного управления так-

тического звена – комплекс разведки, управления и связи (далее по тексту КРУС) «Стрелец».

Комплекс разведки, управления и связи является автоматизированным средством управления типовыми воинскими формированиями тактического звена (рота – взвод – отделение), повышающим эффективность управления отдельными военнослужа-

щими, подразделениями и оружием при выполнении разведывательных задач.

Как комплекс средств автоматизации КРУС предназначен для автоматизации процессов приема и передачи сигналов и распоряжений, формирования и передачи донесений; сокращения времени сбора, обработки и передачи данных обстановки; подготовки данных и расчетов для организации разведки.

СПОСОБНОСТЬ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ

ABILITY TO MAKE DECISIONS

ТЕХНОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИВНО-ТВОРЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ ВУЗОВ МТО ВС РФ TECHNOLOGY OF REFLEX-CREATIVE EDUCATION OF CADETS AS AN ELEMENT OF INNOVATIVE ACTIVITY OF MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RF DEFENCE MINISTRY LOGISTICS



Сведения об авторах. Шпак Виктор Афанасьевич – начальник отдела НИИ (военно-системных исследований материально-технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации) ФГКВОУ ВПО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева», полковник в отставке, кандидат военных наук, доцент (г. Санкт-Петербург. E-mail: shpakvikt@yandex.ru);

Потанин Сергей Павлович – старший научный сотрудник НИИ (военно-системных исследований материально-технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации) ФГКВОУ ВПО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева», капитан 1 ранга запаса, кандидат педагогических наук, доцент (г. Санкт-Петербург. E-mail: spspb@bk.ru).



Аннотация. В статье освещаются основы технологии подготовки военных специалистов МТО к выполнению поставленных задач в условиях неопределенности среды. Технология обозначена как технология рефлексивно-творческого образования курсантов военных вузов МТО.

Ключевые слова: синергетический подход к военно-специальной подготовке курсантов; рефлексивный подход к военно-образовательному процессу; технология рефлексивно-творческого образования военных специалистов.

Information about the authors. Viktor Shpak – Chief of the Research Institute (military system studies of logistical support of the RF Armed Forces) of the FSBMEE HPE «Military Academy of Logistical Support named after General of the Army A.V. Khrulyov, Cand. Sc. (Mil.), Colonel (ret.), Associate Professor (St. Petersburg. E-mail: shpakvikt@yandex.ru);

Sergey Potanin – Senior Researcher of the Research Institute (military system studies of logistical support of the RF Armed Forces) of the FSBMEE HPE «Military Academy of Logistical Support named after General of the Army A.V. Khrulyov, Cand. Sc. (Ped.), Captain 1 Rank (res.), Associate Professor (St. Petersburg. E-mail: spspb@bk.ru).

Summary. The article covers the technological fundamentals for training military logistical specialists to perform the assigned tasks in the context of environment uncertainty. Technology is designated as a technology of reflexive-and-creative education of cadets in logistical military higher educational institutions.

Keywords: synergetic approach to military special training of cadets; reflexive approach to the military educational process; technology of reflexive-and-creative education of military specialists.

Рассматриваемая в данной статье технология военно-профессионального образования курсантов опирается, с одной стороны, на накопленный в высшей военной школе организационно-методиче-

ский опыт военно-профессиональной и военно-специальной подготовки курсантов, с другой стороны – на относительно новые синергетический и рефлексивный подходы, обеспечивающие

формирование у курсантов субъектности (личностных характеристик самостоятельности) и особой креативности (творческого мышления) – способности принимать решения на выполнение по-

СТАТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ

TO BECOME A UNIVERSAL SPECIALIST

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗПОДГОТОВКЕ

INNOVATIVE APPROACHES TO FORMATION
OF PEDAGOGICAL MASTERY AND PEDAGOGICAL CULTURE
OF PHYSICAL TRAINING TEACHERS



Сведения об авторах. Миронов Вячеслав Васильевич – профессор кафедры теории и организации служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта Военного института физической культуры, доктор педагогических наук, заслуженный работник физической культуры РФ (г. Санкт-Петербург);

Пашута Валерий Луквич – заведующий кафедрой психолого-педагогических и правовых основ служебно-прикладной физической подготовки Военного института физической культуры, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ (г. Санкт-Петербург).



Аннотация. В статье анализируется структура педагогического мастерства и педагогической культуры специалиста физической подготовки, физической культуры и спорта. Отмечается, что спортивный педагог, равно как и специалист другого профиля в области физической подготовки, физической культуры и спорта, должен иметь необходимую разностороннюю подготовленность, постоянно стремиться к самосовершенствованию, достижению соответствующего уровня педагогического мастерства на базе соответствующего научно-теоретического наполнения, овладеть фундаментальными, устойчивыми и долго живущими, профессионально ориентированными знаниями.

Ключевые слова: педагогическое мастерство; педагогическая культура; физическая подготовка; образовательный процесс; личные качества; знания, навыки, умения.

Information about the authors. Vyacheslav Mironov – Professor of the Subdepartment of Theory and Organisation of Service-Applied Physical Training, Physical Culture and Sports of the Military Institute of Physical Education, D. Sc. (Ped.), Honoured Worker of Physical Culture of the Russian Federation (St. Petersburg);

Valery Pashuta – Head of the Subdepartment of Psychological-and-Pedagogical and Legal Foundations of the Service-Applied Physical Training of the Military Institute of Physical Culture, D. Sc. (Ped.), Professor, Honoured Worker of the Higher School of Russia (St. Petersburg).

Summary. The article analyses the structure of pedagogical skill and pedagogical culture of specialists in physical training, physical culture and sports. It is noted that the sports educator, as well as the specialist of another physical and sport training profile, must have the necessary versatile preparedness, constantly strive for self-improvement, the appropriate level of pedagogical skill on the basis of appropriate scientific-and-theoretical content, mastering the fundamental, sustainable and long-living, professionally oriented knowledge.

Keywords: pedagogical skills; pedagogical culture; physical training; educational process; personal qualities; knowledge, skills, abilities.

ПРОДУКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГА

TEACHER PRODUCTIVITY

ЭФФЕКТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
И ПРОБЛЕМЫ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

EFFECTIVE EDUCATIONAL SPACE AND PROBLEMS
OF MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS



***Сведения об авторе.** Носов Евгений Алексеевич – доцент кафедры организации и методики образовательного процесса Военного учебно-научного центра «Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», капитан 1 ранга в отставке, кандидат педагогических наук, доцент (г. Санкт-Петербург. E-mail: evgan08@yandex.ru).*

***Аннотация.** В статье анализируется реальность, в которой функционирует военный вуз, раскрываются сущность образовательного пространства и его эффективности, структура, условия продуктивной деятельности его компонентов, проблемы управления им и некоторые пути их решения.*

***Ключевые слова:** эффективное образовательное пространство высшего военного учебного заведения, его сущность, структура; профессионально-деформированная деятельность, актуальные проблемы военных вузов, управления образовательным пространством и меры по их устранению.*

***Information about the author.** Yevgeniy Nosov – Associate Professor of the Subdepartment of Organisation and Methodology of Educational Process, Navy's MESC «Naval Academy named after Admiral of the Fleet of the Soviet Union N.G. Kuznetsov», Cand. Sc. (Ped.), Associate Professor, Captain 1 Rank (ret.) (St. Petersburg. E-mail: evgan08@yandex.ru).*

***Summary.** The article analyses the functioning realities of military higher educational institutions, which reveal the essence of the educational space and its effectiveness, the structure, conditions for the productive activities of its components, the control problems, and some ways to solve them.*

***Keywords:** effective educational space of the higher military educational institution, its essence, structure; professionally deformed activity, topical problems of military higher educational institutions, control of the educational space and measures to eliminate them.*

Принципиальные социально-экономические преобразования в России последних десятилетий предопределили изменения в большинстве сфер жизнедеятельности общества.

Серьезные, не всегда однозначные перемены произошли и происходят в сфере образования, высшего воен-

но-профессионального в том числе.

Без дополнительного анализа современной образовательной реальности, в которой функционирует высшее военное образовательное учреждение, есть опасность получить любой непредсказуемый, в том числе, негативный результат. Неадекватные решения

и их последствия в сфере образования могут негативно сказываться на целых поколениях обучающихся, а на оздоровление ситуации приходится тратить многие годы. В деле подготовки военных кадров такое не может быть допустимо.

Около четверти века, говоря об учебном, воспитательном

НЕ РАЗРЫВАЯ СВЯЗЬ ВРЕМЕН

WITHOUT BREAKING LINK OF TIMES

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОЕННЫХ КАФЕДР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

AREAS OF IMPROVING THE ACTIVITIES OF MILITARY SUBDEPARTMENTS



Сведения об авторах. Горев Василий Дмитриевич – начальник военной кафедры при Национальном исследовательском Томском политехническом университете, полковник, кандидат военных наук (г. Томск. E-mail: gorev@tpu.ru);

Кисляк Андрей Антонович – старший преподаватель военной кафедры при Национальном исследовательском Томском политехническом университете, майор запаса (г. Томск. E-mail: liman@t-sk.ru).

Аннотация. В статье рассмотрены история развития и создания мобилизационного резерва в России, важность подготовки офицеров запаса на базе гражданских вузов, проблемные вопросы в работе и направления совершенствования деятельности военных кафедр гражданских высших учебных заведений на современном этапе.

Ключевые слова: военная кафедра, офицер запаса, мобилизационный резерв.



Information about the authors. Vasily Gorev – Chief of the Reserve-Officer Military Subdepartment at the Tomsk National Research Polytechnic University, Cand. Sc. (Mil.), Colonel (Tomsk. E-mail: gorev@tpu.ru);

Andrey Kislyak – Senior Lecturer of the Reserve-Officer Military

Subdepartment at the Tomsk National Research Polytechnic University, Major (res.) (Tomsk. E-mail: liman@t-sk.ru).

Summary. The article considers the history of development and creation of mobilisation reserves in Russia. The importance of training reserve officers on the bases of civilian educational institutions. Problematic issues in the work and areas directions for improving the activities of reserve-officer military subdepartments of civilian higher educational institutions at the present stage.

Keywords: reserve-officer military subdepartment, reserve officer, mobilisation reserve.

Создание массовой армии в России поставило проблему обеспечения мобилизационным резервом и, прежде всего, задачу обучения и накопления в запасе офицерского состава.

Предпринятые в России после поражения в Крымской войне в 1860–1870 годы военные реформы под руководством военного министра генерала Д.А. Милютин наряду с введением вместо рекрутской повинности всеобщей воинской обязанности, воен-

но-окружного управления, реорганизация боевой подготовки и системы подготовки офицерских кадров были направлены и на создание обученного резерва запаса.

В условиях длительно-сти службы офицеров в императорской армии военное ведомство понимало, что создать необходимый офицерский резерв на военное время только из кадровых офицеров, уволенных со службы, невозможно. Поэтому ставка была сделана на вольноопределя-

ющихся – военнотружущих с образовательным цензом, поступивших на военную службу нижними чинами добровольно и проходящих ее на льготных условиях (сокращенные сроки службы, проживание в отдельных помещениях или на частных квартирах).

Вольноопределяющиеся 1-го разряда, проходящие службу в войсках, могли стать офицерами, успешно сдав экзамен на офицерский чин в военных (специальных) учи-

ГОТОВИМ ВОЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ

TRAINING MILITARY PROFESSIONALS

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕPECULIARITIES OF TRAINING MILITARY SPECIALISTS
IN SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

Сведения об авторе. Леопа Александр Владимирович – профессор Учебного военного центра Военно-инженерного института ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», полковник, доктор философских наук, доцент (г. Красноярск. E-mail: alleopa@mail.ru).

Аннотация. В статье рассматриваются особенности подготовки студентов Сибирского федерального университета по программам офицеров кадра, офицеров, сержантов и солдат запаса, обусловленные рядом факторов, связанных с усложнением современного вооружения, военной и специальной техники, быстрым устареванием полученных знаний, появлением новых способов ведения боевых действий и требующих внедрения в образовательный процесс активных педагогических технологий, повышения активности и самостоятельности студентов в образовательном процессе, активизации работы по военно-патриотическому воспитанию студентов, формированию у них морально-психологической устойчивости.

Ключевые слова: военно-профессиональная подготовка, компетенции, активные педагогические технологии, мотивы, организационно-волевые качества.

Information about the author. Aleksandr Leopa – Professor of the Military Training Centre of the Military Engineering Institute, FSAEE HE 'Siberian Federal University', Colonel, D. Sc. (Phil.), Associate Professor (Krasnoyarsk. E-mail: alleopa@mail.ru).

Summary. The article considers peculiarities of preparing students of the Siberian Federal University according to the programmes of officers of the cadre, reserve officers, reserve sergeants and soldiers. They are caused by a number of factors connected with complications of modern weapons, military and special equipment, rapid obsoleting knowledge, emergence of new methods of conducting military operations and requiring implementation of active pedagogical technologies in the educational process, increasing the activity and independence of students in the educational process, activating works on the military-patriotic education of students, formation of their moral and psychological stability.

Keywords: military-professional training, competences, active pedagogical technologies, motives, organisational-volitional qualities.

Военная подготовка студентов вузов является важным элементом общей системы подготовки и накопления опытных квалифицированных военных специалистов, обладающих высоким военно-профессиональным уровнем, и является одним из приоритетных направлений деятельности Министерства

обороны Российской Федерации.

В соответствии с реформой системы военной подготовки студентов гражданских вузов в 2008 г. при Сибирском федеральном университете был создан Учебный военный центр. Таким образом, в университете, наряду с подготовкой на военной кафедре офи-

церов запаса, идет подготовка офицеров для Вооруженных Сил Российской Федерации, а с 2014 г. началась подготовка студентов по программам подготовки сержантов и солдат запаса.

Качественные изменения в содержании и структуре системы военного обучения обусловили необходимость

СОЗДАВАЯ НАУЧНУЮ СРЕДУ

CREATING A SCIENTIFIC ENVIRONMENT

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО СУВОРОВЦЕВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ
МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ТУЛЬСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

THE SCIENTIFIC SOCIETY OF SUVOROV PUPILS AS AN EFFECTIVE
MECHANISM FOR CONTROLLING RESEARCH ACTIVITIES
IN SUVOROV MILITARY SCHOOLS



Сведения об авторах. Мартынова Наталья Анатольевна – заместитель начальника (по учебной работе) ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище МО РФ» (г. Тула. E-mail: natmart59@mail.ru);

Скворцова Евгения Евгеньевна – методист учебного отдела, преподаватель отдельной дисциплины (английский язык) ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище МО РФ», к.ф.н. (г. Тула. E-mail: chat37@mail.ru).



Аннотация. В статье описывается процесс создания научного общества суворовцев «Открытие», обосновываются предпосылки его образования, раскрываются основные принципы научной работы в училище и описываются механизмы управления научно-исследовательской деятельностью.

Ключевые слова: научный класс, научное общество, научный подход, мотивация, научно-исследовательская деятельность.

Information about the authors. Natalya Martynova – Deputy Chief (educational work) of the FSBE «Suvorov Military School in the city of Tula» of the RF Defence Ministry (Tula. E-mail: natmart59@mail.ru);

Evgenia Skvortsova – Cand. Sc. (Philol.), Methodologist of the Training Department, Teacher of Separate Discipline (English) of the FSBE «Suvorov Military School in the city of Tula» of the RF Defence Ministry (Tula. E-mail: chat37@mail.ru).

Summary. The article describes the process of creating the Scientific Society of Suvorov pupils «Discovery», substantiates the prerequisites for its formation, reveals the main principles of scientific work in the school and describes the mechanisms for controlling scientific research activities.

Keywords: scientific class, scientific society, scientific approach, motivation, research activity.

В наши дни геополитическая обстановка диктует необходимость подготовки высококвалифицированных военных кадров, умеющих выполнять сложные боевые задачи, разнопланово мыслить и находить решение в нестандартных ситуациях.

Военное образование будущего должно быть направлено на формирование офицера, готового не только отдать долг служения Отечеству в рядах действующей армии, но и внести интеллектуальный вклад в развитие оборонной способности страны.

«Наука всегда была в основе развития общества» с самого момента его зарождения, т.к. научная любознательность органично присуща человеку. Во все времена люди тянулись к знанию. В древности мыслители рассуждали об устройстве мира, пыта-

КАДЕТ – ЗВУЧИТ ГОРДО

CADET – IT SOUNDS PROUDLY

ФОРМИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВОЙ СУБКУЛЬТУРЫ
В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСАFORMATION OF THE TEENAGE SUBCULTURE UNDER THE CONDITIONS
OF THE CADET MILITARY CORPS

Сведения об авторе. Кравченко Николай Васильевич – начальник ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», полковник запаса, Герой Советского Союза (г. Омск. E-mail: okvk@mil.ru).

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования субкультуры подростка-кадета, обоснована ее актуальность, представлены подходы к решению данной проблемы на примере Омского кадетского военного корпуса.

Ключевые слова: субкультура подростка-кадета, традиции, культура подростка-кадета, уклад жизни кадетского военного корпуса.

Information about the author. Nikolay Kravchenko – Chief of the FSBE «Cadet Military Corps in the city of Omsk» of the RF Defence Ministry, Colonel (res.), Hero of the Soviet Union (city of Omsk, E-mail: okvk@mil.ru).

Summary. The article considers the problem of formation of the subculture of adolescent cadets, substantiates its relevance, presents approaches to the solution of this problem on the example of the Omsk Cadet Military Corps.

Keywords: subculture of adolescent cadets, traditions, culture of adolescent cadets, way of life of the military cadet corps.

Проблема формирования субкультуры современного подростка, обучающегося в кадетском военном корпусе, является актуальной в связи с ее малой изученностью.

Очевидно, что невнимание к подростковой субкультуре, состоянию межличностных отношений оборачивается как личностными проблемами, так и дестабилизацией организационных структур общества. Вопросы, возникающие в подростковом возрасте и в подростковой субкультуре, касаются, прежде всего, взаимодействия поколений. Принципиально важным представляется понимание того, как при быстрой смене культурных приоритетов, поколений сохранить устойчивость, преемственность

культурной целостности, особенно в воспитании подростка-кадета, будущего защитника Отечества.

Общее понятие субкультуры (лат. *sub* – под и *cultura* – культура; подкультура) достаточно раскрыто в социологии, антропологии, культурологии и обозначает часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры.

Общепризнан тот факт, что субкультура может отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой.

Носители субкультур различаются полом, возрастом,

родом занятий, национальностью и другими признаками, среди которых немаловажное значение имеют социальные события, приводящие к изменению образа и уровня жизни человека в обществе, особенно на современном этапе его развития.

Анализ состояния рассматриваемой проблемы позволяет констатировать отсутствие общепризнанной типологии субкультур, что позволяет выделить субкультуру современного подростка-кадета как автономное целостное образование.

Социальной основой субкультуры подростка-кадета выступают: подростковый возраст, гомогенный состав (мальчики), оторванность от

С УГЛУБЛЕННЫМ ПОГРУЖЕНИЕМ В ЯЗЫКОВУЮ СРЕДУ

WITH DEEP IMMERSION IN THE LANGUAGE ENVIRONMENT

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
КАК СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА КАДЕТ

USE OF THE OPPORTUNITIES OF FOREIGN LANGUAGES
AS THE MEANS OF PROFESSIONAL CHOICE OF CADETS



Сведения об авторах. Крисковец Татьяна Николаевна – преподаватель ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», доктор педагогических наук, доцент (г. Оренбург);

Ишмухаметова Алия Зуфрановна – преподаватель ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», кандидат философских наук (г. Оренбург).



Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования профессиональной военной направленности кадета в условиях создания языковой среды. Авторами представлен проект создания языковой среды «Lingua Land», способствующий определению учащимися собственной позиции в отношении ценностей, традиций, истории не только родной страны, но и стран Европейского сообщества. Реализация военной составляющей в процессе создания языковой среды закладывает основы осознанного профессионального выбора.

Ключевые слова: профессиональная военная направленность, языковая среда, профессиональный выбор, коммуникативная компетенция, воспитание патриотизма.

Information about the authors. Tatyana Kriskovets – D. Sc. (Ped.), Associate Professor, Teacher of the FSBEU «Orenburg Presidential Cadet School» (Orenburg).

Aliya Ishmukhametova – Cand. Sc. (Philos.), Teacher of the FSBEU «Orenburg Presidential Cadet School» (Orenburg).

Summary. The article considers the features of formation of the professional military orientation of cadets under the language environment conditions. The authors present the language environment project ‘Lingua Land’, which helps learners to determine their own position in relation to the values, traditions, history not only of their native country, but also of the European Community countries. The military component of the language environment lays the foundations for a conscious professional choice.

Keywords: professional military orientation, language environment, professional choice, communicative competence, education of patriotism.

Современная система изучения языков характеризуется, прежде всего, сменой приоритетов. Так, из образовательной области, где главной целью были языковые знания, умения и навыки, эта сфера приобретает личност-

но-значимый характер, что связано как с объективными причинами (расширение контактов, становление российского общества открытым, вхождение страны в мировую образовательную систему), так и субъективными (инте-

рес к личности, ученическая, а затем и студенческая переоценка ценностей). В настоящее время требования к организации процесса изучения иностранных языков предполагают интенсивные поиски различных форм и

ФОРМИРУЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ

FORMING POSITIVE EMOTIONS

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МОДЕЛИ БИБЛИОТЕЧНЫХ УРОКОВ

NON-TRADITIONAL MODELS OF LIBRARY LESSONS



Сведения об авторе. Ганина Галина Геннадьевна – заведующая библиотекой ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (г. Ульяновск. E-mail: galochka.ganina@mail.ru).

Аннотация. Статья содержит опыт работы по формированию информационной культуры суворовцев. Подробно описывается библиографический квест – активная форма массовой работы, в которой заложена модель развития навыков информационной деятельности, а также формирования положительного эмоционального отношения к процессу чтения.

Ключевые слова: информационная культура, библиографический квест, библиотечные уроки.

Information about the author. Galina Ganina – Head of the Library of the FSBEU «Guards Suvorov Military School in the city of Ulyanovsk» of the RF Defence Ministry» (Ulyanovsk. E-mail: galochka.ganina@mail.ru).

Summary. The article contains the working experience on forming information culture of Suvorov pupils? As well as describes in detail the bibliographic quest – an active form of mass work, which contains a model for developing information skills and forming positive attitude to the reading process.

Keywords: information culture, bibliographic quest, library lessons.

Современный библиотечный урок предполагает отведение большего времени на самостоятельную и информационно-поисковую деятельность: работу с каталогами, справочными и научно-популярными изданиями. Главная задача урока – научить суворовцев систематически пользоваться библиотекой, уметь вести поиск нужной информации в библиотечных фондах, выработать способность самостоятельно работать с книгой, энциклопедией, словарем.

Результативность таких занятий зависит от умения вызывать интерес к теме, эмоциональности подачи материала, познавательной активности учащихся.

В целях активизации познавательной деятельности суворовцев мы, по мере возможности, используем презентации, видеоматериалы. Часть урока всегда носит практический характер, где мы стараемся применять игровые методики.

Для урока «Виды справочных изданий» готовятся карточки-задания: объяснить значение фразеологических оборотов, подобрать синонимы к словам, объяснить значение слов, расставить ударения. Эти задания ребята выполняют с помощью словарей, что способствует закреплению полученных на уроке знаний. Во время урока «Методы самостоятельной работы с литера-

турой» суворовцы составляют план рассказа, на занятии «Научно-познавательная литература» им дается задание: используя научно-популярные издания, найти материал для стенгазеты. На уроке «Структура книги» суворовцы отгадывают сканворд, состоящий из библиотечных терминов, а затем между ними проводится соревнование, в ходе которого из разрозненных элементов собирается небольшая книжка.

В нашей библиотеке становится популярной такая форма урока, как библиографический квест, о котором я хочу рассказать подробнее.

Библиоквест – активная форма массовой работы, в ко-

ДЕБЮТ ТУЛЬСКИХ СУВОРОВЦЕВ

DEBUT OF SUVOROV PUPILS FROM CITY OF TULA

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
ВОЕННАЯ СПЕЦИФИКА И НРАВСТВЕННЫЕ УРОКИ ВЕЛИКОГО ПИСАТЕЛЯ

RESEARCH AND PROJECT ACTIVITIES:
MILITARY SPECIFICS AND MORAL LESSONS OF GREAT WRITER



Сведения об авторах. Третьякова Светлана Геннадьевна – преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература) ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище МО РФ» (г. Тула. E-mail: micrasvet@yandex.ru);

Шестопалова Лариса Валерьевна – преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература) ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище МО РФ» (г. Щекино. E-mail: Larrog69@rambler.ru).



Аннотация. Статья носит информационно-методический характер. Тульские суворовцы впервые участвовали в проектно-исследовательской деятельности, организованной методическим отделом Государственного мемориального и природного заповедника «Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна», и представляли свои работы на XVI Яснополянских чтениях. В статье уделяется внимание этапам проектной работы и способам представления ее результатов, так как подобная организация обучения играет огромную роль при формировании различных компетенций будущих офицеров.

Ключевые слова: исследовательская работа, этапы проекта, модель защиты, Л.Н. Толстой, нравственный урок.

Information about the authors. Svetlana Tretyakova – Teacher of the Separate Discipline (Russian language and literature), FSBGEE ‘Suvorov Military School of the RF Defence Ministry in the city of Tula’ (Tula. E-mail: micrasvet@yandex.ru);

Larisa Shestopalova – Teacher of the Separate Discipline (Russian language and literature), FSBGEE ‘Suvorov Military School of the RF Defence Ministry in the city of Tula’ (Shchyokino. E-mail: Larrog69@rambler.ru).

Summary. The article is informational and methodical in its nature. Suvorov pupils from Tula for the first time participated in the R & D activities organised by the methodological department of the State Memorial and Natural Reserve Museum-Estate of L.N. Tolstoy ‘Yasnaya Polyana’ and presented their works at the XVI Yasnaya Polyana Readings. The article pays attention to the stages of the design work and the ways of presenting its results, since such an organisation of learning plays a huge role in forming various competencies of future officers.

Keywords: research work, project stages, protection model, L.N. Tolstoy, moral lesson.

Лев Толстой... Ясная Поляна... Для тех, кто живет на тульской земле, эти слова имеют особый смысл. Вот и для воспитанников Тульского СВУ настало время открытия мудрости, завещанной нам великим писателем, осознания удивительной атмосферы, сохраненной в музее-усадьбе,

восприятия творческого наследия Л.Н. Толстого.

25 апреля 2017 года состоялся яснополянский дебют суворовцев. На XVI Яснополянские детские чтения были приглашены суворовцы Томилов Даниил (преподаватель Л.В. Шестопалова) с исследовательской работой

«Николай Ильич Толстой – участник войны 1812 года» и Туркин Ярослав (преподаватель С.Г. Третьякова) с исследовательской работой «Лев Толстой: от многообразия интересов – к цельности личности». Выступления суворовцев, научные, познавательные и яркие, по словам Л.И. Слеса-