

# С УЧЕТОМ ПРОГНОЗОВ И ПЕРСПЕКТИВ

TAKING INTO ACCOUNT FORECASTS AND PROSPECTS

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ  
ДЛЯ ПОДВОДНЫХ СИЛ ВМФ В ВОЕННО-МОРСКИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

SYSTEM OF TRAINING QUALIFIED PERSONNEL FOR NAVY'S  
SUBMARINE FORCES IN NAVAL EDUCATIONAL ORGANISATIONS



*Сведения об авторе.* Касатонов Владимир Львович – начальник ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», вице-адмирал, кандидат военных наук (г. Санкт-Петербург. E-mail: vunc-vmf@mil.ru).

*Аннотация.* В статье раскрывается уникальный опыт военно-морских образовательных организаций по подготовке квалифицированных кадров для подводных сил Военно-Морского Флота России. Показаны место и роль Военно-морской академии в подготовке кадров для подводных сил ВМФ по всей вертикали должностей от техника подводной лодки до специалистов, управляющих подводными лодками на всех этапах их боевого и оперативного применения.

*Ключевые слова:* специалисты-подводники, подготовка подводников, учебный центр, Подводные силы ВМФ, квалифицированные кадры, знания, умения, навыки, компетенции.

*Information about the author.* Vladimir Kasatonov – Chief of the Navy's MESC 'Naval Academy named after Admiral of the Fleet of the Soviet Union N.G. Kuznetsov', Vice-Admiral, Cand. Sc. (Mil.) (St. Petersburg, E-mail: vunc-vmf@mil.ru).

*Summary.* The article reveals the unique experience of naval educational organisations in training qualified personnel for the Navy of the Russian Navy. The place and role of the Naval Academy in training personnel for the Navy's Submarine Forces are shown along the entire vertical of positions from submarine technicians to specialists controlling submarines at all stages of their combat and operational use.

*Keywords:* submarine specialists, training of submariners, training centre, Navy's Submarine Forces, qualified personnel, knowledge, skills, competences.

В начале XX столетия создание первых подводных лодок в России потребовало организации для них подготовки специальных кадров. Перед флотом «... с особой остротой, – писал историк отечественного подводного флота Г.М. Трусов, – возникла проблема подготовки команд и офицеров для строящихся подводных лодок. В те годы в России не было никакой организации для подготовки специалистов-подводников.

Единственным авторитетом в этом вопросе считался М.Н. Беклемишев; на него и возложили дело подготовки кадров. Вскоре на смену подводнику № 1 России М.Н. Беклемишеву пришел первый «подводный адмирал» Э.Н. Щенснович, основатель учебного дела в подводном флоте России, под руководством которого 27 марта 1906 года в Либаве был сформирован Учебный отряд подводного плавания. При нем создан подводный

класс для подготовки офицеров-подводников, что послужило началом целенаправленной подготовки кадров для Подводных сил России.

Сегодня не только у специалистов, занятых проектированием, строительством и применением подводных лодок, но и у рядового обывателя не вызывает сомнения тот факт, что современная атомная подводная лодка, как инженерное сооружение, несмотря на

# А СМЫСЛОВЫЕ НАГРУЗКИ РАЗНЫЕ

AND SENSE LOADS ARE DIFFERENT

К ВОПРОСУ О ТЕРМИНОЛОГИИ, СЛОЖИВШЕЙСЯ  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

TERMINOLOGY THAT HAS DEVELOPED IN EDUCATIONAL SYSTEM  
OF RUSSIAN FEDERATION



**Сведения об авторах.** Фасоля Алексей Анатольевич – начальник кафедры «Военной акмеологии и кибернетики» Военной академии РВСН им. Петра Великого, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва); Тишков Виктор Егорович – научный сотрудник 22 НИО Военной академии РВСН им. Петра Великого, кандидат военных наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации (г. Москва).

**Аннотация.** В статье сделана попытка уточнить основные понятия и термины, которые широко используются при организации образовательной деятельности, планировании и учете труда педагогических работников, но имеющие различные смысловые толкования в действующих нормативно-правовых документах.

**Ключевые слова:** работник, учебная работа, методическая работа, научная (научно-исследовательская) работа, бюджет времени.



**Information about the authors.** Aleksey Fasolya – Head of the Subdepartment of Military Acmeology and Cybernetics of the Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Pyotr the Great, D. Sc. (Ped.), Associate Professor (Moscow);

Viktor Tishkov – Researcher of the 22nd Research Department of the SMF Military Academy named after Pyotr the Great, Cand. Sc. (Mil.), Professor, RF Honoured Worker of Higher School (Moscow).

**Summary.** The article makes an attempt to clarify the basic concepts and terms that are widely used in organising educational activities, planning and accounting labour of pedagogical workers, but have various interpretations of meaning in existing regulatory and legal documents.

**Keywords:** worker, educational work, methodical work, scientific (research) work, time budget.

В настоящее время в системе образования РФ сложилась достаточно проблемная ситуация в толковании некоторых понятий и терминов, широко используемых в деятельности образовательных организаций, но не позволяющая однозначно применять основные нормативные требования по планированию, учету и объективной оценке труда педагогических работников.

В нормативно-правовых документах, принятых за последние годы, отсутствуют четкие и однозначные определения педагогических, научных и научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского и преподавательского состава, а также видов деятельности, которые могут быть отнесены к учебной, методической или научной (научно-исследовательской) работе. Недостаточно четко раскры-

ваются такие понятия, как: учебная (преподавательская) работа; контактная работа с обучающимися; аудиторная (уроки) и внеаудиторная работа; индивидуальная работа с обучающимися; творческая, воспитательная, организационная, диагностическая, мониторинговая работа.

Более наглядно указанные неточности в определениях, приведенных в различных нормативно-правовых до-

# ЧЕЛОВЕК – МАШИНА

MAN – MACHINE

ОПЕРАТОР АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА  
КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

THE OPERATOR OF THE AUTOMATED WORKPLACE AS AN  
ELEMENT OF A QUEUING SYSTEM



**Сведения об авторах.** Давыдова Татьяна Викторовна – заведующая кафедрой, доцент Военной академии войсковой ПВО Вооруженных Сил РФ имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского, кандидат технических наук (г. Смоленск);

Богданова Юлия Юрьевна – старший преподаватель Военной академии войсковой ПВО Вооруженных Сил РФ имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского (г. Смоленск).



**Аннотация.** В статье рассматривается деятельность оператора автоматизированного рабочего места с позиции сложной системы человек – машина (СЧМ), в которой человеку отводится функция приема, обработки и дальнейшей передачи информации, отражаемой на экране АРМ. После обработки в ЭВМ данные в виде информации поступают на монитор. Таким образом, структуру обработки полученных данных можно представить, как систему массового обслуживания (СМО), заменив технические названия: ЭВМ, диспетчер, монитор, РЛС на термины из теории СМО: входящий поток заявок, источник заявок и т.п.

**Ключевые слова:** оператор автоматизированного рабочего места, система массового обслуживания, оценка эффективности работы.

**Information about the authors.** Tatyana Davydova – Associate Professor of the Military Academy of the RF Armed Forces' Tactical Air Defence named after Marshal of the Soviet Union A.M. Vasilevsky, Head of a Subdepartment, Cand. Sc. (Tech.) (Smolensk);

Yuliya Bogdanova – Senior Lecturer of the Military Academy of the RF Armed Forces' Tactical Air Defence named after Marshal of the Soviet Union A.M. Vasilevsky named after Marshal of the Soviet Union A.M. Vasilevsky (Smolensk).

**Summary.** The article deals with the activity of the operator of an automated workplace from the position of a complex human-machine system (HMS), in which a human being is assigned the function of receiving, processing and further transmitting information reflected on the automated workplace screen. After computer processing, the data in the form of information is sent to the monitor. Thus, the processing structure of the received data can be represented as a queuing system (QS), replacing the technical names – computer, dispatcher, monitor, radar – with the terms from the QS theory – incoming requests flow, source of requests, etc.

**Keywords:** automated workplace operator, queuing system, performance evaluation.

В современных АСУ ПВО СВ деятельность оператора (человека, ЛПР) автоматизированного рабочего места (АРМ) целесообразно рассматривать с позиции сложной системы человек – машина

(СЧМ), в которой человеку отводится роль по приему, обработке и дальнейшей передаче информации, отражаемой на экране АРМ. В результате анализа и предварительной обработки информации опе-

ратор принимает решение о передаче ее в полном виде или частично далее на ЭВМ. Явно данная деятельность оператора, как элемента СЧМ, характерна для постов обработки радиолокацион-

# ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ НАЙДЕНЫ

WAYS TO OVERCOME CONTRADICTIONS ARE FOUND

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ РАКЕТНЫХ КОМПЛЕКСОВ

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL-TRAINING MEANS  
FOR PREPARING SPECIALISTS OF MISSILE SYSTEMS



**Сведения об авторе.** Халин Александр Федорович – докторант кафедры тактики и боевой работы РВиА Михайловской военной артиллерийской академии, подполковник, кандидат технических наук (г. Санкт-Петербург).

**Аннотация.** В ходе анализа современного состояния учебно-тренировочных средств ракетных войск СВ установлено наличие противоречий в теории и практике тренажеростроения, которые предложено разрешить с использованием комплекса технических и организационных мероприятий.

**Ключевые слова:** учебно-тренировочные средства, система «человек – машина», дидактическая эффективность.

**Information about the author.** Alexander Khalin – Doctoral Candidate of the Subdepartment of Tactics and Combat Activities of the Mikhail's Military Academy, Lieutenant-Colonel, Cand. Sc. (Tech.) (St. Petersburg).

**Summary.** In the course of analysing the current state of training means of the LF Missile Troops, it is established that there are contradictions in the theory and practice of simulator construction, which are proposed to be solved using a set of technical and organisational measures.

**Keywords:** training means, «man-machine» system, didactic efficiency.

Решение дидактической проблемы «С помощью чего учить?» непосредственно связано с формированием требований к техническому облику средств обучения. Сложность объективного контроля действий номеров расчетов и имитации критических ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться на практике, снижают дидактическую ценность штатных образцов вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ). Эффективность системы освоения образцов ВВСТ (объектов управления), в основном, определяется

укомплектованностью эксплуатирующих организаций тренажерами. Именно с их помощью возможно поддерживать приобретенные навыки эксплуатации ВВСТ на высоком уровне, снижение расходов на обучение, моделирование любой оперативно-тактической обстановки, максимальное приближение ее к реальным боевым действиям. При отсутствии тренажеров, как необходимой компоненты системы освоения, формируемые навыки неадекватны требуемому уровню квалификации операторов СЧМ. Следовательно,

эффективность системы освоения  $i$ -го типа вооружения можно оценить показателем укомплектованности тренажерами, который учитывает не только их количество, но и качество:

$$k_i(t) = \frac{1 - N_i - N_{\text{ЭА}}(t)}{N_i}, \quad (1)$$

где:  $N_i$  – потребное количество комплектов  $i$ -го типа тренажеров;

$N_{\text{ЭА}}(t)$  – количество тренажеров, введенных в эксплуатацию, исправных, имеющих адекватную на расчетный момент времени учебную информационную модель (УИМ).

Д.П. ЗВЕРЕВ,  
А.А. МЯСНИКОВ,  
А.Ю. ШИТОВ,  
А.Н. АНДРУСЕНКО

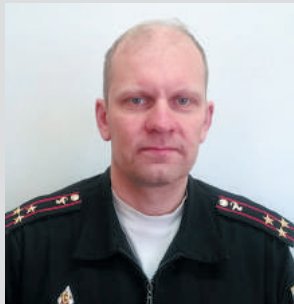
D.P. ZVEREV,  
A.A. MYASNIKOV,  
A.Yu. SHITOV,  
A.N. ANDRUSENKO

# ДЛЯ СПАСЕНИЯ НА ВОДЕ И ПОД ВОДОЙ

FOR RESCUING ON AND UNDER WATER

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ «ВОДОЛАЗНОЙ МЕДИЦИНЫ»

TOPICAL ISSUES OF TEACHING «DIVING MEDICINE»



*Сведения об авторах.* Зверев Дмитрий Павлович – начальник кафедры (физиологии подводного плавания) ВМедА имени С.М. Кирова, полковник медицинской службы, кандидат медицинских наук (г. Санкт-Петербург);

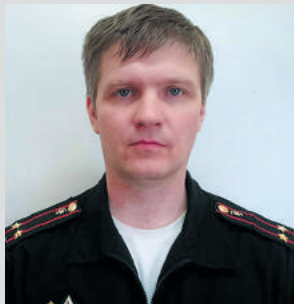
Мясников Алексей Анатольевич – профессор кафедры (физиологии подводного плавания) ВМедА имени С.М. Кирова, полковник медицинской службы запаса, доктор медицинских наук, профессор (г. Санкт-Петербург);

Шитов Арсений Юрьевич – старший преподаватель кафедры (физиологии подводного плавания) ВМедА имени С.М. Кирова, подполковник медицинской службы, кандидат медицинских наук (г. Санкт-Петербург. E-mail: arseniyshitov@mail.ru);



Андрусенко Андрей Николаевич – старший преподаватель кафедры (физиологии подводного плавания) ВМедА имени С.М. Кирова, подполковник медицинской службы, кандидат медицинских наук (г. Санкт-Петербург).

*Аннотация.* В статье представлены особенности преподавания специальности «Водолазная медицина» в Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова. Подробно описана подготовка по основной профессиональной образовательной программе высшего образования в ординатуре по этой специальности. Представлена характеристика обучаемых и профессорско-преподавательского состава кафедры физиологии подводного плавания. Обозначены проблемные вопросы обучения по «Водолазной медицине» и пути их решения.



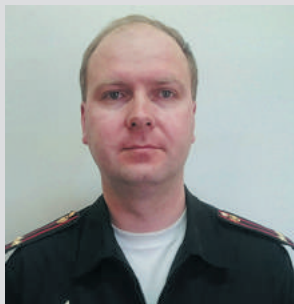
*Ключевые слова:* водолазная медицина, врач, ординатура, физиология подводного плавания.

*Information about the authors.* Dmitry Zverev – Chief of the Subdepartment (physiology of diving), Colonel of Medical Service, Cand. Sc. (Med.);

Aleksey Myasnikov – Professor of the Subdepartment (physiology of diving), Colonel of Medical Service (res.), D. Sc. (Med.), Professor;

Arseny Shitov – Senior Lecturer of the Subdepartment (physiology of diving), Lieutenant-Colonel of Medical Service, Cand. Sc. (Med.) (E-mail: arseniyshitov@mail.ru);

Andrey Andrusenko – Senior Lecturer of the Subdepartment (physiology of diving), Lieutenant-Colonel of Medical Service, Cand. Sc. (Med.).



*Summary.* The article presents the peculiarities of teaching the specialty «Diving Medicine» at the Military Medical Academy named after S.M. Kirov. A detailed training within of in the main professional education programme of higher education at the clinical studies on this specialty is described. The characteristics of the trainees and teaching staff of the Subdepartment of Diving Physiology are presented. The problematic issues of training in 'Diving Medicine' and ways of their solution are indicated.

*Keywords:* diving medicine, physician, clinical studies, diving physiology.

# СОВОКУПНОСТЬ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ

## TOTALITY OF BASIC KNOWLEDGE

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

### INTERACTIVE TEACHING METHODS AS MEANS FOR FORMING KEY COMPETENCES OF CADETS AT MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS



**Сведения об авторах.** Зыбина Татьяна Юрьевна – заведующая 14 кафедрой (математического обеспечения) филиала ФГКВООУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» МО РФ в г. Вольске (Вольский военный институт материального обеспечения), кандидат педагогических наук, доцент (E-mail: zybinat2016@yandex.ru);

Дармокрик Галина Петровна – доцент 14 кафедры (математического обеспечения) филиала ФГКВООУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» МО РФ в г. Вольске (Вольский военный институт материального обеспечения), доцент (E-mail: galina.darmokrik@yandex.ru).



**Аннотация.** В статье рассматриваются понятия ключевых компетенций будущих офицеров и возможность их формирования в военном вузе. Ориентация на новые цели образования требует не только изменения содержания изучаемых дисциплин, но и методов, и форм организации образовательного процесса. Авторы предлагают использовать интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций обучающихся в военном вузе. Приводятся примеры использования кейс-технологии на занятиях по дисциплине «Статистика».

**Ключевые слова:** компетенции, военное образование, ключевые компетенции, выпускник военного вуза, обучающийся, познавательная деятельность обучающихся, интерактивные технологии, проблемная ситуация, кейс-технология, информационный кейс, видеокейс.

**Information about the authors.** Tatyana Zyбина – Head of the 14th Subdepartment (mathematical support) of the Branch of the FSCMEE 'Military Logistics Academy named after General of the Army A.V. Khrulyov' of the RF Defence Ministry in the city of Volsk (Volsk Military Logistics Institute), Cand. Sc. (Ped.), Associate Professor (E-mail: zybinat2016@yandex.ru);

Galina Darmokrik – Associate Professor of the 14th Subdepartment (mathematical support) of the Branch of the FSCMEE 'Military Logistics Academy named after General of the Army A.V. Khrulyov' of the RF Defence Ministry in the city of Volsk (Volsk Military Logistics Institute), Associate Professor (E-mail: galina.darmokrik@yandex.ru).

**Summary.** The article deals with the concepts of key competencies of future officers and the possibility of their formation in a military higher education institution. Orientation to new goals of education requires not only changes in the content of the subjects studied, but also methods and forms of organising the educational process. The authors suggest using interactive teaching methods as a means of forming key competencies of trainees of a military higher education institution. Examples of using the case technology at the classes on the discipline 'Statistics' are given.

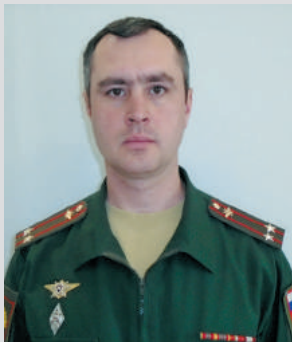
**Keywords:** competences, military education, key competences, graduate of military higher educational institution, trainee, cognitive activity of trainees, interactive technologies, problem situation, case technology, information case, video case.

# ШАГОВАЯ ДОСТУПНОСТЬ «MY TEST»

EASY REACH OF THE «MY TEST»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS



*Сведения об авторе.* Шеломский Алексей Вячеславович – преподаватель кафедры тактики Казанского высшего военного командного училища, подполковник (г. Казань. E-mail: batareyniy@mail.ru).

*Аннотация.* В данной статье затронуты вопросы использования информационных технологий в образовательном процессе. Обоснована необходимость использования информационных технологий для повышения качества образования. В качестве одного из направлений совершенствования процесса обучения рассмотрена система контроля знаний на основе использования компьютерного тестирования. Примером использования компьютерного тестирования в статье рассмотрена система программ My Test.

**Ключевые слова:** информационные технологии, образовательный процесс, компьютерное тестирование, программы.

**Information about the author.** Aleksey Shelomsky – Lecturer of the Subdepartment of Tactics of the Kazan Higher Military Command School, Lieutenant-Colonel (Kazan. E-mail: batareyniy@mail.ru).

**Summary.** This article discusses the use of information technologies in the educational process. The necessity of using information technologies for improving the quality of education is grounded. As one of the directions for improving the learning process, a knowledge control system based on using computer testing is considered. As an example of using computer testing, the article considers the system of 'My Test' programmes.

**Keywords:** information technologies, educational process, computer testing, programmes.

Чем раньше обучающиеся узнают о возможностях информационных технологий, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования ее в знания. Научный и технический прогресс, глобальное распространение информационных технологий, создаваемых в наиболее развитых странах мира, являются одними из главных аргументов в пользу ведущей роли образования в XXI веке.

Использование информационных технологий является одним из важнейших условий этого развития. Целью

развития информационных технологий и информационного общества в целом являются создание, приобретение, распределение, распространение и оценка знаний. Информационные технологии служат средством доступа к обучению и способом обеспечения его непрерывности, что необходимо для успешного вовлечения всех групп населения в информационное общество.

Функциональные свойства современных компьютерных и коммуникационных технологий предоставляют образовательному процессу реализацию следующих возможностей:

- неограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения разнообразной информации;
- повышение доступности образования, расширение форм получения образования;
- обеспечение непрерывности получения образования и повышения квалификации в течение всего активного периода жизни;
- развитие личностно-ориентированного обучения, дополнительного и опережающего образования; значительное расширение и совершенствование организационного

## ЭЛЕКТРОННЫЙ ВУЗ

ELECTRONIC HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛИЗАЦИИ  
КОМПЬЮТЕРНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

APPLICATION OF TECHNOLOGIES OF VIRTUALISING COMPUTER RESOURCES  
IN EDUCATIONAL PROCESS



**Сведения об авторах.** Басыров Александр Геннадьевич – начальник кафедры информационно-вычислительных систем и сетей Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, полковник, доктор технических наук, профессор (г. Санкт-Петербург. E-mail: alexanderbas@mai.ru);

Швецов Александр Сергеевич – доцент кафедры информационно-вычислительных систем и сетей Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, подполковник, кандидат технических наук (г. Санкт-Петербург. E-mail: mysash@yandex.ru).



**Аннотация.** Целью работы является внедрение новых информационных технологий в образовательную деятельность вузов. Рассмотрены возможности и преимущества использования технологий виртуализации компьютерных ресурсов. Предложена методика создания и применения виртуальных машин в учебном процессе. Результаты работы реализуются в рамках создания электронного вуза в ВКА имени А.Ф. Можайского.

**Ключевые слова:** виртуализация, виртуальная машина, виртуальная лаборатория, образовательный процесс, электронный вуз.

**Information about the authors.** Aleksandr Basyrov – Chief of the Subdepartment of Information-and-Computing Systems and Networks of the Military Space Academy named after A.F. Mozhaysky, Colonel, D. Sc. (Tech.), Professor (St. Petersburg. E-mail: alexanderbas@mai.ru);

Aleksandr Shvetsov – Associate Professor of the Subdepartment of Information-and-Computing Systems and Networks of the Military Space Academy named after A.F. Mozhaysky, Lieutenant-Colonel, Cand. Sc. (Tech.) (St. Petersburg. E-mail: mysash@yandex.ru).

**Summary.** The work is aimed at introducing new information technologies into the educational activity of higher educational institutions. Possibilities and advantages of using virtualisation technologies for computer resources are considered. A technique for creating and using virtual machines in the educational process is proposed. The results of the work are realised within the framework of creating the electronic higher educational institution in the AFA named after A.F. Mozhaysky.

**Keywords:** virtualisation, virtual machine, virtual laboratory, educational process, electronic higher educational institution.

Современная подготовка специалистов любого профиля так или иначе опирается на достижения информационных технологий. Оперативное и всестороннее обеспечение учебного процесса информационными ресурсами является

непростой задачей, поскольку связано с трудоемким администрированием программного и аппаратного обеспечения в условиях нарастающих требований на его использование.

При этом нередко возникает ситуация, когда значитель-

ная часть ресурсов современных компьютерных классов используется крайне неравномерно и неэкономично.

Кроме того, политика информационной безопасности в компьютерных классах существенно ограничивает обучаю-



# ОСТАНАВЛИВАТЬСЯ НЕЛЬЗЯ

IT IS NOT ALLOWED TO STOP

МЕТОДИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО АВИАЦИОННОГО ВУЗА К ПРИМЕНЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ЛЕТЧИКОВ

METHODOLOGICAL READINESS OF TEACHERS OF MILITARY AVIATION HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS TO USE INTERACTIVE FORMS OF TRAINING AS A CONDITION FOR QUALITATIVE PREPARATION OF FUTURE MILITARY PILOTS



**Сведения об авторе.** Авакян Инна Борисовна – старший преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА», кандидат психологических наук (г. Сызрань. E-mail: avakjaninna@rambler.ru).

**Аннотация.** Статья содержит результаты научного исследования по актуальной проблеме методической готовности преподавателя военного вуза в условиях современных инновационных преобразований.

**Ключевые слова:** методическая готовность преподавателя, интерактивные формы обучения в высших военных учебных заведениях, инновационные технологии, военный летчик.

**Information about the author.** Inna Avakyan – Senior Lecturer of the Air Forces' MESC 'Air Forces Academy', Cand. Sc. (Psychol.) (Syzran. E-mail: avakjaninna@rambler.ru).

**Summary.** The article contains the results of a scientific study on the actual problem of the methodical readiness of a teacher of a military higher educational institution in the conditions of modern innovative transformations.

**Keywords:** methodical readiness of a teacher, interactive forms of training in military higher educational institutions, innovative technologies, military pilot.

Главной целью реформы Вооруженных Сил Российской Федерации выступает создание боеспособной, инновационной армии, что актуализирует необходимость совершенствования образовательного процесса в учебных заведениях Министерства обороны РФ путем внедрения инновационных педагогических технологий. В контексте этих соображений актуально высказывание Президента России В.В. Путина: «...В обеспечении обороноспособности государства должен быть в полной мере задействован интеллектуальный потенциал всего научного сообщества...»

Следует признать, сегодня наблюдается тенденция возрастания роли и значения Военно-воздушных сил в обеспечении национальной безопасности страны, что предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке будущих военных летчиков. Это, в свою очередь, требует от преподавателя военного авиационного вуза широты эрудиции, гибкости мышления, активности и стремления к творчеству, способности к самоанализу, самосовершенствованию, самоактуализации и, безусловно, высокой готовности к нововведениям.

В условиях современного инновационного образова-

ния возникает острая необходимость целенаправленного совершенствования уровня методической готовности преподавателей военных вузов в инновационной деятельности, в процессе которой возникают определенные сложности. Это связано с умением преподавателя перестраиваться в педагогической деятельности, проявлять внутреннюю готовность к преодолению психологических барьеров в процессе внедрения различных интерактивных методов обучения.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и собственные исследования показывают,

# ДАТЬ ОЦЕНКУ ПЕДАГОГУ

TO EVALUATE THE TEACHER

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

QUALITY MONITORING OF TEACHER OF MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS



**Сведения об авторах.** Думиникэ Юрий Семенович – заведующий кафедрой ВА ВКО МО РФ имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, полковник запаса (г. Тверь);

Краюхин Александр Иванович – старший преподаватель ВА ВКО МО РФ имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, полковник милиции в отставке (г. Тверь. E-mail: a.krayuhin@mail.ru).

**Аннотация.** В статье рассматривается оценка деятельности преподавательского состава военных вузов через мониторинг, понятие мониторинга, цели и задачи, научные подходы мониторинга, обоснования периодов мониторинга.



**Ключевые слова:** критерии оценки, мониторинг, система мониторинга, повышение квалификации, этапы мониторинга.

**Information about the authors.** Yury Duminike – Head of a Subdepartment of the Military Academy of Aerospace Defence the RF DM named after Marshal of the Soviet Union G.K. Zhukov, Colonel (res.) (Tver);

Aleksandr Krayukhin – Senior Lecturer of the Military Academy of Aerospace Defence the RF DM named after Marshal of the Soviet Union G.K. Zhukov, Colonel of Militia (ret.) (Tver. E-mail: a.krayuhin@mail.ru).

**Summary.** The article deals with assessing the activity of the teaching staff of military higher educational institutions through monitoring; the concept of monitoring, goals and objectives, scientific approaches to monitoring, justifying the monitoring periods.

**Keywords:** evaluation criteria, monitoring, monitor system, qualification improvement, monitoring stages.

Основным показателем эффективной модели образования является соответствующий уровень его качества, который зависит от профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава (ППС).

Отслеживание образовательного процесса в учебных заведениях имело место уже в конце XX в., которое именуется «мониторингом». Мониторинг (от лат. *monitor* – напоминающий, надзирающий) – контроль с периодическим слежением за объектом мониторинга и обязательной обратной связью, постоянное наблюдение

за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Кроме того – это непрерывное наблюдение за экономическими объектами, анализ их деятельности как составная часть управления.

Мониторинг в системе образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями

обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В общественных отношениях мониторинг может выступать как «служба», «система», являющиеся отдельными аспектами мониторинга, «информация в управлении».

Е.Г. Надежкин считает, что мониторинг профессиональной деятельности преподавателей военного вуза – это непрерывное научно обоснованное диагностико-про-

# ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

## TEACHER'S ELECTRONIC PORTFOLIO

### КАК ОПТИМИЗИРОВАТЬ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

### HOW TO OPTIMISE FOREIGN LANGUAGES TEACHING IN MILITARY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS



**Сведения об авторе.** Палёхина Светлана Валерьевна – доцент кафедры иностранных языков Черноморского высшего военно-морского училища им. П.С. Нахимова, кандидат педагогических наук (г. Севастополь. E-mail: svp\_1703@aspol.ru).

**Аннотация.** Статья акцентирует внимание на применении мультимедийных технологий в преподавании иностранного языка в военном вузе. В частности, раскрывается понятие «языковой электронный портфель», рассматривается его роль в развитии технологической культуры преподавателя иностранного языка военного вуза как способа оптимизации обучения иностранным языкам курсантов военного вуза.

**Ключевые слова:** мультимедийные технологии, языковой электронный портфель, технологическая культура преподавателя иностранного языка, оптимизация обучения иностранному языку.

**Information about the author.** Svetlana Palyokhina – Associate Professor of the Subdepartment of Foreign Languages of the Black Sea Higher Naval School named after P.S. Nakhimov, Cand. Sc. (Ped.) (Sevastopol. E-mail: svp\_1703@aspol.ru).

**Summary.** The article focuses on using multimedia technologies in teaching foreign languages at military higher educational institutions. In particular, the concept of «language electronic portfolio» is disclosed, its role in developing the technological culture of foreign language teachers of military higher educational institutions is examined as a way of optimising teaching of military cadets to foreign languages.

**Keywords:** multimedia technologies, language electronic portfolio, technological culture of foreign language teachers, optimising teaching foreign languages.

Существенные изменения во всех сферах жизнедеятельности российского общества отражаются на состоянии современного отечественного образования, содержании, организации и результатах образовательного процесса в учебных заведениях, облике и характере выполняемых ими социальных функций и решаемых задач.

Сегодня целью высшей школы является подготовка компетентного, квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, свободно владеющего своей профессией,

способного быстро и успешно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и профессиональным условиям труда, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов.

Высшее военное образование, являясь частью образовательного пространства государства, также совершенствуется в соответствии с современными требованиями и задачами по подготовке офицерских кадров. В этой связи знание иностранного языка остается обязательным и неотъемлемым компонентом

обучения в высших военных учебных заведениях.

Небольшое количество часов, выделяемых на дисциплину «Иностранный язык» в военных вузах, мотивирует преподавателей иностранного языка на поиск наиболее эффективных технологий и методов обучения, способных принести практические результаты в практическом овладении учащимися иностранным языком. Для реализации этой задачи современный преподаватель иностранного языка военного вуза должен обладать до-

## ПОВЫШАЯ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

### IMPROVING QUALITY OF TRAINING

#### ОПЫТ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗА

#### EXPERIENCE OF CREATING ELECTRONIC INFORMATION-AND-EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND PROPOSALS ON ITS USE IN EDUCATIONAL ACTIVITIES OF SPECIALISTS AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS



***Сведения об авторах.** Флотков Алексей Михайлович – старший преподаватель кафедры «Оценки эффективности боевых действий» Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, подполковник (г. Тверь);*

*Кравченко Леонид Викторович – старший научный сотрудник Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, кандидат военных наук, доцент (г. Тверь).*



***Аннотация.** В статье рассматривается структура электронной информационно-образовательной среды, позволяющей повысить качество образовательной деятельности военного вуза как на дисциплинарном, так и на междисциплинарном уровне на основе использования метода управления формированием компетенций военных специалистов.*

***Ключевые слова:** электронная информационно-образовательная среда, электронное обучение, модель управления формированием компетенций обучающегося.*

***Information about the authors.** Aleksey Flotkov – Senior Lecturer of the Subdepartment of Assessing Military Operations Effectiveness of the Military Academy of Aerospace Defence named after Marshal of the Soviet Union G.K. Zhukov, Lieutenant-Colonel (Tver); Leonid Kravchenko – Senior Researcher of the Military Academy of Aerospace Defence named after Marshal of the Soviet Union G.K. Zhukov, Cand. Sc. (Mil.), Associate Professor (Tver).*

***Summary.** The article deals with the structure of electronic information-and-educational environment that makes it possible to improve the quality of educational activities of military higher educational institutions both at the disciplinary interdisciplinary levels on the basis of using the method of controlling the formation of competences of military specialists.*

***Keywords:** electronic information-and-educational environment, e-learning, model of controlling the formation of the learner's competences.*

**И**нформационно-образовательная среда вуза (ИОСВ) рассматривается, как система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающая условия успешной деятельности участников образовательных отношений

традиционного и электронного обучения по реализации образовательных программ учебного заведения на основе информационно-коммуникационных технологий.

ИОСВ функционирует в едином информационном

пространстве, объединяющем информацию как на традиционных, так и на электронных носителях.

Электронное обучение представляет собой организованный процесс передачи знаний с помощью интерак-

## С УПОРОМ НА ЛЕКСИКУ

EMPHASIS ON VOCABULARY

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ  
КУРСАХ ДЛЯ КУРСАНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА

MATHEMATICS TEACHING ASPECTS ON PRELIMINARY COURSES  
FOR CADETS OF THE SPECIAL FACULTY



**Сведения об авторах.** Перловская Татьяна Витальевна – доцент кафедры математики Военного учебно-научного центра «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», кандидат физико-математических наук, доцент (г. Воронеж. E-mail: perl-tat@mail.ru);

Красова Наталья Евгеньевна – старший преподаватель кафедры математики Военного учебно-научного центра «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», кандидат экономических наук (г. Воронеж. E-mail: krasovanata@mail.ru).



**Аннотация.** В статье раскрываются подходы к обучению математике на неродном языке с параллельным овладением языком обучения, ориентированным на определенную профессиональную область с учетом национально-специфического опыта учебной деятельности.

**Ключевые слова:** особенности преподавания, речевая подготовка, языковой барьер.

**Information about the authors.** Tatyana Perlovskaya – Associate Professor of the Subdepartment of Mathematics of the Air Forces' MESC 'Air Forces Academy named after Professor N.Ye. Zhukovsky and

Yu.A. Gagarin' (Voronezh), Cand. Sc.(Phys.-and-Math.), Associate Professor (Voronezh. E-mail: perl-tat@mail.ru);

Natalya Krasova – Senior Lecturer of the Subdepartment of Mathematics of the Air Forces' MESC 'Air Forces Academy named after Professor N.Ye. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin' (Voronezh), Cand. Sc. (Econ.) (Voronezh. E-mail: krasovanata@mail.ru).

**Summary.** The article reveals the approaches to teaching mathematics in non-native language with parallel mastering of the language of instruction, oriented to a certain professional field, taking into account the national-specific experience of educational activity.

**Keywords:** features of teaching, speech preparation, language barrier.

Международные связи в сфере военного сотрудничества и выполнение договоров подготовки военных специалистов делают актуальной решение проблем довузовской и вузовской подготовки иностранных военнослужащих в ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессо-

ра Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж).

Особенностью обучения иностранных военнослужащих в ВУНЦ ВВС «ВВА» является преподавание специальных дисциплин на неродном для них языке с параллельным усвоением русского языка. Поэтому особое место в обуче-

нии курсантов специального факультета отводится речевой подготовке, так как от успешного овладения устной и письменной речью, особенно учебно-научным стилем, зависят эффективность и результативность дальнейшего обучения.

Основным положением преподавания математики в

## ЭТИКА ПЛЮС ЭТИКЕТ

ETHICS PLUS ETIQUETTE

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СЛУЖАЩИХ СИЛОВЫХ СТРУКТУР  
КАК СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

MORAL EDUCATION OF EMPLOYEES OF POWER STRUCTURES  
AS SYSTEM OF PREVENTIVE ACTIVITIES OF DEVIANT BEHAVIOR



**Сведения об авторах.** Гудкова Татьяна Геннадиевна – психолог Управления по работе с личным составом УМВД России по Калужской области, капитан полиции, соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, проводит научные исследования в области совершенствования методики психологической работы с личным составом УМВД России по Калужской области (E-mail: mixail.gudkov2013@yandex.ru);

Гинсар Эдуард Петрович – преподаватель военной кафедры № 4 «Связи» КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, подполковник полиции в отставке, соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, проводит научные исследования в области совершенствования методики преподавания на военной кафедре связи (г. Москва. E-mail: ginsareduard66@mail.ru).



**Аннотация.** В статье изложены принципы нравственного воспитания служащих правовых структур: формирование нравственных основ жизни и профессиональной деятельности, формы и методы нравственного воспитания, показаны формы участия в нравственном воспитании служащих представителей духовенства, определены основные нравственно-воспитательные функции всех систем силовых структур. Определены цели и задачи в нравственном воспитании молодых служащих силовых структур по вопросам формирования

профессионального этикета (порядка поведения) при обращении с гражданами, коллегами, начальником, при телефонных переговорах и др.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, профессиональная этика, профессиональный этикет.

**Information about the authors.** Tatyana Gudkova – Psychologist of the Administration on Work with Personnel of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Kaluga Region, Captain of Police, Seeker for Cand. Sc. (Ped.), conducts research in the field of improving the methodology of psychological work with the personnel of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Kaluga Region (E-mail: mixail.gudkov2013@yandex.ru);

Eduard Ginsar – Lecturer of the Military Subdepartment № 4 (signal communications) of the Bauman Moscow State Technical University named after N.E. Bauman, Lieutenant-Colonel (ret.), Seeker for Cand. Sc. (Ped.), conducts research in the field of improving teaching methods at the Military Signal Communications Subdepartment (E-mail: ginsareduard66@mail.ru).

**Summary.** The article outlines the principles of moral education of employees of legal structures: the formation of moral foundations of life and professional activities, the forms and methods of moral education; shows the forms of participation in the moral education of clerical servants; determines the basic moral-and-educational functions of all systems of law enforcement structures. The goals and tasks in the moral education of young employees of power structures on forming professional etiquette (behavioural order) in dealing with citizens, colleagues, bosses, in telephone conversations, etc.

**Keywords:** moral education, professional ethics, professional etiquette.

# СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД – НЕ ПУСТОЙ ЗВУК!

SYSTEMATIC APPROACH IS NOT A MEANINGLESS PHRASE!

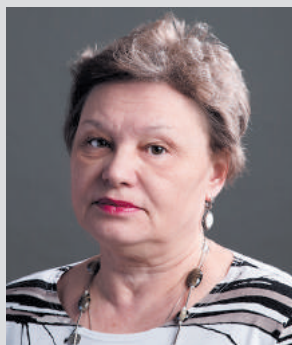
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО  
ПОЛЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ МОДЕРНИЗАЦИИ  
ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

USING TECHNOLOGY OF INFORMATION FIELD FORMATION  
IN LESSONS OF PUBLIC DISCIPLINES WITHIN FRAMEWORK  
OF MODERNISATION OF HISTORICAL EDUCATION



*Сведения об авторах.* Долгова Елена Александровна – преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание, география) ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище МО РФ» (г. Тула. E-mail: ea\_dolgova@mail.ru);

Фатеева Татьяна Алексеевна – заведующая учебным отделом, преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание, география) ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище МО РФ» (г. Тула. E-mail: fateeva\_tatyana5@mail.ru).



*Аннотация.* В статье рассматривается системный подход к работе с текстом на уроках истории и обществознания. Представлен опыт практического применения системного подхода к работе с источниками на уроках истории и обществознания.

*Ключевые слова:* метапредметные навыки, кластер, исторический источник, системный подход.

*Information about the authors.* Yelena Dolgova – Teacher of a discipline (history, social studies, geography) of the FSBEE ‘Tula Suworov Military School of the RF DM’ (Tula. E-mail: ea\_dolgova@mail.ru);

Tatyana Fateyeva – Head of the Learning Department, Teacher of a discipline (history, social studies, geography) of the FSBEE ‘Tula Suworov Military School of the RF DM’ (Tula. E-mail: fateeva\_tatyana5@mail.ru).

*Summary.* The article considers a systematic approach to work with texts during classes in history and social studies. The experience of practical application of the system approach to work with sources during classes in history and social studies is presented.

*Keywords:* inter-discipline skills, cluster, historical source, system approach.

В современных условиях возрастает роль исторического образования, так как нельзя представить по-настоящему образованного, культурного человека, патриота и гражданина, не знающего основ истории, в первую очередь, своей страны. В то же время преподавание истории

и обществознания не может находиться в стороне от глобального явления – информатизации общества, создания единого информационного пространства. Также преподаватель истории и обществознания должен реализовывать компетентностный подход – основное требование феде-

ральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Для современных учеников сегодня нет сложностей с поиском необходимой информации, трудности вызывает неумение работать с ней.

С одной стороны, расширилось образовательное про-

# СОХРАНИТЬ ДУХ СУВОРОВСКОЙ ШКОЛЫ

KEEPING THE GENIUS OF SUVOROV MILITARY SCHOOL

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

THE REALIZATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS UNDER  
THE CONDITIONS OF SUVOROV MILITARY SCHOOL



**Сведения об авторах.** Шкирков Владимир Федорович – начальник ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ», кандидат педагогических наук (г. Ульяновск. Email: ulsvu@yandex.ru);

Агеева Ирина Валентиновна – методист лаборатории инновационных образовательных технологий ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ» (г. Ульяновск. Email: irva1971@mail.ru).



**Аннотация.** В статье обозначена специфика введения Федерального государственного образовательного стандарта в суворовских военных училищах, обозначены приоритеты в формировании личностных результатов воспитанников СВУ, представлен опыт Ульяновского ГСВУ по введению Федерального государственного образовательного стандарта, обозначены проблемы данного процесса.

**Ключевые слова:** Внедрение ФГОС, специфика военных образовательных учреждений, подготовка к военной службе, кадровые условия внедрения стандарта, метапредметные и личностные результаты, внеурочная деятельность.

**Information about the authors.** Vladimir Shkirkov – Chief of the FSBEE «Ulyanovsk Guards Suvorov Military School of the RF DM», Cand. Sc. (Ped.) (Ulyanovsk. E-mail: ulsvu@yandex.ru);

Irina Ageyeva – Methodologist of the Laboratory of Innovative Educational Technologies of the FSBEE «Ulyanovsk Guards Suvorov Military School of the RF DM» (Ulyanovsk. E-mail: irva1971@mail.ru).

**Summary.** The article deals with the specificity of Federal State Educational Standards (FSES) introduction in Suvorov Military Schools. It focuses on the priorities of personal results formation of Suvorov Military School trainees. The authors present the experience of Ulyanovsk Suvorov Military School in the implementation of Federal State Educational Standards. It provides insight into the problems of this process.

**Keywords:** the implementation of Federal State Educational Standards, the specificity of Suvorov Military Schools, preparation for military service, staff conditions of Federal State Educational Standards implementation, metasubject and personal results of learning, extra classes activities.

Вот уже три года, как внедрение Федерального государственного образовательного стандарта осуществляется в штатном режиме во всех образовательных учреждениях России. Не обошел этот процесс и систему довузовского образования Министерства

обороны РФ. Следует отметить, что одной из трудностей внедрения стандартов в условиях суворовского училища является то, что стандарт в существующем виде не учитывает специфику военного учебного заведения. Задачи и особенности кадетского об-

разования не определены и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В то время как для самих образовательных учреждений Министерства обороны важно, чтобы документы, определяющие направление образовательной



# ВЫЯВИТЬ И РАЗВИТЬ

## IDENTIFYING AND DEVELOPING

### СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДЕТ К ВСЕАРМЕЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### CADET PREPARATION SYSTEM FOR ALL-ARMY OLYMPIAD IN ENGLISH



**Сведения об авторе.** Фисенко Евгения Юрьевна – преподаватель английского языка Оренбургского президентского кадетского училища (г. Оренбург. E-mail: libifi@bk.ru).

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме выявления и развития способностей одаренных кадет. Представлен опыт преподавателей английского языка Оренбургского ПКУ по работе с одаренными детьми, а также по подготовке команды кадет к участию во Всеармейской олимпиаде. Автор подробно описывает виды конкурсных заданий, цели и задачи олимпиады и представляет традиционную траекторию подготовки кадет.

**Ключевые слова:** способности, предметные олимпиады, формат заданий.

**Information about the author.** Yevgeniya Fisenko – Teacher of English Language at the Orenburg Presidential Cadet School (Orenburg. E-mail: libifi@bk.ru).

**Summary.** The article is devoted to the problem of identifying and developing the abilities of gifted cadets. The experience of teachers of the English language at the Orenburg Presidential Cadet School for working with gifted children is presented, as well as for preparing the cadet team to participate in the All-Army Olympiad. The author describes in detail the types of contest assignments, goals and objectives of the Olympiad and presents the traditional trajectory of cadet training.

**Keywords:** abilities, disciplinary olympiads, format of tasks.

Одна из задач кафедры английского языка Оренбургского президентского кадетского училища состоит в том, чтобы выявить и развить способности кадет. Именно в училище закладываются основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются в ходе обучения. Поэтому так важно выявить всех, кто интересуется предметом «английский язык», помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести кадет на дорогу поиска, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных

на интеллектуальное развитие кадет в области английского языка, особое место занимают предметные олимпиады и конкурсные мероприятия.

Кадеты училища участвуют в предметных олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня:

- очные предметные олимпиады (училищные, городские, региональные, всероссийские);
- предметные олимпиады и конкурсы в масштабе довузовских образовательных учреждений Министерства обороны по иностранному языку;
- заочные предметные олимпиады;
- предметные и межпредметные конкурсы.

Целью олимпиад является выявление одаренных детей.

Участие кадет в заочных олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровня имеет ряд привлекательных моментов и для воспитанника, и для педагога, и для родителей:

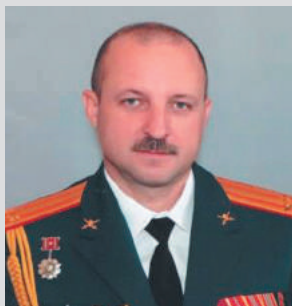
- дает возможность кадетам и их педагогам защищать честь своего училища;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес кадет к изучению предмета;
- формирует навыки участия в олимпиадах и конкурсах, способность преодолевать психологические барьеры страха;
- некоторые олимпиады проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ,

# МОДЕЛИРОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## MODELLING IN EDUCATIONAL PROCESS

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ

### PROBLEM LEARNING REALISATION THROUGH STRUCTURAL-LOGICAL DIAGRAMS



**Сведения об авторах.** Змайлов Игорь Владимирович – заместитель начальника Северо-Кавказского суворовского военного училища (по учебной работе) (г. Владикавказ. E-mail: vladsksvu@mail.ru);

Озернова Екатерина Ивановна – методист учебного отдела Северо-Кавказского суворовского военного училища, кандидат педагогических наук, доцент (г. Владикавказ. E-mail: OZERNOVA42@mail.ru).

**Аннотация.** В статье рассмотрена последовательность построения структурно-логической схемы как средства моделирования в учебном процессе. Предложена структурно-логическая схема создания и разрешения проблемной ситуации.

**Ключевые слова:** структурно-логическая схема, проблемное преподавание, проблемное обучение.



**Information about the authors.** Igor Zmaylov – Deputy Chief of the North Caucasus Suvorov Military School (for learning work) (Vladikavkaz. E-mail: vladsksvu@mail.ru);

Yekaterina Ozernova – Methodologist of the Learning Department of the North Caucasus Suvorov Military School, Cand. Sc. (Ped.), Associate Professor (Vladikavkaz. E-mail: OZERNOVA42@mail.ru).

**Summary.** The article considers the sequence of constructing the structural-logical diagram as a means of modelling in the learning process. A structural-and-logical diagram for creating and solving problem situations is proposed.

**Keywords:** structural-and-logical scheme, problem teaching, problem learning.

Реформа образования в нашей стране меняет облик не только общеобразовательных школ, но и довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, которые и сегодня в условиях модернизации образования решают основную проблему – повышение эффективности учебного процесса.

Одним из важнейших показателей успеха в решении этой проблемы является степень усвоения знаний и спо-

собов действий, приводящих к улучшению качества образования. Усвоение – сложный психический процесс, во многом зависящий от того, как используются закономерности учения человека. Этот процесс подобен моделированию. Установлено, что знание или способ действия только тогда может считаться усвоенным, когда в сознании человека создана соответствующая мозговая модель изучаемого. Если такой модели нет, то нет и усвоения, а может

быть только механическое запоминание.

Фактически усвоение – это процесс построения в мозгу человека модели знания, умения или навыка. Этот процесс идет намного лучше, если обучаемый с самого начала усвоения наблюдает и охватывает вначале в целом, грубо, в виде каркаса, скелета из взаимосвязанных крупных блоков весь объект, процесс, а затем последовательно, соблюдая закономерности развития этого объекта или протекания

# ПОСЛЕ СЕРЬЕЗНОГО ПРОСЧЕТА

AFTER SERIOUS ERROR

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ АКАДЕМИИ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА  
В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

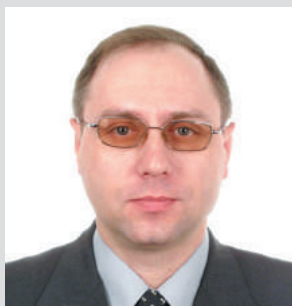
PECULIARITIES OF PREPARATION OF GENERAL STAFF  
ACADEMY'S LISTENERS DURING FIRST WORLD WAR



*Сведения об авторах. Ташлыков Сергей Леонидович – профессор кафедры истории войн и военного искусства ВАГШ ВС РФ, капитан первого ранга запаса, доктор исторических наук, доцент (г. Москва. E-mail: stashlykov@yandex.ru);*

*Колганов Андрей Михайлович – доцент кафедры истории войн и военного искусства ВАГШ ВС РФ, полковник запаса, кандидат политических наук (г. Москва. E-mail: KolganovAndrey@yandex.ru).*

*Аннотация. В статье изложен материал, посвященный особенностям подготовки слушателей академии в годы Первой мировой войны.*



*Ключевые слова: Генеральный штаб, военное образование, академия Генерального штаба, Первая мировая война.*

*Information about the authors. Sergey Tashlykov – Professor of the Subdepartment of Wars History and Military Art of the Military Academy of the RF Armed Forces' General Staff, Captain 1 Rank (res.), D. Sc (Hist.), Associate Professor (Moscow. E-mail: stashlykov@yandex.ru);*

*Andrey Kolganov – Associate Professor of the Subdepartment of Wars History and Military Art of the Military Academy of the RF Armed Forces' General Staff, Colonel (res.), Cand. Sc. (Pol.), (Moscow, E-mail: KolganovAndrey@yandex.ru).*

*Summary. The article describes the material devoted to the peculiarities of training the Academy's listeners during the First World War.*

*Keywords: General Staff, military education, Academy of the General Staff, First World War.*

Главная особенность в деятельности высшего военного учебного заведения Императорской России – Николаевской академии Генерального штаба – накануне Первой мировой войны заключалась в парадоксальном отношении к подготовке военных кадров в период войны. Парадокс был в том, что в военное время вообще не предполагалось готовить кадры, хотя, в общем-то, недавний опыт русско-турецких и русско-японской войн убедительно показывал необходимость скорейшего восполнения

потерь в армии и, в первую очередь, подготовленными офицерскими кадрами для Генерального штаба.

С началом Первой мировой войны в академии были произведены досрочные выпуски всех курсов слушателей, а плановые учебные занятия прекратились. В академии стал действовать временный штат, все профессора были причислены к Генеральному штабу, часть из них получила назначения на высокие должности в действующую армию. Так, правитель дел академии видный военный историк

генерал-лейтенант Алексей Константинович Байов в годы войны был начальником штаба корпуса и армии, командовал дивизией, корпусом и армией. Профессор кафедры стратегии полковник (с 1915 г. – генерал-майор) Александр Александрович Незнамов был сначала командиром пехотного полка, затем служил генералом для поручений в штабе 7-й армии и в штабе Румынского фронта. Не остались в стороне и другие военные ученые, тесно сотрудничавшие с Императорской Николаевской военной ака-