

«ВЫПУСКНИК» ПРОШЕЛ ПРОВЕРКУ

THE GRADUATE PASSED THE TEST

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ВАГШ ВС РФ

ACTUAL QUESTIONS IN EDUCATIONAL PROCESS SOFTWARE PROVIDING
OF THE MILITARY ACADEMY OF THE RF ARMED FORCES' GENERAL STAFF



Сведения об авторах: Выговский Игорь Иванович – старший научный сотрудник НИЛ кафедры оперативного искусства ВАГШ ВС РФ, полковник запаса, доктор военных наук, доцент (г. Москва);

Степанишин Николай Сергеевич – научный сотрудник НИЛ кафедры оперативного искусства ВАГШ ВС РФ, полковник в отставке, кандидат военных наук, старший научный сотрудник (г. Москва).

Аннотация. В статье на основе обобщения результатов теории и практики военного образования рассмотрены проблемные вопросы применения программного обеспечения в образовательном процессе слушателей Военной академии Генерального штаба ВС РФ. Предложены практические рекомендации по их решению.

Ключевые слова: программное обеспечение, образовательный процесс, единая информационно-образовательная среда, виртуальное боевое пространство.



Information about the authors: Igor Vigovsky – Senior Researcher of the Operation Subdepartment Research Laboratory of the Military Academy of the RF Armed Forces' General Staff, Colonel (res.), D. Sc. (Mil.), Associate Professor (Moscow);

Nick Stepanishin – Senior Researcher of the Operation Subdepartment Research Laboratory of the Military Academy of the RF Armed Forces' General Staff, Colonel (ret.), Cand. Sc. (Mil.), Senior Researcher (Moscow).

Summary. The article considers Actual questions in educational process Software providing of the Military Academy of the RF Armed Forces' General Staff which are based on military education theory and practice. Decisions are proposed to be implemented.

Keywords: software, educational process, informational- education environment, virtual combat environment.

Подготовка квалифицированных военных кадров и совершенствование системы военного образования являются одними из приоритетных задач Министерства обороны и важнейшими направлениями обеспечения обороноспособности Российской Федерации.

Эффективность решения этих задач обусловлена развитием теории и практики военного искусства, предусматривает применение

инновационных методов обучения. Так, в условиях цифровизации Вооруженных Сил РФ, все более проявляется зависимость хода и исхода различных форм вооруженной борьбы от умения органов военного управления использовать передовые информационные технологии.

Поэтому образовательные процессы высших военно-учебных заведений должны учитывать перспективные формы, способы

и средства вооруженной борьбы, инновационные технологии и современное программное обеспечение автоматизированного обучения.

В соответствии с Программой развития Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации» на период до 2020

ОТ «МОРСКИХ КОТИКОВ» ДО «СЕРЫХ БЕРЕТОВ»

FROM NAVY SEALS TO THE «GREY BERETS»

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА СИЛ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ США

SYSTEM OF PREPARATION OF PERSONAL STRUCTURE OF THE FORCES
OF SPECIAL OPERATIONS OF THE ARMED FORCES OF THE USA



Сведения об авторе. Закиров Олег Раилович – профессор кафедры разведки Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил РФ, полковник, доктор военных наук, доцент (г. Москва. E-mail: zarnitsa77@rambler.ru).

Аннотация. В статье в систематизированном виде излагается порядок подготовки личного состава сил специальных операций в видах вооруженных сил США и на стратегическом уровне.

Ключевые слова: силы специальных операций, учебные заведения, процесс обучения, цикл, фазы и этапы подготовки.

Information about the author. Oleg Zakirov – professor of faculty of investigation of Military academy of a General staff of the Armed Forces of Russian Federation, colonel, doctor of military sciences, senior lecturer (Moscow. E-mail: zarnitsa77@rambler.ru).

Summary. In clause in the systematized kind the order of preparation of personal structure of forces of special operations is stated in the form of the armed forces of USA and at a strategic level.

Keywords: forces of special operations, educational institutions, process of training, cycle, phases and stages of preparation.

Значение сил специальных операций в современных условиях тяжело переоценить, поскольку на них возложен целый перечень важных политических, дипломатических, стратегических и других задач, подлежащих решению, как в мирное время, так и в условиях войны. Эффект от успешного проведения специальных операций зачастую превосходит результаты крупной общевойсковой операции. При этом людские и финансовые затраты на ведение специальных операций на порядок ниже.

Вместе с тем специальные операции отличаются от общевойсковых операций высокой степенью секретности и политического риска, а также крайней сложностью их ведения. Проведенные расчеты

показывают, что интегральная вероятность успешного выполнения оперативными (разведывательными-диверсионными) органами сил специальных операций задач по уничтожению критически важных объектов противника в среднем составляет от 0,1 до 0,3. Приведенные оценки не далеки от истины, так как основаны на имеющихся объективных фактах.

Все это формирует жесткие требования как к уровню подготовки органов управления, организующих специальные операции, так и к уровню подготовки оперативных органов ССО, выполняющих поставленные задачи на практике.

В вооруженных силах зарубежных государств реализовать предъявляемые требования призвана

система подготовки личного состава сил специальных операций. Самая масштабная система подготовки ССО создана и успешно функционирует на протяжении многих десятилетий в США.

Примечательно то, что ССО всех видов ВС США в основном комплектуются не новобранцами, а опытными офицерами, капрами и сержантами, отобранными из соединений и частей различных регулярных сил и резервного компонента. Как показывает анализ, таким кандидатам должно быть до 28–30 лет. Они должны быть женаты, иметь двоих детей, знать хотя бы один иностранный язык, увлекаться интеллектуальными играми и атлетическими видами спорта.

СЛОЖНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРИНЦИПЫ

COMPLEX SIMPLE PRINCIPLES

ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – ВАЖНЕЙШИЙ ПРИНЦИП ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ

THE PRINCIPLE OF UNITY OF TRAINING AND EDUCATION IS THE MOST IMPORTANT PRINCIPLE OF THE HIGHER MILITARY SCHOOL



Сведения об авторах: Гончаров Андрей Михайлович – заместитель начальника по учебной и научной работе ВА ВКО имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, генерал-майор, доктор военных наук, профессор (г. Тверь);

Кулькова Наталья Евгеньевна – младший научный сотрудник ВА ВКО имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова (г. Тверь);

Подгорных Юрий Дмитриевич – старший научный сотрудник ВА ВКО имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, доктор военных наук, профессор (г. Тверь).



Аннотация. В статье на основе уточненного понятийного аппарата рассматриваются основополагающие аспекты государственного и вузовского воспитания и самовоспитания обучающихся в ходе образовательной деятельности и методические приемы, обеспечивающие решение задач воспитания.

Ключевые слова: виды воспитания в ходе образовательной деятельности, воинское воспитание, факторы, влияющие на реализацию воспитательных целей занятий, методические приемы, обеспечивающие решение задач воспитания.



Information about the authors: Andrey Goncharov – deputy chief of MASDA in scientific and educational work, colonel, doctor of military Science, professor (Tver);

Nataliya Kulkova – junior Staff Scientist of MASDA (Tver);

Ury Podgornich – senior Staff Scientist of MASDA, doctor of military Science, professor (Tver).

Summary. In article on the basis of the revised conceptual framework describes the fundamental aspects of public and University education and self education of students during educational activities and instructional techniques that ensure the solution of problems of education.

Keywords: revised conceptual frame work; public and military education, instructional techniques, unity of training and education.

В современных условиях, несмотря на все реформаторско-организационные преобразования высшей школы, в том числе и военной, рядом с обучением в тесном взаимодействии должно идти

воспитание обучающихся. И от того, как оно идет: в ногу ли с обучением или отстает, сбивает шаг или вообще идет в другом направлении, зависит качество подготовки специалистов-патриотов своей

державы в целом и офицерских кадров в частности.

Русский военный теоретик и педагог, генерал от инфантерии М.И. Драгомиров (1830–1905), которого современники называли

ЭРГОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД

AN ERGONOMIC APPROACH

ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

THE BASIS OF ADAPTIVE DIRECTIONALITY IMPLEMENTATION
IN TEACHING FOREIGN STUDENTS PHYSICS IN A MILITARY UNIVERSITY



Сведения об авторах: Гусев Леонид Борисович – заведующий кафедрой физики Военного (военно-морского политехнического) института Военного учебно-научного центра ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», заслуженный деятель науки РФ, капитан 1 ранга в отставке, доктор технических наук, профессор (г. Санкт-Петербург. E-mail: goose50@mail.ru);

Вахтомова Елена Михайловна – преподаватель кафедры физики Военного (военно-морского политехнического) института Военного учебно-научного центра ВМФ «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», кандидат педагогических наук (г. Санкт-Петербург. E-mail: Starikovaem@mail.ru).



Аннотация. В статье анализируются пути повышения учебных достижений иностранных курсантов на основе реализации адаптивной направленности в обучении физике, предусматривающей комплексный подход к проблемам дозирования и динамики учебной нагрузки.

Ключевые слова: адаптивная направленность, трансформационный переход, процессы взаимной адаптации и трансформации, сложность учебного занятия, учебные достижения курсантов, физика, характеристическая кривая зависимости учебной нагрузки от успеваемости курсантов.

Information about the authors: Leonid Gusev – Head of Physics Department of the N.G. Kuznetsov Naval Academy, Honoured Worker of Science of the Russian Federation, Captain 1st rank in retirement, Doctor of Technical Sciences, Professor (St. Petersburg. E-mail: goose50@mail.ru);

Elena Vakhtomova – Lecturer of the Physics Department of the N. G. Kuznetsov Naval Academy, Candidate of Pedagogical Sciences (St. Petersburg. E-mail: starikovaem@mail.ru).

Summary. The article analyzes ways of increasing the educational achievements of foreign military students on the basis of implementing adaptive orientation in teaching Physics, which implies integrated approach to the problems of distribution and dynamics of the teaching load.

Keywords: Adaptive orientation; transformational shift; processes of mutual adaptation and transformation; complexity of lesson; educational achievements of military students; Physics; characteristic curve of correlation between teaching load and progress in studies.

Активизация процессов глобализации в современном обществе предполагает решение задач повышения международной конкурентоспособности систем российского высшего образования, увеличения степени его доступности и роста его качественной составляющей.

Расширение функций высших учебных заведений, в том числе в области укрепления позиций русского как государственного и как языка межнационального общения, содействия сохранению национальных языков и культур народов Российской Федерации. Этот во-

прос особенно актуален в связи с развитием международных связей и, как следствие, увеличившимся экспортом высококачественных отечественных образовательных услуг, ростом академической мобильности студентов, увеличением числа иностранных студентов в ми-

ДВЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

TWO SYSTEMS OF METHODOLOGICAL ACTIVITY

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК СУЩЕСТВЕННОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL SUPPORT AS AN ESSENTIAL CONDITION FOR IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF METHODOLOGICAL ACTIVITIES



Сведения об авторах: Гайдунко Юрий Анатольевич – доцент кафедры ГСЭД Череповецкого высшего военного инженерного училища радиоэлектроники, подполковник запаса, кандидат педагогических наук (г. Череповец, E-mail: mestny-1@yandex.ru);

Макарова Светлана Павловна – старший преподаватель кафедры ГСЭД Череповецкого высшего военного инженерного училища радиоэлектроники, кандидат социологических наук (г. Череповец, E-mail: svet578@mail.ru).



Аннотация. В статье сделана попытка разграничить методическую деятельность в вузе на две системы: систему методического обеспечения образовательного процесса и систему учебно-методического сопровождения. По мнению авторов, выделение в отдельную систему мероприятий по сопровождению методической работы позволит скоординировать и объединить данную деятельность для достижения общей цели: эффективного методического осуществления образовательной деятельности, а, следовательно, и качественной подготовки специалистов.

Ключевые слова: образовательная организация, образовательная деятельность, методическая деятельность, методическое обеспечение, учебно-методическое сопровождение, преподавательский состав, подготовка специалистов.

Сведения об авторах: Yuri Gaidunko – Associate Professor at the Department of Social Intelligence at the Cherepovets Higher Engineering School of Radio Electronics, a lieutenant colonel in the reserve, candidate of pedagogical sciences (Cherepovets. E-mail: mestny-1@yandex.ru);

Makarova Pavlovna – Senior Lecturer at the Department of Social Intelligence at Cherepovets Higher Engineering School of Radio Electronics, Candidate of Sociological Sciences (Cherepovets. E-mail: svet578@mail.ru).

Annotation. The attempt to differentiate the methodical activity in higher education institution into two systems is made in the article: the system of methodical support of the educational process and the system of educational and methodical maintenance. According to the author, the allocation of a separate system of measures for support of methodical activity will allow to coordinate and unite them in a qualitative way to achieve a common goal: high-quality methodical support of educational activity and qualitative training of specialists.

Keywords: educational organization, educational activity, methodical activity, methodical support, educational and methodical support, educational and methodical maintenance, teaching staff, training of specialists.

Методической деятельности в образовательных организациях Министерства обороны всегда отводилось важное место. И хотя,

по сути, эта составляющая играет вспомогательную, обеспечивающую функцию по отношению к учебной, в последнее время она

требует привлечения большого внимания и усилий преподавательского состава, а также существенного временного ресурса.

ДОСТИЧЬ УВЕРЕННОСТИ В СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ACHIEVE CONFIDENCE IN YOUR FUTURE PROFESSION

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ РВСН В ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

PEDAGOGICAL FEATURES OF FORMATION OF PROFESSIONALLY IMPORTANT
QUALITIES OF STUDENTS OF THE STRATEGIC MISSILE FORCES TO OPERATIONAL
ACTIVITIES IN EXTREME SITUATIONS



Сведения об авторе. Тимченко Владимир Владимирович – адъюнкт кафедры военной акмеологии и кибернетики Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого, подполковник (Московская область, г. Балашиха. E-mail: valvaltim@mail.ru).

Аннотация. В статье рассмотрены педагогические особенности формирования профессионально важных качеств курсантов Ракетных войск стратегического назначения в эксплуатационной деятельности в экстремальных ситуациях. Выявлены фазы процесса формирования данных качеств у курсантов Ракетных войск стратегического

назначения.

Ключевые слова. Профессионально важные качества, курсанты, эксплуатационная деятельность, экстремальные ситуации.

Information about the author. Vladimir Timchenko – associate professor of the Military Acmeology and Cybernetics Department of the Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great, lieutenant colonel (Moscow region, Balashikha. E-mail: valvaltim@mail.ru).

Summary. The article deals with the pedagogical features of the formation of professionally important qualities of students of strategic missile forces to operational activities in extreme situations. The identified phases of the process of formation of these qualities to the students of the strategic missile forces.

Keywords: professionally important qualities, cadets, operational activities, extreme situations

Обучение в вузе является одним из важнейших этапов профессионального становления личности, когда закладываются профессиональное мировоззрение и позиция (мотивационно-ценностное отношение к профессии), профессиональное мышление, формируется адекватное представление о своей профессии, складывается инструментальная сфера.

Одной из основных причин, снижающих эффективность процесса обучения курсантов РВСН к эксплуатационной деятельности в экстремальных ситуациях, является отсутствие уверенности в перспективах своей будущей деятельности.

Профессионально важные качества курсанта выступают как фундамент его будущей профессиональной деятельности и

рассматриваются как характеристики и качества субъекта, включенные в процесс деятельности и влияющие на ее эффективность по основным показателям. Такими являются индивидуальные особенности психических процессов и функций, характеристики направленности личности, общесоматические или нейродинамические свойства. Они в дальнейшем определяют успеш-

КАЧЕСТВА ВОЕННОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

QUALITIES OF A MILITARY RESEARCHER

ВЫСШЕЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ АКАДЕМИИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

THE HIGHER MATHEMATICAL EDUCATION AS MEANS OF FORMATION OF READINESS OF STUDENTS OF ACADEMY FOR RESEARCH WORK



Сведения об авторах: Давыдов Алексей Романович – доцент кафедры тактики и вооружения зенитных ракетных войск Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, полковник запаса, кандидат военных наук, доцент (г. Тверь. E-mail: davydovalexej@mail.ru);

Сергеева Марина Георгиевна – профессор кафедры социальной педагогики Института иностранных языков Российского университета дружбы народов, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва. E-mail: sergeeva198262@mail.ru).



Аннотация. В статье рассматриваются способы верификации факторов, способствующих повышению эффективности формирования готовности слушателей академии к научно-исследовательской работе как будущих специалистов военного управления.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, математическое образование, военный исследователь, математическое моделирование.

Information about the authors: Alexey Davydov – is the associate professor of tactics and arms of antiaircraft rocket troops of Military academy of aerospace defense of Marshall of the Soviet Union of G.K. Zhukov, the colonel in resignation, the candidate of military sciences, the associate professor (Tver. E-mail: davydovalexej@mail.ru);

Marina Sergeeva – Professor, Department of social pedagogy, Institute of foreign languages of the Russian University of friendship of peoples, doctor of pedagogical Sciences, associate Professor (Moscow. E-mail: sergeeva198262@mail.ru).

Summary. In article ways of verification of the factors promoting increase in efficiency of formation of readiness of students of academy for research work as future specialists of military management are considered.

Keywords: research work, mathematical education, military researcher, mathematical modeling.

Процессы усложнения и модернизации, протекающие в условиях реформирования армии, вызвали необходимость в подготовке специалистов, способных формулировать нетрадиционные эффективные способы решения военно-прикладных задач, анализировать опыт эксплуатации

и боевого применения новых образцов вооружения, прогнозировать те или иные изменения и направления в развитии военного дела. Таким образом, подготовить военного специалиста как исследователя является одной из наиболее приоритетных задач современной военной педагогики.

В высшем гуманитарном образовании существуют два традиционных подхода к преподаванию математики. В рамках первого подхода в данной науке видят общеобразовательную дисциплину, имеющую значение для повышения уровня общей культуры студента-гуманитария (Г.Д. Глей-

СООТВЕТСТВОВАТЬ КВАЛИФИКАЦИИ

FIT THE QUALIFICATIONS

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ ВКО

THE CONTENT OF THE BASIC DIRECTIONS OF IMPROVEMENT OF QUALITY
OF PREPARATION OF LISTENERS ON DISCIPLINES OF THE DEPARTMENT
OF MATERIAL AND TECHNICAL SUPPORT OF MILITARY ACADEMY OF ASD



Сведения об авторах: Никитин Владимир Александрович – доцент кафедры материально-технического обеспечения Военной академии ВКО имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, кандидат военных наук, доцент (г. Тверь);

Детушев Иван Иванович – преподаватель кафедры материально-технического обеспечения Военной академии ВКО имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, подполковник (г. Тверь).



Аннотация. В статье рассмотрены основные направления повышения качества подготовки слушателей по дисциплинам кафедры материально-технического обеспечения Военной академии ВКО и пути их реализации в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Ключевые слова: образовательная деятельность военного вуза, менеджмент качества образовательного процесса, основные направления повышения качества подготовки военных специалистов.

Information about the authors: Vladimir Nikitin – Associate Professor of the Material and Technical Support Department of the Military Academy of the East Kazakhstan Region named after Marshal of the Soviet Union G.K. Zhukova, Candidate of Military Sciences, Associate Professor (Tver);

Ivan Detushev – Lecturer, Department of Material and Technical Support of the Military Academy of the East Kazakhstan Region named after Marshal of the Soviet Union GK Zhukov, Lieutenant Colonel (Tver).

Summary. The article reveals the content of the basic directions of improvement of quality of preparation of listeners on disciplines of the Department of material and technical support of military academy of ASD and the methods of getting the results according to requirements of Federal State Educational Law.

Keywords: Educational occupation of military university, management of quality of educational process, the main direction of improvement of quality of training of military specialists.

На современном этапе развития общества и Вооруженных Сил РФ новым объектом управления становится качество образования. В связи с реформированием военного образования, введением ФГОС ВО, сложность и многогранность проблемы каче-

ства образования требуют принципиально нового подхода к ее решению.

Наличие системы менеджмента качества в военном вузе является удобной формой контроля, который делегируется на более низкие уровни управления. Си-

стема управления качеством образовательного процесса является составной частью системы управления военным вузом.

Наша главная задача, как преподавателей, состоит в постоянном повышении качества обучения слушателей по соот-

КИНО, КОТОРОЕ УЧИТ

A MOVIE THAT TEACHES

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО
ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНЫХ
ФИЛЬМОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

THE LANGUAGE COMPETENCE FORMATION OF THE FUTURE MILITARY SPECIALIST
WITH THE USE OF EDUCATIONAL FILMS AT THE ENGLISH LESSONS



Сведения об авторах: Фаттахова Наталья Анатольевна – доцент кафедры иностранных языков Военного института (военно-морского) Военного учебно-научного центра Военно-морского флота «Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» (г. Санкт-Петербург. E-mail: fatta-nata@yandex.ru);

Зими́на Елена Владимировна – заведующая кафедрой иностранных языков Военного института (военно-морского) Военного учебно-научного центра Военно-морского флота «Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова», кандидат педагогических наук, доцент (г. Санкт-Петербург. E-mail: evzim@mail.ru).



Аннотация. В статье теоретически обосновывается применение учебных фильмов как визуального средства обучения иностранным языкам в военном вузе с целью формирования языковой компетентности. Предлагаются пути совершенствования применения учебных фильмов в образовательной деятельности.

Ключевые слова: учебные фильмы, визуальные средства обучения, иностранный язык, языковая компетентность, военный специалист.

Information about the authors: Natalya Fattakhova – Associate professor at the Foreign Language Department of the Military Educational and Research Centre Naval Academy named after «Admiral of the Fleet of the Soviet Union N.G. Kuznetsov» (St. Petersburg. E-mail: fatta-nata@yandex.ru);

Elena Zimina – the Head of the Foreign Language Department of the Military Educational and Research Centre Naval Academy named after «Admiral of the Fleet of the Soviet Union N.G. Kuznetsov» (St. Petersburg. E-mail: evzim@mail.ru).

Summary. The article theoretically states the use of educational films as a visual method of foreign language teaching in the military institute in order to form the language competence. The ways of improving the use of educational films are suggested.

Keywords: educational films, visual teaching methods, foreign language, language competence, military specialist.

Развитие военной науки на современном этапе предполагает способность военнослужащего к коммуникативному высказыванию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия. Это связано с развитием военного сотрудничества с зарубежными странами и расширением обмена информацией военного характера на взаимной основе.

Кроме того, принимая во внимание регулярное послание Верховного Главнокомандующего

Вооруженными Силами Российской Федерации о ключевой задаче образования – развитии способности к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, самообразованию и постоянному совершенствованию в профессиональной, интеллектуальной,

ПРИОРИТЕТ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

THE PRIORITY OF THE WORK IS THE RESEARCH COMPETENCE

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
КУРСАНТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЕ ВОЕННО-НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА
ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ МОДЕЛИРОВАНИЯ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

THE FORMATION OF CADETS RESEARCH COMPETENCES AT MILITARY
AND SCIENTIFIC WORKS IN THE SPHERE OF MILITARY OPERATIONS MODELING



Сведения об авторах: *Гарифуллин Нияз Биалалович – начальник кафедры автоматизированного управления РВиА Михайловской военной артиллерийской академии, полковник, кандидат технических наук (г. Санкт-Петербург. E-mail: nick.comlink.spb2@mail.ru);*

Кежаев Валерий Алексеевич – профессор кафедры автоматизированного управления РВиА Михайловской военной артиллерийской академии, полковник в отставке, доктор технических наук, профессор (г. Санкт-Петербург. E-mail: kezhov@rambler.ru);

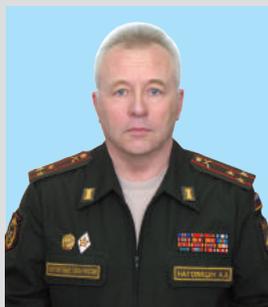
Наговицин Александр Иванович – доцент кафедры автоматизированного управления РВиА Михайловской военной артиллерийской академии, полковник запаса, кандидат военных наук, доцент (г. Санкт-Петербург);

Молоткова Баира Борисовна – доцент кафедры автоматизированного управления РВиА Михайловской военной артиллерийской академии, кандидат педагогических наук (г. Санкт-Петербург. E-mail: bbtmolotkova@bk.ru).



Аннотация. *В статье рассматривается процесс формирования научно-исследовательской компетенции курсантов военных вузов при анализе хода и исхода современных боевых действий.*

Ключевые слова: *научно-исследовательская компетенция, обучение курсантов, высшее военное образование, визуализация, модель, моделирование боевых действий.*



Information about the authors. *Niyaz Garifullin – The Head of the Automated Control Systems of rocket troops and artillery subdepartment of the Mikhailovskaya Military Artillery Academy, senior scientist, technical science candidate.*

Valeriy Kezhaev – professor of the Automated Control Systems of rocket troops and artillery subdepartment of the Mikhailovskaya Military Artillery Academy, the Doctor of Technical Sciences.

Alexander Nagovitsin – assistant professor of the Automated Control Systems of rocket troops and artillery subdepartment of the Mikhailovskaya Military Artillery Academy, military sciences candidate.

Baira Molotkova – assistant professor of the Automated Control Systems of rocket troops and artillery subdepartment of the Mikhailovskaya Military Artillery Academy, pedagogical science candidate.



Summary. *The article is written about the process of research competences*

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В БОЮ

NEW REQUIREMENTS FOR PSYCHOLOGICAL RESILIENCE IN COMBAT

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
ВОЕННЫХ ВУЗОВ К МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОГО
СОСТАВА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

THE MAIN WAYS OF INCREASE OF EFFICIENCY OF TRAINING OF CADETS OF MILITARY
HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS TO THE MORAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT
OF THE PERSONNEL OF THE GROUND FORCES



Сведения об авторах: Бородин Вадим Александрович – доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Казанского высшего танкового командного училища, подполковник запаса, кандидат педагогических наук, доцент (г. Казань. E-mail: vadb72@mail.ru);

Уткин Василий Евгеньевич – профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Казанского высшего танкового командного училища, полковник запаса, доктор педагогических наук, профессор (г. Казань. E-mail: ve_utkin@mail.ru).



Аннотация. В статье раскрыты пути повышения эффективности подготовки курсантов к морально-психологическому обеспечению деятельности войск (сил) на основе анализа современных вызовов и угроз данному виду обеспечения боевых действий. Предлагаемые пути прошли опытно-экспериментальную проверку на базе Казанского ВТКУ и могут быть рекомендованы для апробации в других военных образовательных организациях, к ним относятся: развитие у курсантов военных вузов профессионального мышления посредством реализации инновационных практико-ориентированных технологий; формирование морально-психологической готовности курсантов к ведению боевых действий; усиление морально-психологической направленности в подготовке курсантов.

Ключевые слова: современные военные конфликты, морально-психологическое обеспечение, практико-ориентированные технологии, профессиональное мышление, междисциплинарное взаимодействие, нравственная позиция, формирование морально-психологической готовности.

Information about the authors: Vadim Borodin – associate professor of the chair of humanities and natural sciences of the Kazan higher tank command school, reserve lieutenant colonel, candidate of pedagogical sciences, associate professor (E-mail: vadb72@mail.ru).

Vasily Utkin – professor of the chair of humanities and natural sciences of the Kazan higher tank command school, reserve colonel, doctor of pedagogical sciences, professor (E-mail: ve_utkin@mail.ru).

Summary. The article reveals the ways to improve the effectiveness of training cadets to the moral and psychological support of the troops (forces) on the basis of the analysis of modern challenges and threats to this type of combat support. The proposed ways have been tested on the basis of the Kazan VTKU and can be recommended for testing in other military educational organizations, they include: the development of cadets of military higher educational institutions of professional thinking through the implementation of innovative practice-oriented technologies; formation of moral and psychological

ПОВЫШАЯ ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНКИ

INCREASING THE OBJECTIVITY OF THE EVALUATION

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ И КУРСАНТОВ

FORMATION OF A FUND OF EVALUATION TOOLS FOR THE CURRENT MONITORING OF ACADEMIC PERFORMANCE AND INTERMEDIATE CERTIFICATION OF TRAINEES AND CADETS



Сведения об авторе. Митрофанов Михаил Валерьевич – заместитель начальника 32 кафедры Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного, кандидат технических наук, доцент (г. Санкт-Петербург).

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к разработке фонда оценочных средств, характеристики его структурных частей, а также этапы разработки.

Ключевые слова: фонд оценочных средств, текущий контроль, промежуточная аттестация, компетенции, оценки.

Information about the author. Mikhail Mitrofanov – deputy head of the 32 department of the Military Academy of Communications named after marshal of the Soviet Union S. Budyonny, candidate of technical sciences, associate professor.

Abstract. The article discusses approaches to the development of a fund of valuation tools, characteristics of its structural parts, as well as the development stages.

Keywords: fund of valuation means, current control, intermediate certification, competences, assessments.

Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны государства в федеральных государственных военных профессиональных образовательных организациях и военных образовательных организациях высшего образования Министерства обороны Российской Федерации», введенный приказом Министра обороны Российской Федерации от 15.09.14 г. № 670, привнесли в процедуры оценки результатов обучения существенные особенности. Главная из них состоит в том, что

при контроле необходимо выявить, овладел ли курсант (слушатель) не только знаниями, умениями и навыками, заданными стандартом и квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке выпускников, но и на каком уровне сформированы профессиональные компетентности. Требования стандарта должны выполнить все курсанты (слушатели) в полном объеме на требуемом уровне подготовленности. Следовательно, содержание этих требований должно быть основанием для определения содержания контроля и главным критерием оценки его результатов.

При контроле необходимо учитывать, что стандарты и квалификационные требования задают не минимально допустимый уровень подготовленности, а минималь-

но необходимый для успешного обучения в вузе и качественного выполнения функциональных обязанностей.

Для определения достижения планируемых результатов обучения на каждую изучаемую дисциплину разрабатывается фонд оценочных средств (ФОС).

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценки результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

Фонд оценочных средств как система оценки состоит из трех частей:

НА ЗАМЕТКУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

NOTE TO THE TEACHER

НЕКОТОРЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ВЫБОР МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ РАЗРАБОТКИ И ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИИ

SOME VIEWS ON THE CHOICE OF METHODS AND TECHNIQUES FOR DEVELOPING AND LECTURING



Сведения об авторе: Мартыненко Станислав Валерьевич – заместитель начальника кафедры управления повседневной деятельностью войск Военной академии войсковой ПВО Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского, полковник (г. Смоленск).

Аннотация. В статье речь идет о методах и приемах доведения учебного материала до слушателей. Основное внимание уделено рекомендациям лектору как по подготовке к занятиям, так и по их проведению.

Ключевые слова: лекция, структура, методы, управление вниманием.

Information about the author: Stanislav Martynenko – deputy head of the Department of the management of daily activities of troops Russian Federation Armed Forces Army Air Defense Military Academy (Smolensk).

Summary. The article deals with the methods and techniques of bringing educational material to the audience. The main attention is paid to the recommendations of the lecturer both in preparation for classes and in their conduct.

Keywords: lecture, structure, methods, attention management.

Значение лекции в изучении этого или иного предмета определяется личным воздействием лектора на аудиторию, раскрытием содержания темы с учетом новых требований и достижений военной науки, происходящих изменений в способах подготовки и ведения боя и операции. Лекция позволяет оперативно довести до больших по составу коллективов все новые взгляды и изменения.

В настоящее время существует много различных взглядов на место и роль лекции, на ее разновидности, на способы и методы ее чтения. Это очень актуальная и сложная проблема для всех преподавателей. Можно разработать прекрасную по содержанию лекцию, но если будет применена слабая, неудачная методика ее проведения, то цели лекции могут быть не достигнуты.

Структура и содержание лекции определены с учетом того, что порядок проведения лекции, методика ее чтения, применяемые методы и приемы доведения учебного материала определяются в общем виде еще при ее разработке, а уточняются накануне при подготовке к ее чтению. Реализуются они в своем конкретном проявлении непосредственно на лекции. Безусловно, они должны быть направлены на выполнение положений Государственного стандарта и квалификационных требований к выпускникам академии.

Также важно, в рамках какой из психолого-педагогических концепций обучения будет проводиться лекция.

В зависимости от применяемой концепции обучения при разработке лекции намечаются соответствующие методы и при-

емы доведения учебного материала.

Важнейшим условием выбора лектором наиболее целесообразных методов и приемов доведения учебного материала является знание им основ педагогики и психологии высшей военной школы. Это позволяет правильно определить, чем и как преподаватель будет воздействовать на обучаемых. А он воздействует на них, главным образом, содержанием лекции и методикой ее чтения, которые должны учитывать особенности психологии как познавательной деятельности личности, так и уровень знаний слушателей. Поэтому разработка и чтение лекции – единый, взаимосвязанный процесс.

Методики изложения и доведения до обучаемых учебного материала могут быть самыми различными. Так, сложные нер-

С АКЦЕНТОМ НА АВИАЦИЮ

WITH A FOCUS ON AVIATION

МЕТОДОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА КУРСАНТОВ
ВУЗОВ НА ЛЕКЦИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

METHODOLOGY OF CADETS' COGNITIVE INTEREST ACTIVATION AT HIGHER
EDUCATION ESTABLISHMENTS DURING THE LECTURES ON PHILOSOPHY



Сведения об авторе. Стрелецкий Яков Ильич – профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени А.К. Серова, полковник в отставке, кандидат философских наук, профессор (г. Краснодар. E-mail: tata2770@yandex.ru).

Аннотация. На основе современных дидактических принципов высшей военной школы, определенных условий, предпосылок и методических приемов предлагаются и анализируются конкретные методологические положения активизации познавательного интереса курсантов в процессе чтения лекций по философии. При этом целенаправленно сделан акцент на военно-авиационную проблематику.

Ключевые слова: методология, методологические положения, дидактический процесс, идеология, деидеологизация, патриотизм.

Information about the author. Yakov Streletsky – Professor of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines of the Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots named after A.K. Serov, retired colonel, Ph.D., professor (Krasnodar. E-mail: tata2770@yandex.ru).

Summary. The article gives and analyzes certain methodological aspects of cadet's cognitive interest activation during lectures on Philosophy on basis of higher military school's modern didactic principles, certain conditions, preconditions and methodical approaches. Furthermore military and aviation range of problems are purposely highlighted.

Keywords: methodology, methodological aspects, didactic process, ideology, deideologization, patriotism.

Общезвестно, что источником и двигателем общественного прогресса являются интересы людей. Эта закономерность проявляется и в сфере познания – гносеологии. Стало быть, стратегическая задача обучающего сводится к зарождению, стимулированию и росту познавательного интереса обучаемого. Содержание этой задачи зависит от характера учебной дисциплины – чем она сложнее, абстрактнее, чем она «дальше» от «ближних» интересов обучаемого, тем сложнее. В силу своего объективного содержания такой дисциплиной выступает, в первую

очередь, философия, которая является обязательной во всех вузах.

По мнению автора, методология решения анализируемой проблемы проявляется в своих пяти основных положениях.

1. Овладение предметом преподавания – это дидактический процесс, который характеризуется двумя аспектами – научно-теоретическим и методическим. При этом первый является содержанием этого процесса, а второй – его формой. В диалектике научно-теоретического и методического ведущим является научно-теоретический аспект. Другими словами, от степе-

ни владения педагогом предметом преподавания в первую очередь зависит результат его труда. Но не только. Его методическое мастерство имеет не меньшее значение. Ведь можно знать предмет, но не уметь его изложить, что называется, подать.

Если применить эти аксиомы к анализу дидактического процесса на кафедрах гуманитарного цикла вузов Министерства обороны Российской Федерации, то картина будет писана, увы, «не маслом». Дело в том, что содержание учебных дисциплин здесь во многом с объективной необходимостью

ПАТРИОТАМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ

THE PATRIOTS ARE NOT BORN

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

PROBLEMS OF THE PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS IN THE PROCESS
OF TEACHING «HISTORY OF THE FATHERLAND»



Сведения об авторе. Осьмачко Сергей Григорьевич – профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ярославского высшего военного училища ПВО, доктор исторических наук, профессор (г. Тверь. E-mail: Osmachko57@mail.ru).

Аннотация. Рассмотрены различные точки зрения относительно сущности патриотизма и процесса патриотического воспитания. Отмечена особая роль патриотического сознания в деятельности офицера. Представлены патриотическая, военно-патриотическая мобилизация, дана оценка т.н. «новому патриотизму», ура-патриотическим действиям и пр. Показаны возможности патриотического воспитания средствами учебной дисциплины «История Отечества».

Проанализирован опыт патриотического воспитания, осуществляемого на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ярославского высшего военного училища ПВО.

Ключевые слова: патриотизм, «История Отечества», воспитание, военно-патриотическое воспитание, Дни ратной славы Отечества, принципы исторического познания, патриотическая самоидентификация личности, методика патриотического воспитания.

Information about the author. Sergey Os'machko – professor of the dept. humanitarian and social-economic disciplines Doctor of Historical sciences, Professor Yaroslavl Higher Military Institute of the Air Defense (E-mail: Osmachko57@mail.ru).

Summary. Different points of view about the nature of patriotism and the patriotic education process are considered. The discrete role of patriotic consciousness in officer's activities is observed. The field of patriotic and military-patriotic mobilization is presented. The profound assessment of «new patriotism», jingoistic action and etc. is given. The possibilities of Patriotic education by facilities of educational discipline «History of the Fatherland» are represented. The experience of Patriotic education carried out at the Department of humanitarian and socio-economic disciplines in the Yaroslavl Higher Military Air Defence College are analyzed.

Keywords: patriotism, history of the fatherland, education, military-patriotic education, the days of Military glory of the Fatherland, the principles of historical knowledge, Patriotic self-identification, the methodology of patriotic education.

Президент Российской Федерации В.В. Путин встретился в Кремле с активистами Общероссийского исторического собрания, участником которого являлся и автор этой статьи. На встрече Президент заявил: «Российская история – это основа нашего национального мировоззрения, культуры, в самом широком смысле этого

слова. Это, безусловно, источник понимания своей идентичности и своей цивилизационной миссии. И это необходимые уроки для решения современных задач для того, чтобы посмотреть немного вперед: на ближайшую, среднесрочную, отдаленную перспективу».

Мы полагаем, что современная общественно-политическая

ситуация в России и за рубежом предъявляет новые, более высокие требования к морально-политическому облику военнослужащих. Патриотичность – обязательная черта личности офицера. В свое время А.Н. Радищев замечательно сформулировал следующую аксиому: «Подлинный патриот не страшится пожертвовать жизнью,

ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ СМЫСЛОВОЙ СТРУКТУРЫ ТЕКСТА

AN IMPORTANT COMPONENT OF THE SEMANTIC STRUCTURE OF THE TEXT

ФОРМИРОВАНИЕ У ИНОЯЗЫЧНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОСОБНОСТИ
К ВОСПРИЯТИЮ МЕТАФОРИЧЕСКОГО КОНТЕКСТА

FORMING THE ABILITY TO PERCEIVE METAPHORICAL CONTEXT
IN FOREIGN-SPEAKING STUDENTS



Сведения об авторах: Байбусинов Руслан Равильевич – начальник 5 факультета Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, подполковник медицинской службы (г. Санкт-Петербург. E-mail: ruslan.baibusinov@yandex.ru);

Брускова Рахиль Эдуардовна – старший преподаватель кафедры русского языка Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова (г. Санкт-Петербург. E-mail: red-bruskova@yandex.ru);

Китунина Нина Николаевна – заведующая кафедрой русского языка Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, кандидат филологических наук, доцент (г. Санкт-Петербург. E-mail: kitunina@mail.ru);



Крайнова Алла Сергеевна – доцент кафедры русского языка Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, кандидат педагогических наук, доцент (г. Санкт-Петербург. E-mail: krajnova_alla@mail.ru).

Аннотация. В статье рассматривается метафора как когнитивное явление и важный компонент смысловой структуры текста. Авторами предлагается алгоритм по формированию способности к пониманию и восприятию аутентичных научно-популярных текстов. Алгоритм работы заключается в поиске метафорической аналогии, объяснении ее функции и умении погрузить предложенную метафорическую модель в новый оригинальный контекст.

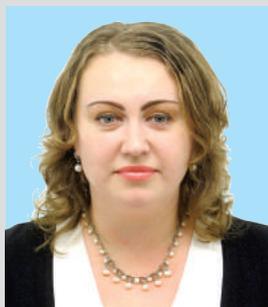


Ключевые слова: когнитивная теория метафоры, метафорический контекст, иностранные учащиеся, аутентичный текст, научно-популярный текст, восприятие метафоры.

Information about the authors: Baibusinov Ruslan – Chief of the 5 Faculty of the Military Medical Academy S.M. Kirov, lieutenant colonel of the medical service;

Bruskova Rakhil – Senior Lecturer of the Department of Russian Language, Military Medical Academy S.M. Kirov;

Kitunina Nina – Candidate of Philology, Head of the Department of Russian Language, Military Medical Academy. S.M. Kirov, Associate Professor;



Kraynova Alla – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language Department, Military Medical Academy S.M. Kirov, Associate Professor;

КОНТРОЛЬ И ПОМОЩЬ

CONTROL AND ASSISTANCE

СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗАНЯТИЙ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

THE PARTICULARITY OF COMMUNICATIVE SITUATIONS THAT APPEAR AT CONTROL OF THE LESSON IN MILITARY INSTITUTE



Сведения об авторе. Овчинникова Лада Олеговна – доцент кафедры русского языка филиала Военного учебно-научного центра «Военно-морская академия» в г. Калининграде, кандидат филологических наук (г. Калининград. E-mail: hairete@list.ru).

Аннотация. В статье рассматриваются возможности организации контроля качества занятий, взаимного посещения занятий, открытых занятий как дополнительного стимула речемыслительной деятельности при обучении русскому языку как иностранному в условиях военного вуза.

Ключевые слова: контроль качества занятий, русский язык как иностранный, открытые занятия, развитие говорения.

Information about the author. Lada Ovchinnikova – Associate Professor of the Russian Language Department at the Military Training and Research Center of the Naval Academy in Kaliningrad, Candidate of Philology. (Kaliningrad. E-mail: hairete@list.ru).

Summary. The article considers the possibilities of using quality control of the lesson, open lessons, mutual visits, as additional opportunity in talking training in military institute.

Keywords: quality control of the lesson, open lessons, talking training, Russian as a foreign language.

Стремление участников образовательного процесса к максимальному соответствию подготовленности выпускников реалиям профессиональной деятельности становится все более выраженным и системным. В связи с этим закономерна тенденция к многофункциональности элементов учебного процесса и, в частности, к появлению у традиционных неотъемлемых приемов повышения качества образования новых задач. Тем самым достигается экономия учебных ресурсов (временных, организационных, информационных, педагогических и др.) через повышение эффективности их использования.

Одним из необходимых и наиболее традиционных элементов

методической деятельности вузов является контроль качества проведения различных видов учебных занятий, который, согласно приказу Министра обороны Российской Федерации № 670 от 15 сентября 2014 г., организуется и проводится «в целях совершенствования методики, повышения эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий».

Контроль учебных занятий в системе военного высшего профессионального образования проводится как планоно, так и внепланово. Благодаря регулярности и систематичности контроля, он становится привычным явлением как для преподавателя, так и для обучающихся – согласно требованиям руководящих документов, «кон-

троль должен быть непрерывным и обеспечивать проверку занятий, проводимых доцентами, старшими преподавателями, преподавателями и курсовыми офицерами, не реже двух раз в семестр, а занятий, проводимых начальниками (заведующими) кафедр и их заместителями, профессорами, не реже одного раза в семестр». В связи с этим представляется целесообразным наделение данной процедуры дополнительными методическими задачами, варьирующимися в соответствии с актуальными учебными и воспитательными целями.

В аспекте преподавания иностранного обучающимся русского языка одной из важных задач, решению которой может способствовать организация контроля

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА – КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА

INFORMATION CULTURE – GRADUATE COMPETENCE

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СУВОРОВЦЕВ В КОНТЕКСТЕ
ВОИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

FORMATION OF INFORMATION CULTURE SUVOROVITES IN THE CONTEXT
OF MILITARY UPBRINGING AND PROFESSIONAL ORIENTATION



Сведения об авторе. Скорицова Ольга Владимировна – методист лаборатории инновационных образовательных технологий Тульского суворовского военного училища МО РФ (г. Тула. E-mail: olkpv@mail.ru).

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос формирования информационной культуры, как одной из ключевых компетенций выпускника, раскрывается сущность понятия «информационная культура», приводятся конкретные примеры разработанных мероприятий по формированию информационной культуры суворовцев в контексте воинского воспитания и профессиональной ориентации.

Ключевые слова: информационная культура, информационная компетентность, информационное общество, поколения информационного общества.

Information about the author. Olga Skorikova – Methodologist of the Laboratory of Innovative Educational Technologies of the Tula Suvorov Military School of the Russian Ministry of Defense (Tula. E-mail: olkpv@mail.ru).

Summary. in this article, the formation of an information culture as one of its key competencies is considered, the essence of the concept of «information culture» is disclosed, specific examples of the developed measures for the formation of information culture suvorovites in the context of military upbringing and vocational guidance.

Keywords: Information Culture, Information Competence, Information Society, Information Society Generations.

Становление информационного общества, информатизация, развитие информационной и компьютерной техники и технологии предопределили появление феномена информационной культуры.

Информационная культура является составной частью базисной культуры личности как системной характеристики, которая позволяет эффективно участвовать во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке, создании на этой основе качественно новой информации и ее передаче, практическом

использовании. Информационная культура включает в себя следующие компоненты: грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений; гуманистически ориентированная информационная ценностно-смысловая сфера (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации); развитая информационная рефлексия; творчество в информационном поведении и социально-информационной активности.

Таким образом в понятийном смысле информационная культу-

ра – это качественная характеристика личности, предполагающая высокий уровень развития информационной компетентности.

Формирование информационной культуры – это сложный, многоуровневый процесс. Одной из ступеней достижения высокого уровня информационной культуры является развитие информационной компетентности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

В частности, развитие информационной компетентности обучающихся суворовского военного

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

EVALUATION CRITERIA

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

IMPACT DYNAMICS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES: EVALUATION CRITERIA FSGEI



Сведения об авторе. Макшакова Наталья Анатольевна – заместитель начальника Пансиона воспитанниц МО РФ по воспитательной работе, Почетный работник образования (г. Москва. E-mail: natalya.makshakova@mail.ru).

Аннотация. В статье говорится о проблемно-ориентированной модели внутренней оценки качества и результативности воспитания, воспитательной деятельности педагогов и управления воспитательным процессом в образовательном учреждении на примере Пансиона воспитанниц МО РФ.

Ключевые слова: качество образования, мониторинг, личностные результаты, личностный рост, эффективность воспитания, педагогическое наблюдение.

Information about the author. Natalya Makshakova – Deputy chief for education, Honorary worker of education (E-mail: natalya.makshakova@mail.ru).

Summary. The article is about the problem-solving model of internal quality assessment and efficacy of education, teachers educational activities and the management of educational process in educational institution using the Pension of pupils MD of RF as an example.

Keywords: quality of education, monitoring, personal results, personal growth, efficiency of education, pedagogical observation.

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образовательного процесса. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

Целенаправленное, специально организованное, планомерное, непрерывное диагностическое отслеживание образовательного процесса в целом и отдельных его элементов в педагогике называется

мониторингом. Мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию развития личности в процессе образования.

Образовательный процесс представляет собой целенаправленную деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организации учебно-воспитательного и учебно-познавательного процессов в единстве с самообразованием этой личности. Каким же образом в Пансионе воспитанниц МО РФ оцениваются качество и результативность воспитательной работы?

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в Пансионе воспитанниц МО РФ введена проблемно-ориентированная модель

внутренней оценки качества и результативности воспитания. Качество воспитания мы понимаем как меру достижения целей и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Один из возможных вариантов проведения проблемно-ориентированного анализа воспитания, который выбран Пансионом, проводится по следующим показателям:

- результаты воспитания (конкретно – личностного роста);
- воспитательная деятельность педагогов;
- управление воспитательным процессом, т.е. планирование процесса воспитания, организация работы педагогов-воспитателей, поддержка профессиональной мо-

ЧТО ПРИВНЕС МАСТЕР-КЛАСС?

WHAT BROUGHT THE MASTER CLASS?

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР В СТИЛЕ ФГОС

PRACTICE-ORIENTED SEMINAR-STYLE FSES



Сведения об авторах: Васькова Ирина Дмитриевна – старший методист учебного отдела Северо-Кавказского суворовского военного училища МО РФ, высшая квалификационная категория (г. Владикавказ. E-mail: vaskova-011@mail.ru);

Лихненко Вадим Витальевич – руководитель отдельной дисциплины «Дополнительные образовательные программы», педагог дополнительного образования Северо-Кавказского суворовского военного училища МО РФ, высшая квалификационная категория, подполковник запаса (г. Владикавказ. E-mail: 19vdm69@mail.ru).



Аннотация. В статье представлен опыт по подготовке и проведению практико-ориентированного семинара по теме: «Технология и методика проведения мастер-класса в системе дополнительного образования». Представленный материал является методической разработкой семинара, спроектированного в стиле системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: дополнительное образование, методическая работа, системно-деятельностный подход, мастер-класс.

Information about the authors: Irina Vas'kova – senior Methodist of educational Department FSEE «North-Caucasian Suvorov military school MO RF», the highest qualification category (Vladikavkaz, E-mail: vaskova-011@mail.ru);

Vadim Linenko – head of the separate disciplines «Additional educational program,» teacher of additional education FSEE «North-Caucasian Suvorov military school MO RF», the highest qualification category, Lieutenant Colonel (Vladikavkaz, E-mail: 19vdm69@mail.ru).

Summary. The article presents the experience in preparing and conducting practice-oriented seminar on the topic: «Technology and methodology for conducting the master class in the system of additional education». The material is a methodical development seminar, designed in the style of «systematic-acting» approach.

Keywords: supplementary education, teaching job, system and activity approach, the master-class.

Становление новой системы образования в России сопровождается существенными инновационными изменениями в системе учебно-воспитательного процесса. К современному суворовскому училищу добавлена такая важнейшая составляющая образовательного пространства, как дополнительное образование. Оно социально востребовано, тре-

бует постоянного внимания и поддержки со стороны руководства и педагогических работников, как образования, органично сочетающего в себе воспитание, обучение и развитие личности суворовца.

Под термином «дополнительное образование» характеризуют сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанную с индивидуальным

развитием ребенка, которое он выбирает сам (или с помощью преподавателя, наставника, родителя), в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования в училище представляет собой специально организованную деятельность педагогов и суворовцев, направленную на

ОСНОВА ОСОБОГО УКЛАДА ЖИЗНИ

THE BASIS OF A PARTICULAR WAY OF LIFE

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ
НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ

THE INFLUENCE OF CADET DAILY ACTIVITY ORGANIZATION ON EFFECTIVENESS
OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE CADET MILITARY CORPS



Сведения об авторах: Царев Иван Николаевич – начальник Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса МО РФ, полковник запаса, Заслуженный военный специалист (г. Санкт-Петербург. E-mail: spb-kk@mail.ru);

Матюк Сергей Борисович – заместитель начальника Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса МО РФ по учебной работе, полковник запаса (г. Санкт-Петербург. E-mail: vkkk_kadet@mail.ru).



Аннотация. В статье рассматриваются значение повседневной деятельности в кадетском военном корпусе как основы особого уклада жизни довузовской образовательной организации Министерства обороны Российской Федерации и влияние этой деятельности на формирование личностных качеств кадет, их мотивации к учению и выбору профессий, связанных с военной и государственной службой.

Ключевые слова: довузовская образовательная организация, повседневная деятельность, уклад жизни, результативность образовательного процесса, кадетская среда.

Information about the authors: Ivan Tsarev – Head of Federal State Educational Institution «St. Petersburg cadet military corps», Colonel of Reserve, Honored Military Specialist (St. Petersburg, E-mail: spb-kk@mail.ru).

Sergey Matyuk – Deputy Head of Federal State Educational Institution «St. Petersburg cadet military corps» for academic work, Colonel of Reserve, (St. Petersburg, E-mail: vkkk_kadet@mail.ru).

Summary. The article considers the importance of everyday activity in the Cadet military corps as the basis for the special way of life of the pre-university educational organization of the Ministry of Defense of the Russian Federation and the influence of this activity on the formation of the cadet's personal qualities, their motivation for studying and choosing military and public service professions.

Keywords: pre-university educational organization, daily activities, way of life, the effectiveness of the educational process, the cadet environment.

В настоящее время Суворовские военные училища, Нахимовское военно-морское училище, кадетские военные корпуса, президентские кадетские училища, как довузовские образовательные организации (ДОО) Министерства обороны Российской Федерации, представляют образовательную

систему, которая отвечает современным требованиям, активно развивается и успешно готовит выпускников к жизни, продолжению образования и, в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «к военной или иной государственной службе».

В системе ДОО особое место занимает Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» как учебное заведение, ориентированное на обучение и воспитание девочек. В силу специфики авторы не берут на себя смелость анализировать



АЛЬМА-МАТЕР ДЛЯ ИТ-ПРОФЕССИОНАЛОВ

В КЕМЕРОВО НАЧАЛОСЬ СТРОИТЕЛЬСТВО ПЕРВОГО В СИБИРИ ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

В Кемерово прошла церемония закладки и освящения памятного камня на месте строительства Президентского кадетского училища. В торжественном событии приняли участие представители силовых структур и руководители региона.

Инициативой о постройке учебного заведения выступил губернатор Кузбасса Сергей Цивилёв. В Министерстве обороны РФ данное предложение получило поддержку, а впоследствии Президент России Владимир Путин поручил военному ведомству заняться строительством, с учетом лучших традиций суворовских и нахимовских училищ. На сегодняшний день в нашей стране уже открыто 6 таких учебных заведений. Они расположены в Краснодаре, Тюмени, Петрозаводске, Оренбурге, Ставрополе и Кызыле.

«На славной кузбасской земле мы даем старт строительству Кемеровского президентского кадетского училища, в котором будут созданы все условия для получения качественного образования и всестороннего развития личности, поиска и поддержки талантливой молодежи. Уже 1 сентября 2019 года училище примет первых воспитанников», – сказал в своем выступлении временно исполняющий обязанности командующего войсками Центрального военного округа генерал-полковник Евгений Устинов. Особо отметил он то, что в процессе обучения кадет будут реализовываться инновационные образовательные программы, осваиваться ИТ-технологии, робототехника и другие приоритетные направления развития науки и техники. А само

училище станет региональной площадкой для внедрения новых методик обучения, центром получения высокой культуры, обеспечит максимальную реализацию творческого потенциала воспитанников и последующий приток в Вооруженные Силы специалистов, разбирающихся в инновационных технологиях.

По словам губернатора Кемеровской области Сергея Цивилёва, появление Президентского кадетского училища закладывает основу для обучения в Кемерово молодых специалистов со всей Сибири, поможет развитию ИТ-направления в университетах Кузбасса и выстраиванию в целом более эффективной экономики, чего без новых технологий невозможно сделать. «Мы будем готовить здесь хороших ребят, которые будут востребованы во всех видах Вооруженных Сил, потому что ИТ-технологии проникли и в экономику, и в Вооруженные Силы, и успешно используются. Специалисты такого уровня нужны везде. Мы планируем развивать ИТ-направление гражданское на базе наших университетов, которое будет работать вместе с военным: они будут друг с другом взаимодействовать и усиливать потенциал, получится хорошая синергия», – подчеркнул глава региона.

Под строительство училища отведено 14 гектаров в одном из наиболее благоприятных в экологическом отношении районов Кемерово, прямо на берегу Томи. В настоящее время на площадке завершены подготовительные работы, территория расчищена, развернут строительный городок. До 15 июня 2019 года должны быть построены: учебно-административный и спальные корпуса, столовая, медицинский пункт, легкоатлетический стадион, контрольно-пропускной пункт, плац. Планируется, что в новом учебном 2019 году училище будет готово принять 360 детей, а всего в дальнейшем, после окончания второго этапа строительства, здесь смогут учиться 840 кадетов.



Редактор отдела газеты
«Уральские военные вести»
Алексей ТРОФИМОВ