

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АРМЕЙСКИЙ СОСБОРНИК

№ 2

ФЕВРАЛЬ 2015

НАУЧНЫЙ ПРАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**КАКИЕ ЦЕННОСТИ
У ПОКОЛЕНИЯ НЕХТ?**

**ЗЕНИТНАЯ НАУКА
ПОЛИГОНА**

**ГЛУБОКАЯ РАЗВЕДКА НА
ЛЫЖАХ (1945 Г.)**



23 февраля – День

РОДНАЯ СТРАНА! ТЫ МОЖЕШЬ НА НАС ПОЛОЖИТЬСЯ!

День 23 февраля, в силу сложившихся традиций, стал государственным, всенародным праздником, посвященным всем поколениям защитников нашего Отечества.

Испокон веков для русских воинов понятия «честь», «верность присяге» и «любовь к Родине» были священны, а защита своего дома, своей Отчизны — делом чести. И те, кто избрал своей профессией ратный труд, всегда пользовались неизменным уважением народа.

Наши предки в многочисленных войнах с «лютым ворогом» самоотверженно отстаивали суверенитет и независимость, а порой и право на существование Российского государства. Былинные богатыри Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович олицетворяют непобедимую силу духа русского воинства.

В древней легенде один чужеземный князь завещает сыновьям: «И я детям, и внукам наказываю: не ходите войной на Великую Русь, она век стоит — не шатается и века простоит — не шелохнется».

Честь защищать свою Родину в разные времена принадлежала как великим полководцам, так и миллионам неизвестных солдат. И в сердцах всех поколений русских людей будет гореть вечный огонь в память об их подвиге.

В нынешний юбилейный год Великой Победы в Великой Отечественной войне мы будем вспоминать тех, кто ценой своих жизней отстаивал свободу и независимость Родины.

Образ сегодняшнего защитника Отечества вобрал в себя все лучшие черты воинов прошлых поколений — мужество, героизм, храбрость, смекалку, уверенность и профессионализм. В последнее время в глазах людей к нему добавилось и еще одно привлекательное качество — вежливость.

Страна, на страже которой стоят такие воины, может чувствовать себя надежно защищенной.

Редакция журнала «АРМЕЙСКИЙ СБОРНИК» горячо и сердечно поздравляет с этим знаменательным праздником всех, кто служил, служит и будет служить в наших славных Вооруженных Силах, дорогих ветеранов Великой Отечественной войны, боевых действий и военной службы, кто верен Военской присяге и готов в любой момент встать на защиту нашей Родины! Желаем вам крепкого здоровья и благополучия, бодрости духа, мирного неба над головой, надежных друзей, любви и согласия в семьях!



защитника Отечества!

РОССИЯ НАЧИНАЛАСЬ НЕ С МЕЧА!

Россия начиналась не с меча,
Она с косы и плуга начиналась.
Не потому, что кровь не горяча,
А потому, что русского плеча
Ни разу в жизни злоба не касалась...
И стрелами звеневшие бои
Лишь прерывали труд ее всегдашний.
Недаром конь могучего Ильи
Оседлан был хозяином на пашне.
В руках, веселых только от труда,
По добродушью иногда не сразу
Возмездие вздымалось. Это да.
Но жажды крови не было ни разу.
Но только подлость радовалась зря.
С богатырем недолговечны шутки:
Да, можно обмануть богатыря,
Но победить — вот это уже дудки!
Ведь это было так же бы смешно,
Как, скажем, биться с солнцем и луною.
Тому порукой — озеро Чудское,
Река Непрядва и Бородино.
И если тьмы тевтонцев иль Батыя
Нашли конец на родине моей,

То нынешняя гордая Россия
Стократ еще прекрасней и сильней!
И в схватке с самой лютой войною
Она и ад сумела превозмочь.
Тому порукой — города-герои
В огнях салюта в праздничную ночь!
И вечно тем сильна моя страна,
Что никого нигде не унижала.
Ведь доброта сильнее, чем война,
Как бескорыстье действеннее жала.
Встает заря, светла и горяча.
И будет так вовеки нерушимо.
Россия начиналась не с меча,
И потому она непобедима!

Эдуард Асадов





Первое в 2015 году селекторное совещание с руководящим составом Вооруженных Сил



В Национальном центре управления обороной Российской Федерации под руководством Министра обороны генерала армии Сергея Шойгу состоялось первое в 2015 году селекторное совещание в режиме видеоконференции.

Открывая совещание, глава военного ведомства генерал армии Сергей Шойгу поблагодарил руководящий состав центральных органов военного управления, командование военных округов, видов и родов войск за добросовестное выполнение своих обязанностей в прошедшем году.

Как подчеркнул генерал армии Сергей Шойгу, «в целом прошедший год был завершён с хорошими показателями, задачи, поставленные Верховным главнокомандующим, выполнены в полном объёме».

Глава военного ведомства обратил внимание на тот факт, что «в 2014 году впервые был обеспечен самый высокий уровень кассового исполнения расходов, который превысил 99,9%».

«Президент России в Послании Федеральному Собранию 4 декабря указал на необходимость рассматривать нецелевое использование бюджетных средств как прямой удар по национальной безопасности. В этой связи Министерству обороны совместно с Росфинмониторингом, Банком России и другими заинтересованными ведомствами требуется создать систему жесткого контроля за использованием средств по всей цепочке поставщиков. Необходимо разработать и внедрить соответствующие элементы контроля за использованием средств по Гособоронзаказу. Основная задача — отследить движение денежных потоков на всех уровнях кооперации», — обозначил направления дальнейшей работы в этой сфере деятельности Министр обороны.

Затем глава военного ведомства назвал основные вопросы, которые предстоит решать в наступившем году.

«В соответствии с задачами, поставленными на рас-

ширенном заседании Коллегии Минобороны 19 декабря 2014 года, основное внимание сосредоточим на наращивании боевого потенциала группировок войск на всех стратегических направлениях, а также повышении качества подготовки Вооруженных Сил. Нам предстоит разработать новый План обороны Российской Федерации на 2016–2020 годы», — пояснил генерал армии Сергей Шойгу.

Особое внимание Министр обороны уделил обеспечению «своевременного размещения и неукоснительного исполнения заданий ГОЗ-2015, чтобы выйти на установленные параметры по современным образцам вооружения и военной техники».

«Мы должны в 2015 году поставить в войска 701 боевую бронированную машину, 2 бригадных комплекта ракетных комплексов «Искандер — М», 1545 автомобилей многоцелевого назначения, 126 самолетов и 88 вертолетов, 2 многоцелевые подводные лодки, 5 боевых надводных кораблей. Помимо этого, поставить на боевое дежурство радиолокационную станцию высокой заводской готовности «Воронеж — ДМ» в Енисейске с опережением графика на один год. Обеспечить сокращение сроков постановки на боевое дежурство аналогичной РЛС в Барнауле на 6 месяцев», — обозначил круг задач руководитель военного ведомства.

Сергей Шойгу напомнил, что «к концу года необходимо заместить почти 700 наименований комплектующих для вооружения и военной техники, производимых ранее в кооперации с украинскими предприятиями, — это прак-



тически 60 % от их общего количества». «То есть, к концу года мы должны выйти по сути на 70 - процентное импортозамещение», — подчеркнул Министр обороны.

Была поставлена задача не снижать и темпы развития военной инфраструктуры.

«В минувшем году Минобороны России почти в 3 раза превысило показатели прошлых лет по вводу в эксплуатацию объектов различного назначения, возведя 1 262 сооружения. В новом году мы должны сохранить эту позитивную тенденцию и завершить строительство свыше 1 600 объектов специального и социального назначения», — отметил генерал армии Сергей Шойгу.

Министр обороны также дал поручение «в текущем году вопросы обеспечения постоянным жильем полностью перевести на плановую основу, а также создать необходимый фонд служебного жилья».

Помимо этого, уже в первом полугодии должна быть завершена передача субъектам Российской Федерации и муниципальным образованиям всех высвобожденных военных городков.

Еще одна важная задача — завершение в 2015 году оснащения центральных госпиталей и войскового медицинского звена современными телемеди-

цинскими комплексами.

Глава военного ведомства указал на необходимость продолжения практики комплексных внезапных проверок боевой готовности войск.

«К ним будут привлечены все военные округа и рода войск Вооруженных Сил», — пояснил Министр обороны.

По-прежнему актуальным остается вопрос повышения профессионализма военнослужащих. До конца года численность контрактников должна составить 352 тысячи человек.

«В этой связи хочу отметить, что 2 января Президент России подписал Указ о признании действительными для граждан России в Крыму и Севастополе документов о военной службе. Это позволит уже в ближайшее время принять на службу по контракту около 1 700 граждан Крыма с учетом уровня их образования, сохранением для них воинских званий и выслуги лет», — сообщил Министр обороны.

Особое внимание, по словам главы военного ведомства, будет уделено социальным проблемам.

«Все эти и некоторые другие меры позволят нам гарантированно обеспечить военную безопасность страны в любых условиях», — выразил уверенность Министр обороны.

Что касается тематической части совещания, то для рассмотрения было вынесено два вопроса, посвященных ходу создания в Южном военном округе 330-го Центра боевой подготовки Сухопутных войск, ВДВ и береговых войск ВМФ (п. Ашулук, Астраханская обл.) и обустройству перспективных военных городков 201-й российской военной базы в Таджикистане.

Как сообщил руководитель военного ведомства, Министерством обороны в настоящее время проводится активная и масштабная работа по созданию сети центров межвидовой боевой подготовки войск.

Планируется, что такие центры появятся в каждом военном округе.

Их материально-техническая база позволит проводить полномасштабную межвидовую подготовку войск, сократить сроки боевого слаживания подразделений и органов военного управления, повысить готовность формируемых группировок войск к выполнению поставленных боевых задач.

Предполагается, что к 2020 году все центры будут связаны единым виртуальным боевым пространством.

«В результате мы сможем моделировать оперативно-тактическую обстановку на любом операционном направлении независимо от мест дислокации частей и подразделений. Это, в свою очередь, должно существенно повысить качество их подготовки», — пояснил Министр обороны.

С декабря прошлого года в первом подобном центре в п. Мулино войска Западного военного округа приступили к отработке учебных задач с тестированием технических средств обучения.

В настоящее время предприятия промышленности устраняют отдельные недостатки в программном обеспечении и конструктивные несоответ-



ствия тренажеров военной технике.

«С 1 февраля 6-я отдельная танковая бригада Западного военного округа в течение семи недель пройдет в Центре полный цикл подготовки. Одновременно будут проведены тестовые испытания технических средств обучения в полном объеме. Я акцентирую на этом внимание, имея в виду те замены, которые мы вынуждены были произвести в связи с тем, что там было оборудование из Германии, а его поставки задерживаются», — сказал Министр обороны.

Он также напомнил, что в настоящее время на базе 67-го межвидового полигона Южного военного округа создается Центр боевой подготовки Сухопутных войск, ВДВ и береговых войск ВМФ (п. Ашулук, Астраханская область).

Касаясь темы российских военных баз за рубежом, в частности в Центральной Азии и Закавказье, Министр обороны подчеркнул, что «их главная

миссия — поддержание стабильности и безопасности на постсоветском пространстве».

«На фоне обостряющейся обстановки в Афганистане, связанной с активизацией боевиков террористических организаций и предстоящим выводом Международных сил коалиции, особое место отводится 201-й военной базе. Ее задача — обеспечивать выполнение российских обязательств в рамках международных региональных организаций, а также содействовать защите суверенитета и территориальной целостности Республики Таджикистан. Также надо помнить о том, что наши военнослужащие проводят мероприятия совместной оперативной и боевой подготовки, осуществляют обучение таджикских коллег», — сформулировал план действий на ближайшую перспективу в регионе глава российского военного ведомства.

Отдельно остановился Министр обороны на вопросе, связанном с дальнейшим

обустройством мест дислокации 201-й военной базы.

«Создание комфортных бытовых условий не только позволит личному составу на высоком качественном уровне выполнять поставленные задачи, но и будет способствовать повышению престижа наших Вооруженных Сил за пределами Российской Федерации», — подчеркнул генерал армии Сергей Шойгу.

О том, как идет капитальное строительство казарменно-жилищного фонда и объектов инфраструктуры военной базы, доложил командующий войсками Центрального военного округа.

В ходе совещания были затронуты и другие важные вопросы жизнедеятельности и боевой подготовки войск. Руководители органов военного управления получили от Министра обороны оперативные задачи по линии своей ответственности. ✪

**Управление пресс-службы
и информации Министерства
обороны Российской Федерации**





Военная служба по контракту — твой выбор!

24 января в Барнауле прошла масштабная информационно-пропагандистская акция «Военная служба по контракту — твой выбор!».

В рамках данного мероприятия проведено уникальное авиашоу, в котором приняла участие авиационная группа высшего пилотажа «Соколы России».

В составе пилотажной группы зрители увидели новый многофункциональный истребитель Су-30СМ, который пилотировал начальник Липецкого авиацентра генерал-майор Александр Харчевский. На этом самолете он возглавил группу во время пилотажа 5 самолетов и выполнил одиночный пилотаж, который, кроме него, на Су-30СМ выполняют только летчики-испытатели.

Кроме того, в небе Барнаула пролетели вертолеты Ми-8, Ми-24, самолеты Ту-95МС, Су-24, МиГ-31, Су-27.

Также в ходе акции состоялась выставка военной техники, демонстрация высотного снаряжения, военной формы одежды и экипировки военнослужащих 2-го командования ВВС и ПВО Центрального военного округа (ЦВО), состоялись показательные прыжки парашютистов, прошли выступления художественных коллективов Алтайского края и звезд российской эстрады.

Для угощения «солдатской кашей» гостей и участников акции были развернуты полевые кухни.

В течение дня на месте проведения акции функционировали мо-

бильные пункты отбора граждан на военную службу по контракту, где профессиональные инструкторы ЦВО рассказали всем желающим о социальных гарантиях и преимуществах прохождения военной службы по контракту в соединениях и воинских частях Военно-воздушных сил.

Для молодых людей, желающих поступить в Военный учебно-научный центр ВВС, преподаватели вуза предоставили всю необходимую информацию о порядке поступления и приобретаемых в ходе обучения летных и инженерно-технических специальностях. ✪

Управление пресс-службы и информации Министерства обороны Российской Федерации





СЛУЖБА ПО КОНТРАКТУ В ЮВО



В 2015 году продолжится комплектование частей постоянной готовности Южного военного округа (ЮВО) военнослужащими по контракту через специально созданные пункты отбора граждан. В течение года планируется отобрать для прохождения военной службы в соединения и воинские части ЮВО около 25 тыс. граждан, что на 5 тыс. больше, чем было направлено в 2014 году.

Всего на территории, где дислоцируются войска военного округа, функционирует 8 пунктов отбора на военную службу по контракту. Они расположены в федеральных центрах субъектов РФ в городах Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Севастополь, Симферополь, Астрахань и Владикавказ.

Наиболее востребованы в войсках военно-учетные специальности разведчиков, специалистов связи, водителей

колесной и гусеничной техники, специалистов ракетных войск и артиллерии, плавсостав ВМФ.

Приоритет при приеме на контракт имеют молодые люди с образованием не ниже среднего, по результатам медицинского освидетельствования признанные годными к военной службе, прошедшие военную службу по призыву или уже служившие по контракту, получившие в армии военно-учетные специальности, а также имеющие различные спортивные разряды.

К желающим поступить на военную службу по контракту не только предъявляются высокие требования, но им уделяется и особое внимание.

На фоне высоких требований военнослужащим предоставляется достойный социальный уровень. Так, каждый военнослужащий по контракту имеет право на получение служебного жилья по месту прохождения службы или денежной компенсации за аренду квартиры, а через 3 года службы по контракту — на участие в накопительно-ипотечной системе обеспечения жильем военнослужащих и покупке квартиры по собственному выбору в любом городе России. При этом на протяжении всей службы 100% ежемесячных выплат по кредиту за купленную квартиру осуществляет государство. Таким образом, прослужив в рядах Вооруженных Сил РФ 20 лет и более, военнослужащий, проходящий военную службу по контракту, получает жилье в собственность фактически бесплатно.

В 2014 г. специалистами пунктов отобрано и направлено в войска для прохождения службы более 20 тыс. граждан, проживающих в зоне ответственности ЮВО. ★



Чемпионат ЗВО по гиревому спорту

Выдающиеся результаты военнослужащего Ленинградского общевойскового объединения ЗВО прапорщика Александра Хвостова обеспечили победу его команде в соревнованиях военных силачей. В весовой категории до 73 кг он толкнул гирию весом 24 кг 170 раз, рванул 210 раз, подтвердив тем самым высшее звание действующего чемпиона мира, Европы и России. Результаты других участников оказались намного скромнее.

Чемпионат Западного военного округа по гиревому спорту проходил в поселке Каменка Ленинградской области. В нем приняли участие 26 команд — представители двух общевойсковых армий, Командования ВВС и ПВО, Балтийского флота, а также соединений и воинских частей ЗВО.

Всего в состав команд вошло около 140 военнослужащих. Соревнования по программе



двоеборья прошли в 8 весовых категориях. В числе участников соревнований было 3 мастера спорта международного класса, 12 мастеров спорта, 9 кандидатов в мастера.

По итогам напряженной борьбы первое место завоевала команда Ленинградского общевойскового объединения.

«Серебро» досталось представителям Командования ВВС и ПВО, «бронза» — сборной Балтийского флота. Призовые места были разыграны также между отдельными соединениями и воинскими частями. Все победители личного и командного зачета получили медали, почетные грамоты и ценные подарки. ✪

На чемпионате мира по санному спорту

На прошедшем в Норвегии юниорском чемпионате мира по санному спорту армейцы завоевали 1 золотую и 3 серебряные медали.

Единственное «золото» в копилку российской сборной принес рядовой спортивной роты ЦСКА, расположенной в подмосковной Балашихе, победитель зимней спартакиады учащихся России, призер этапов Кубка мира среди юниоров по санному спорту Роман Репилов.

На чемпионате мира в Норвегии он не только стал первым среди одиночников, но и выиграл серебряную медаль в эстафете.

Две серебряные медали — в одиночном заезде и эстафете — завоевала Виктория Демченко, серебряный призер зимней спартакиады учащихся России, победитель «Юношеского кубка» Федерации санного спорта России среди девушек 1994-1995 годов рождения.



Виктория продолжает не только традиции спорта высших достижений ЦСКА, но и семейные. Ее отец — знаменитый саночник, заслуженный мастер спорта России, трехкратный вице-чемпион Олимпийских игр, двукратный вице-чемпион мира,

трехкратный чемпион Европы, обладатель Кубка мира и многократный чемпион России Альберт Демченко.

Виктория тренируется у своего дяди — Олега Демченко, который ранее готовил ее отца к зимним Олимпийским играм в Сочи. ✪



Минобороны России трудоустроит московских медиков

Как рассказал журналистам начальник Главного военно-медицинского управления Минобороны России генерал-майор медицинской службы Александр Фисун, центральные военно-медицинские организации Минобороны России, расположенные в Москве, готовы трудоустроить столичных медиков, попавших под сокращение.

По его словам, прием на работу уволенных столичных медиков позволит устранить недоукомплектованность центральных госпиталей, тем самым завершить процесс реформирования военной медицины.

«Сегодня мы готовы принять на работу порядка 600 квалифицированных врачей. Особенно остро мы нужда-

емся в специалистах терапевтического и хирургического профиля, анестезиологах, врачах-лаборантах и врачах диагностического профиля», — сообщил Александр Фисун.

«Также мы готовы предложить 1500 должностей младшего и среднего медицинского персонала», — отметил главный военный медик.

Александр Фисун пояснил, что московские врачи могут трудоустроиться в Главный военный клинический госпиталь им. Н. Н. Бурденко, Центральный военный клинический госпиталь им. А. А. Вишневского, Медицинский учебно-научный клинический центр им. П. В. Мандрыка и Лечебно-реабилитационный клинический центр Минобороны России.

«При этом мы будем очень тщательно оценивать уровень подготовки каждого кандидата при приеме на работу, а в ряде случаев намерены проводить отбор на конкурсной основе», — подчеркнул начальник ГВМУ.

«Уровень оплаты труда отдельных медицинских специалистов превышает средний уровень по Москве. Кроме того, гражданские медики имеют право на получение медицинской помощи в наших центральных госпиталях и льготы на оздоровительный отдых в военных санаториях, а также могут повысить квалификацию в наших ведомственных институтах усовершенствования врачей», — резюмировал Александр Фисун. ★



СОДЕРЖАНИЕ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

В.М. ПРИЛУЦКИЙ —

главный редактор редакции журнала, председатель редакционной коллегии

С.А. БАТЮШКИН —

начальник управления Главного управления кадров ВС РФ, доктор военных наук, профессор

И.А. БУВАЛЬЦЕВ —

начальник Главного управления боевой подготовки ВС РФ, генерал-лейтенант, заслуженный военный специалист РФ

П.И. ВЕЩИКОВ —

доктор исторических наук, профессор

В.А. КИСЕЛЕВ —

доктор военных наук, профессор

В.П. КОВАЛЕВ —

доктор военных наук, профессор

А.М. ЛУКАШОВ —

ответственный секретарь редакции журнала

А.Н. ОВЧИННИКОВ —

заместитель главного редактора редакции журнала

В.А. ОЗЕРОВ —

председатель Комитета Совета Федерации Федерального собрания РФ по обороне и безопасности, кандидат юридических наук

А.В. РАСКИН —

доктор военных наук

В.А. ШАМАНОВ —

командующий Воздушно-десантными войсками ВС РФ, кандидат социологических наук

Ю.Ф. ШЛЫК —

доктор военных наук, профессор

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ

А. ДОЛГОПОЛОВ

И ЕЩЕ РАЗ О СЕТЕЦЕНТРИЧЕСКИХ ВОЙНАХ

3

Б. ЖИГАЛЕВ, Е. САВРУЦКАЯ, С. УСТИНКИН

КАКИЕ ЦЕННОСТИ У ПОКОЛЕНИЯ НЕХТ?

7

В. КИСЕЛЕВ, Г. ПИСЬМЕНСКИЙ

ЛУЧШЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ — ВЫШЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

14

70 ЛЕТ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ

ПРИКАЗ ВЕРХОВНОГО ГЛАВНОКОМАНДУЮЩЕГО

21

Ф. МАКУРИН

ГЛУБОКАЯ РАЗВЕДКА НА ЛЫЖАХ

22

В. АЛЕКСЕЕВ

ИЗ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ЦЕЛЕУКАЗАНИЮ

29

СУХОПУТНЫЕ ВОЙСКА

В. СОСНИЦКИЙ

ЗЕНИТНАЯ НАУКА ПОЛИГОНА

33

ВОЕННО-ВОЗДУШНЫЕ СИЛЫ

А. ГОНЧАРОВ

БЕСПИЛОТНИКИ РОССИИ

39

А. ЗАЙЦЕВ, И. НАЗАРЧУК, О. КРАСАВЦЕВ, Д. КИЧУЛКИН

БЕСПИЛОТНЫЕ ЛА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

44

ВОЗДУШНО-КОСМИЧЕСКАЯ ОБОРОНА

А. ЧЕПУР

РОССИЙСКИЕ КОСМОДРОМЫ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

47

ДАТЫ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ

ДЕНЬ ПАМЯТИ О РОССИЯНАХ, ИСПОЛНЯВШИХ СЛУЖЕБНЫЙ ДОЛГ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОТЕЧЕСТВА

53

Н. СТАРОДЫМОВ

ЗАСАДА

54

ТАК ВЫВОДИЛИСЬ ВОЙСКА

58

ЖИЗНЬ ВОЙСК

ВОЙСКА ВКО В 2015 ГОДУ

61

ЗРС С-400 «ТРИУМФ»

61

ПРОВЕРКИ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ — РЕГУЛЯРНО

62

РАЗМИНИРОВАНИЕ - 2015

63

ЛУЧШИЙ В РОССИИ ВОЕННЫЙ КОМИССАРИАТ

63

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ





А. ДОЛГОПОЛОВ

И ЕЩЕ РАЗ О СЕТЕЦЕНТРИЧЕСКИХ ВОЙНАХ

О совершенствовании организационной структуры управления межвидовой группировкой войск (сил) в современных условиях ведения военных действий

Преобразование Вооруженных Сил России направлено на создание современной боеспособной мобильной армии, способной реагировать на вызовы и угрозы военной безопасности.

Концепция «сетецентрической» войны или «сетецентрические» условия ведения военных действий и вытекающие из них принципы управления войсками уже апробированы в ходе проведения военных операций США и странами НАТО. Они обеспечили серьезные преимущества вооруженным силам этих стран, а сетецентрические действия стали одними из главных тенденций, определяющих изменение характера вооруженной борьбы будущего. Под «сетецентрическими» условиями военных действий понимается система, интегрирующая возможности средств разведки, поражения и управления в единую сеть.

Несмотря на развернутую в периодических изданиях полемику среди российских военных специалистов по поводу «сетецентрических» войн, подчас поверхностную, без глубокого анализа сути и содержания, включающую попытки обосо-

вать «преимущества» нашей технологической отсталости в современной войне, руководство ВС РФ не считает, что эта проблема надумана. Оно разрабатывает практические меры по нейтрализации угроз, связанных с переходом зарубежных армий высокотехнологичных стран на новые принципы управления войсками и оружием. Это, в частности, предопределяет принципиальное обновление средств связи и создание органов и пунктов управления, объединяющих средства разведки, целеуказания, управления войсками и оружием, позволяющих решать боевые задачи в масштабе реального времени.

Своевременный вывод руководства ВС РФ о необходимости таких органов и пунктов управления был реализован путем создания четырех объединенных стратегических командований (ОСК), предназначенных для решения всего спектра задач военной безопасности в своей зоне ответственности в новых условиях ведения военных действий. Организационная структура этих органов управления должна соответствовать возложенным на них задачам по управлению межвидовыми группировками войск (сил) в различных условиях обстановки и военных действий.

Неоднозначность понимания новых условий военных действий, произошедших изменений в ха-

рактере вооруженной борьбы и процессах управления превратилась в очередную проблему при определении направлений дальнейшего строительства и применения ВС РФ, оптимизации организационной структуры управления непосредственно решающей задачи проведения военных операций. На проведенной в ВАГШ ВС РФ научно-практической конференции, посвященной развитию теории и практики «сетецентрических» войн (операций), среди поднятых проблем прозвучали отдельные выступления об уже фактически внедренных в практику деятельности отдельных видов ВС «сетецентрических» способов управления. Довольно спорное и противоречащее теории «сетецентрических» концепций утверждение о переходе отдельно взятого вида ВС на принципиально новые методы управления в существующей организационной структуре обнажает проблему, связанную с необходимостью пересмотра традиционных взглядов на проведение операций (боевых действий) и совершенствование структуры органов управления.

Проблему можно сформулировать следующим образом: соответствует ли существующая организационная структура органов военного управления современному характеру вооруженной борьбы, определяемому «сетецентрическими»

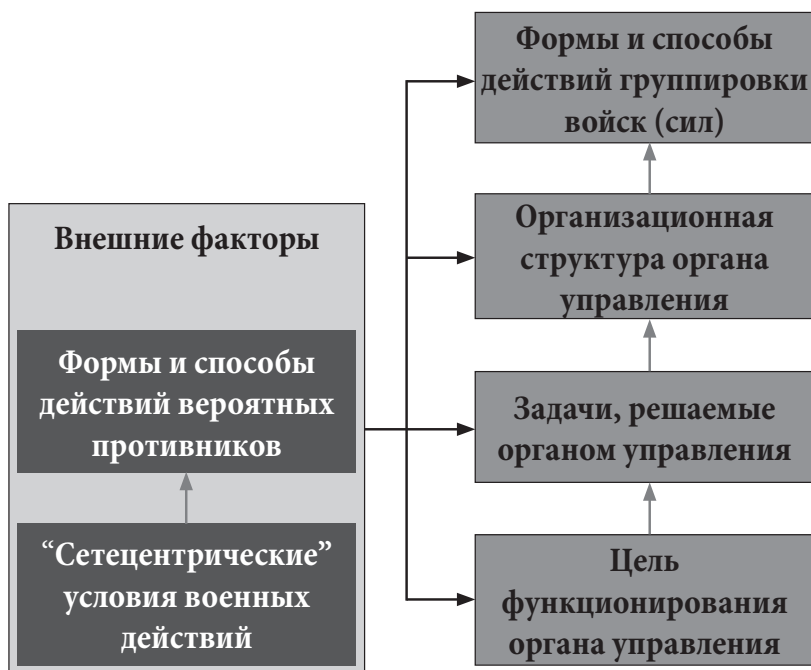


Рис. 1 Логическая схема зависимости организационной структуры органа управления от внешних факторов

условиями военных действий? Такая формулировка обусловлена двумя причинами. Во-первых, организационная структура органов управления, несомненно, должна соответствовать решаемым задачам. Во-вторых, и решаемые задачи определяются характером вооруженной борьбы, что тоже не требует особых обоснований, учитывая, что основное предназначение органов управления — планировать применение и управлять группировкой войск (сил) в ходе войны. Другими словами, органы управления должны быть способны решать весь спектр задач по руководству подчиненной группировкой войск (сил) в настоящее время и в ближайшем будущем, определяемым тенденциями изменений характера вооруженной борьбы.

Общая логика рассуждений довольно проста: определить вероятного противника, характер его военных действий и совокупность форм (способов) применения войск (сил), разработать формы и способы своих действий для отражения возможной агрессии противника и определить задачи органам военного

управления исходя из возможности реализации разработанных форм и способов военных действий. Следуя такой логике рассуждений, можно говорить о взаимосвязи характера вооруженной борьбы, форм и способов военных действий своих войск (сил) и вероятных противников, организационной структуры и задач, решаемых органами военного управления.

В логической схеме (рис. 1) отражена зависимость основных этапов формирования (проектирования) организационной структуры управления только от внешних факторов, включающих в себя условия военных действий и совокупность форм и способов действий вероятных противников. На самом деле при проектировании организационных структур, кроме внешних условий, учитывается намного больше факторов, в совокупности определяющих целостность соединенных между собой информационными связями элементов объекта и органа управления, отражающих строение системы управления, вертикальное и горизонтальное соотношение уровней управле-

ния, а также количество и взаимосвязь структурных подразделений в пределах каждого уровня.

Прогнозируя характер вооруженной борьбы, можно определить вероятные формы и способы действий противника, своей группировки войск (сил) по противодействию противнику, задачи, решаемые органом управления и его организационную структуру, напрямую зависящую от функциональной возможности решения этих задач. Это набор минимально необходимых данных для определения требуемой структуры управления, соответствующей условиям военных действий и характеру вооруженной борьбы.

Новое содержание характера вооруженной борьбы определено «сетевыми» условиями военных действий, которые ведутся в едином боевом пространстве, объединяющем все сферы вооруженной борьбы, синхронно, взаимосвязано и непрерывно под единым командованием и в единой информационно-коммуникационной среде. При этом пространственно разделенные элементы сети за счет горизонтальных связей, обеспечивающих устойчивое управление и постоянное взаимодействие, своими действиями во всей глубине боевого пространства решают главную цель операции.

Боевое пространство в этих условиях обладает объемными свойствами, так же, как и сеть, построенная на трех уровнях в этом пространстве. Объединение в сети уровней информационно-разведывательных датчиков, ударных средств и органов управления посредством информационной среды позволяет достигать успеха в операции не за счет преимуществ в количественных и огневых показателях группировок войск (сил), а в результате превосходства в информационных возможностях. Процессы управления в таких



операциях становятся более динамичными, отсутствуют паузы в действиях войск (непрерывное воздействие), а классическое понимание этапов операции заменяется многовариантностью, непредсказуемостью дальнейших действий и возможностью многократного изменения плана операции в ходе ее проведения (рис. 2).

Основные преимущества «сетевых» условий выражаются в информационном превосходстве, реализуемом в постоянном упреждении противника в действиях и многовариантности построения боевых систем, интегрирующих возможности отдельных элементов разных видов и родов войск на время выполнения операций (боевых задач). При этом основным условием реализации таких возможностей является объединение элементов разнородных сил и средств в единую группировку, межвидовую — по определению, существующему в нашей военной науке, или объединенную группировку (формирование), как принято в США и странах НАТО.

Межвидовая (объединенная) группировка войск (сил) рассматривается как набор элементов сети, а ее применение, в зависимости от вы-

бранного варианта действий, не что иное, как многовариантная комбинация действий элементов сети (боевых формирований), которыми могут быть корабли, самолеты, средства поражения, управления, связи, разведки и наблюдения, отдельные формирования или даже солдаты. Возможности таких боевых формирований определяются не столько индивидуальными характеристиками, сколько возможностями всей группы подключенных к сети средств как единого целого. Успех в таких условиях будет зависеть от степени объединения всех участников операции (боевых действий) в единое информационно-коммуникационное пространство, обеспечивающее эффективное управление подчиненными войсками и силами.

Поэтому говорить о достижении преимуществ, определенных «сетевыми» условиями ведения военных действий, не достигнув объединенности или не создав межвидовую группировку войск (сил) с органом управления, способным эффективно управлять этой группировкой, не имеет никакого смысла.

В войне победит не тот, кто имеет самый совершенный танк, самый быстрый истребитель или самую мощную ракету, а тот, кто сможет наиболее эффективно и скоординированно управлять всем комплексом своих наземных, воздушных, морских, космических и информационных вооружений. Этот подход и определяет организационную структуру системы управления, способной по своим функциональным и техническим возможностям планировать применение и организовать эффективное управление межвидовой группировкой войск (сил) интегрирующей боевые потенциалы всех сил и средств, входящих в эту группировку.

Автор статьи преднамеренно поставил вопрос о важности понимания проблемы «сетевых» условий ведения военных действий и их влияния на ход дальнейшего строительства ВС, развития систем вооружения и управления, в том числе определения оптимальных организационных структур органов военного управления. Драматично противоположные взгляды от утверждения о надуманности этой проблемы до невозможности внедрения в практику войск «сетевых»

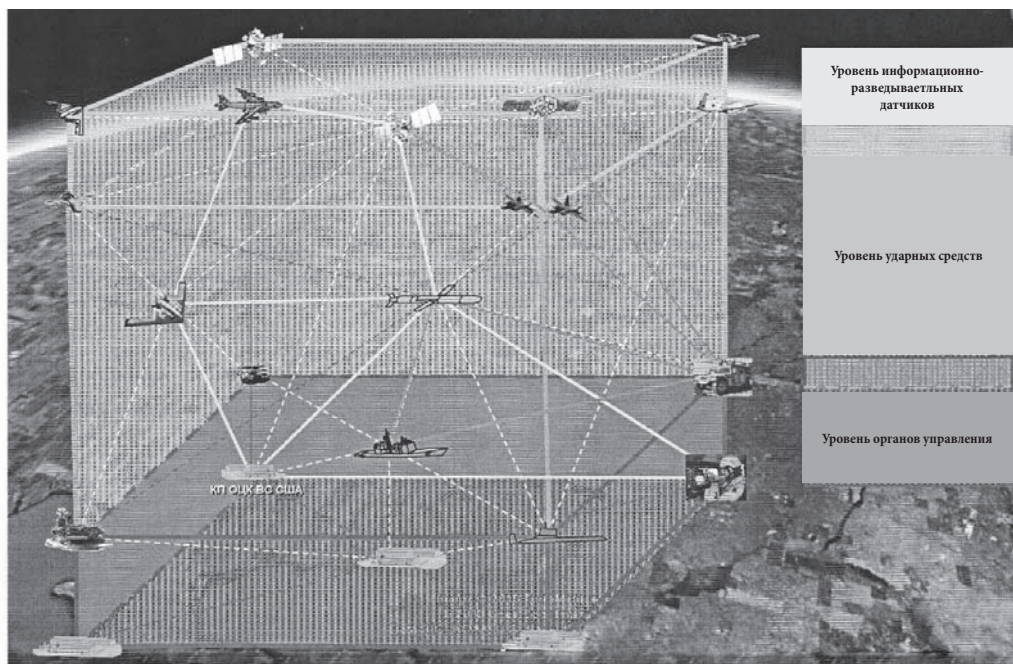


Рис. 2
Формирование боевого пространства в «сетевых» условиях ведения военных действий



методов управления, из-за безнадежной технологической отсталости некоторых представителей военной науки, красноречиво характеризуют отношение к новым условиям военных действий, которое зависит от нескольких причин.

Во-первых, нет четкого понимания сущности «сетевых» условий ведения военных действий, которые многие из военных специалистов путают с компьютерными технологиями и электронным документооборотом.

Во-вторых, «сетевые» условия нельзя реализовать в рамках одной части, соединения или даже вида вооруженных сил. Необходима общегосударственная программа, охватывающая все вооруженные силы, а также другие войска, воинские формирования и органы военной организации государства.

Такие пробелы в современной науке вряд ли могут служить основой для принятия конструктивных решений, и пока говорить о информационно-коммуникационной сети, интегрирующей потенциалы межвидовой группировки войск (сил), органах управления, способных эффективно управлять отдельными элементами

этой группировки, не представляется возможным. В эпоху информационных технологий качественные изменения в характере вооруженной борьбы происходят значительно быстрее и тем, кто отстает уже сегодня, догнать лидеров завтра будет очень проблематично. Вместе с тем, если не предпринимать никаких шагов уже сегодня, завтра будет просто поздно.

Практически реализованная в ВС США концепция создания объединенных вооруженных сил (рис. 3) не что иное, как внедрение в практику войск новых принципов управления на базе передовых информационных технологий, переход на которые в ВС РФ планировался уже в 2015 году.

Выполнение определенных руководством ВС РФ сроков перехода к «сетевому» принципу управления войсками потребует от военной науки уже в ближайшее время обоснованных предложений по обеспечению внедрения новых форм и способов ведения военных действий в практику применения межвидовых группировок войск (сил), с учетом современного характера вооруженной борьбы. Кроме этого, необходимо разрабо-

тать требования к информационно-коммуникационной сети и системе управления в целом, технологические свойства которой становятся соизмеримыми со свойствами боевых систем.

Структурные и функциональные изменения в системе управления должны обеспечить трансформацию совокупности разнородных сил и средств, унаследованных от индустриальной эпохи, в объединенные ВС информационного века — более гибкие и мобильные, способные, используя современные системы связи и автоматизированные информационно-управленческие системы, усовершенствованные средства разведки и высокоточное оружие, в сжатые сроки и при минимальных потерях обеспечить эффективное достижение военно-политических или иных целей государства. В ходе противоборства с любым противником. В связи с этим необходимы научные исследования и разработки, направленные не только на совершенствование организационной структуры, но и на уточнение собственных функций и процессов, необходимых этой перспективной системе управления. ★

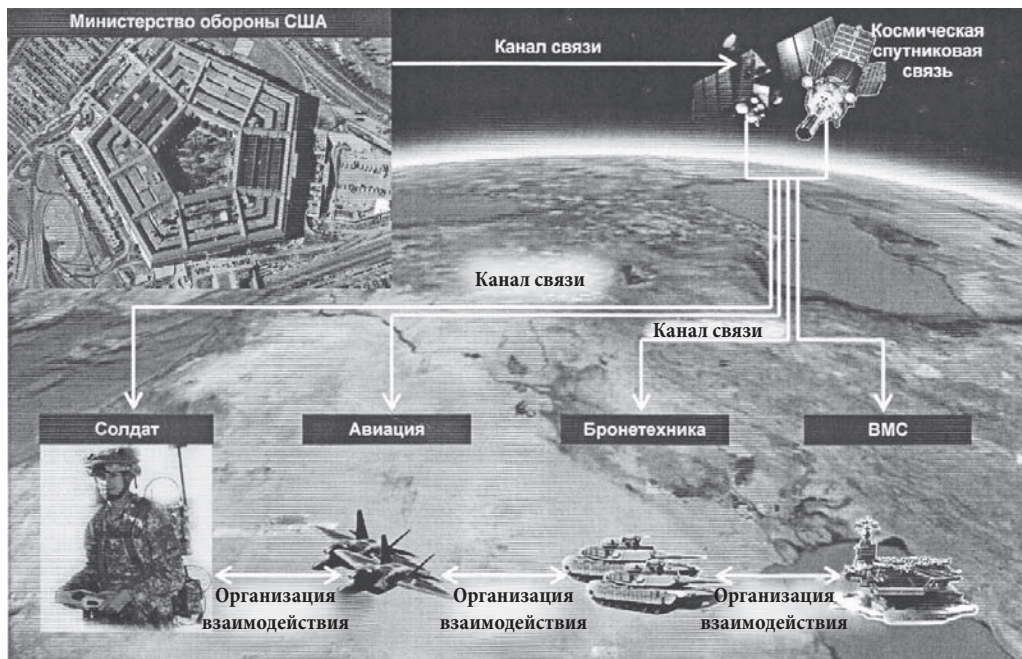


Рис. 3
«Сетевые» условия ведения военных действий (видение Министерства обороны США)



Б. ЖИГАЛЕВ,
Е. САВРУЦКАЯ,
С. УСТИНКИН

КАКИЕ ЦЕННОСТИ У ПОКОЛЕНИЯ НЕХТ?

О проблемах образования в контексте национальной безопасности России

В российской системе образования существует несколько проблемных моментов, вызванных углубляющимися процессами интеграции и глобализации и оказывающих большое влияние на развитие институтов образования, на жизненный мир человека, его ценностное сознание, социально-психологические модели и стереотипы поведения. К причинам их возникновения относятся:

во-первых, коренные изменения информационно-коммуникативной ситуации в мире, вызванные процессами глобализации, а также влиянием Всемирной сети Интернет и СМИ на информационное пространство современной цивилизации. По мнению социологов, философов, педагогов, психологов, необходима новая система образования, которая учитывала бы сложные моральные и научные проблемы современности (К. Апель) и была бы направлена на повышение своей мобильности и устремленности на будущее (Э. Тоффлер);

во-вторых, необходимость выработки новых механизмов социокультурной преемственности и адаптации к складывающимся современным условиям и информационно-коммуникативным процессам. Однако в установлении иерархии жизненных ценностей, соответствующих новым тенденциям цивилизационного развития общества, необходимо учитывать особенности традиционных историко-культурных корней и духовных приоритетов национальных культур. Разработка и реализация новых под-

ходов к модернизации системы образования невозможна без сохранения историко-культурных традиций;

в-третьих, подготовка квалифицированных кадров, без которых невозможно стабильное экономическое и социокультурное развитие общества. В современных условиях, определяемых процессами глобализации, повышения уровня знаний и бурного развития новых информационно-коммуникативных технологий, центрами культуры и науки все больше становятся институты образования. Более того, повышение роли знаний в развитии современных общественных процессов ведет к тому, что институты образования, в первую очередь университеты, становятся важнейшим каналом связи между структурами общества как системы. Государство при этом использует институты образования и для унификации сферы культуры, являющейся, по справедливому замечанию П. Бурдьё, «основополагающим элементом строительства национального государства». [1]

В условиях цивилизационных изменений социальной реальности, вызванных процессами глобализации и темпами развития информационно-коммуникативных технологий, в философии и науке совершенно четко обозначилась тенденция рассмотрения информационного общества под углом зрения общества знаний. Все более очевидным становится и увеличение роли университетов в инновационном развитии общества. В этой связи представляется правомерным рассматривать проблемы совре-

менного образования в контексте стратегии национальной безопасности. В частности, в документе «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» одним из важнейших положений в сфере науки, технологий и образования в среднесрочной и долгосрочной перспективе определены два направления. Первое — формирование «системы целевых фундаментальных и прикладных исследований и ее государственной поддержки в интересах организационно-научного обеспечения достижения стратегических национальных приоритетов». Второе — создание сети федеральных национальных исследовательских университетов, «обеспечивающих в рамках кооперационных связей подготовку специалистов для работы в сфере науки и образования, разработки конкурентоспособных технологий и образцов наукоемкой продукции, организации наукоемкого производства...». [2]

В условиях модернизации российской системы образования существует ряд показателей, свидетельствующих о необходимости усиления внимания к проблемам образования, рассматриваемым под углом зрения национальной безопасности страны. К этим показателям, прежде всего, мы относим: старение и естественное выбывание кадров в сфере науки и образования; отъезд за рубеж значительной части наиболее перспективных выпускников высшей школы и научных кадров; последствия кризиса 90-х годов, повлекшие за собой технологическое отставание России; транс-



формацию ценностей и приоритетов массового молодежного сознания, складывающуюся под влиянием современных цивилизационных изменений и политических процессов в мире в целом и в России, в частности.

О необходимости смены российской образовательной парадигмы говорилось уже давно. Так, в конце 90-х годов XX века на одном из заседаний круглого стола на тему «Философия, культура и образование» В. А. Лекторский отмечал, что современные процессы в социальной и культурной жизни общества выдвинули перед человеком «ряд мировоззренческих вопросов, касающихся сферы образования, которых не существовало совсем недавно». [3] О формировании нового типа человека со свойственными ему мирозерцанием и образом жизни писал Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своей статье «Русская Церковь и европейская культура». «С одной стороны, — отмечается в статье, — современный европеец — это наследник идеалов нового времени с его безудержной верой в прогресс, силу науки и стремлением к свободе... С другой стороны, это наследник, во многом разочарованный в идеалах, показавших в ходе истории свою несостоятельность». [4]

Трудности перехода к новым цивилизационным отношениям в России усугубляются достаточно медленным и зачастую малоэффективным «вхождением» страны в рыночные отношения,

остаточными явлениями глобального кризиса 2008 года, все еще сохраняющимся разрывом преемственности поколений, трансформацией базовых духовных ценностей, поспешностью и непродуманностью ряда реформ, в частности, реформ в образовании.

Под влиянием этих процессов происходят существенные изменения в ценностных ориентациях и мотивации поведения, в первую очередь молодежи как возрастной группы, наиболее восприимчивой к негативным явлениям действительности. В результате, как отмечается во многих исследованиях, налицо тенденция размывания оснований гражданской и культурно-национальной идентичности. Очевидно, что работа с молодежью требует постоянного мониторинга особенностей ценностного молодежного сознания, причин и направленности его динамики, а также выявления факторов социальной среды, оказывающих наибольшее влияние на ценностные ориентации и мотивы поведения тех или иных групп населения страны. В этой связи важной задачей государственной инновационной политики в сфере науки и образования является проведение системных исследований, осуществляемых «в интересах решения стратегических задач... государственной и общественной безопасности, а также устойчивого развития страны». [2].

Проводимые за последние 20 лет социологические исследова-

ния динамики массового молодежного сознания позволяют выявить изменения ценностного сознания российской молодежи, недостатки и слабые стороны государственной информационной и молодежной политики в работе с подрастающим поколением. Одним из явных просчетов в системе образования и воспитания современной молодежи является недостаток внимания к психологическим особенностям и динамике ценностных ориентаций молодого поколения конца XX—начала XXI века, формирующегося в принципиально новых информационно-коммуникативных, экономических, политических и социокультурных условиях постиндустриальной цивилизации.

Обращает на себя внимание прежде всего то, что интенсификация влияния новой информационно-коммуникативной среды на массовое ценностное сознание молодежи не только значительно увеличивает разрыв между поколениями, но и делает заметными различия в мировоззренческих установках молодых людей в границах одних и тех же возрастных групп. Налицо и такая проблема, как критическое отношение молодых людей к политикам, партиям, депутатам и чиновникам. Вместе с тем, как показали проводимые нами исследования особенностей молодежного ценностного сознания, молодые люди проявляют готовность к активному участию в политических процессах, к работе в политических и общественных организациях.

СПРАВОЧНО

В 2006 — начале 2007 г. в Нижегородском государственном лингвистическом университете (НГЛУ) в рамках международного исследования особенностей формирования молодежного массового сознания было проведено исследование политических и экономических ориентаций учащейся молодежи. Партнером в его проведении выступил Педагогический университет г. Вайнгартен (Германия) на основании соглашения о реализации совместной программы научно-исследовательской и учебно-образовательной деятельности с НГЛУ (руководитель проекта с немецкой стороны — профессор социологии М. Херманн, с российской — д. ф. н., профессор Е. П. Савруцкая). Научная экспертиза и консультирование осуществлялись старшим научным сотрудником Института социологии РАН (Нижегородское отделение) А. В. Прудником. В ходе анкетирования было опрошено 1915 обучающихся в учебных заведениях г. Нижнего Новгорода, районных городских и сельских образовательных учреждений. По результатам анкетирования опубликована монография «Ценностные ориентации молодежи. Итоги социологического исследования». Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2007. 246 с.



Проведенные исследования ценностных ориентаций молодежи позволяют определить и факторы влияния на динамику ценностных ориентаций молодых поколений (институты образования, семья, СМИ и Интернет).

Исследование было повторено в 2011 г. с целью выяснения динамики ценностного сознания молодежи за прошедшие пять лет. К исследованию 2011 г. были привлечены 3000 молодых людей (учащихся школ, средних и высших учебных заведений в возрасте от 15 до 23 лет). [5]

Данные качественных характеристик молодежного ценностного сознания по вопросам политики согласно проведенному опросу в России (2006, 2011) и Германии (2006) следующим образом отражают отношение молодежи к политикам и государству (**табл. 1**).

По данным опроса 2006 г., только 14,8 % российских респондентов согласились с тем, что политики и госаппарат в России хорошо выполняют свои функции и не требуют существенных изменений. Что касается немецкой молодежи, то количество положительных ответов на данное суждение оказалось значительно выше российских показателей и составило 24,9 %. Процент отрицательных ответов на данное утверждение в целом высок и у российской (65,3 %), и у немецкой (51,5 %) молодежи. [6]

Разница в ответах российской и немецкой молодежи в 2006 году вполне объяснима,

так как Россия только-только выходила из глубокого экономического и политического кризиса, и в этой связи, очевидно, что механизмы рыночных отношений и гражданского общества в стране еще не были отработаны. Настораживающим моментом явилось значительное превышение негативных оценок у россиян по сравнению немецкой молодежью (29,8 против 7,6 %) в оценке деятельности политиков и государственного аппарата в целом.

Самый высокий процент российских юношей и девушек, давших негативные ответы на данный вопрос, оказался у студентов высших учебных заведений — 40,8 % от численного состава указанной возрастной группы.

У школьников и учащихся СПТУ данные по негативным оценкам оказались значительно ниже и составили около 24,5 % (**табл. 2**).

Согласно данным опроса 2011 г., показатели ценностного сознания молодежи несколько изменились в лучшую сторону, в целом оставаясь на достаточно низком уровне. Примечательно, что процент сокращения категорически несогласных студентов вузов с положительной оценкой деятельности политиков и государственных структур (11,6 %) «перекочевал» в графу затруднившихся с ответом (12,45 %) (**табл. 3**).

Согласно данным Европейского социального исследования 2008 г. [4], которое проводилось в 28 странах, включая Россию, особенностью ценностного молодеж-

ного сознания является ориентация на сильное государство, обеспечивающее безопасность граждан. Несмотря на то, что современная российская молодежь в своем поведении является менее осторожной, чем остальные российские возрастные группы, для нее, согласно данному международному исследованию, показатель безопасности с ориентацией на сильное государство оказался равным 63 %, что является близким к среднеевропейскому. [7].

В исследованиях, проведенных в Нижнем Новгороде 2006 и 20011 гг., вопрос об отношении молодежи к государству и политике был представлен под несколько другим углом зрения и формулировался в контексте целей политики и государства. Респондентам были предложены 4 варианта ответов на вопрос о целях политики (**табл. 4**). Определение значимости каждого из них проводилось по шкале от 1 до 4 (в зависимости от степени важности). [6.-С. 46]

При небольшом сокращении данных за 2011 г. (на 3,7%) приоритеты значимости политических проблем в оценке российской молодежи сфокусированы на вопросе о необходимости поддержания стабильности и порядка как высшей цели деятельности государства и других политических институтов. Именно с этой стороны деятельности последних в молодежном массовом сознании связывается возможность осуществления демократических прав и свобод. Второе место по шкале показателей социальной значимости политики занима-

Таблица 1

Реальная деятельность политиков и государственного аппарата в оценке молодежи, %

Страна и год проведения исследования	Политики и государство хорошо выполняют свои функции, и их деятельность не требует изменений				
	Полностью согласны	Скорее согласны	Затруднились ответить	Скорее не согласны	Не согласны
Россия, 2006	2,9	11,9	23,7	35,5	29,8
Германия, 2006	4	20,9	19,9	43,9	7,6
Россия, 2011	1,9	11,1	24,7	33,8	28,5



Таблица 2

Реальная деятельность политиков и госаппарата в оценке молодежи в соответствии с образовательным учреждением, % (данные опроса 2006 г.)

Образовательное учреждение	Политики и госаппарат в России хорошо выполняют свои функции и не требуют существенных изменений				
	Полностью согласны	Скорее согласны	Затруднились ответить	Скорее не согласны	Не согласны
Вуз	2,4	8,1	12,3	36,2	40,8
Школа	3,4	14,1	23,4	34,8	24,4
СПТУ	1,0	10,2	24,5	39,8	24,5

ет борьба с повышением цен.

Очевидно, что установка молодежного массового сознания на государство и другие политические институты как гаранта стабильности и порядка объясняется конкретной исторической ситуацией трансформирующегося российского общества, преодолевающего тяжелейшие последствия экономического и политического кризиса 90-х годов XX века и глобального финансового кризиса 2008 г. Более того, всплеск преступности, наркомания, коррупция, нравственный и правовой нигилизм, вседозволенность, экстремизм и другие формы девиантного поведения резко обозначили перед обществом проблему необходимости осознания того, что обеспечение законности, порядка и стабильности в стране возможно в первую очередь силами государства и политических институтов.

Помимо этого, в ментальности российского суперэтноса все еще сохраняется влияние исто-

рико-культурных традиций с их четко выраженной и веками формирующейся ориентации на спасительную и охранительную роль российского государства. Данная установка массового сознания россиян, несмотря на ее существенную трансформацию, все еще сохраняет в общей картине мира восприятие своего «я» в единстве судеб Родины, государства, а также личности, персонифицирующей это государство.

Отсюда и борьба с повышением цен, и предоставление демократических свобод, по мнению россиян, зависят от того, насколько эффективно решает государство задачи экономического, политического и духовно-нравственного развития России. Очевидно, что в контексте проблем национальной безопасности эту особенность массового молодежного сознания в информационной и молодежной политике России необходимо всячески

поддерживать.

В рамках исследования, проводимого Нижегородским лингвистическим университетом, была предпринята попытка найти ответ на вопрос: «Кто или что оказывает наибольшее влияние на ценностные политические ориентации молодежи?» Исследования 2006 г. показали, что решающим фактором социальной среды, оказывающим определяющее влияние на ценностные ориентации преобладающей части молодежи, являются Интернет и СМИ. Проведенное исследование показало, что предпочтения молодежи в выборе источника информации, которому они доверяют, распределились в 2006 г. следующим образом: радио — 7%, газеты — 5,5%, телевидение — 39,5%, Интернет — 48%. По результатам опроса 2011 г., эти данные претерпели существенные изменения. Так, на радио в качестве источника политической информации, которому можно дове-

Таблица 3

Реальная деятельность политиков и государственного аппарата в оценке молодежи, % (данные опроса 2011 г.)

Образовательное учреждение	Варианты ответов				
	Полностью согласны	Скорее согласны	Затруднились ответить	Скорее не согласны	Не согласны
ВУЗ	1,4	11,0	24,7	33,6	29,2
Средняя школа	3,5	12,1	23,7	33,2	27,5
Техникум, колледж	7,7	27,5	31,9	19,8	13,2
Не учатся	1,1	2,7	24,0	41,5	30,6



Таблица 4

Результаты опросов респондентов о важности политических целей

Варианты ответов	Процент ответивших	
	в 2006 г.	в 2011 г.
1. Поддержание стабильности и порядка в России	59,1	5,45
	20	24,6
	11,7	13,5
	9,1	6,5
2. Борьба с повышением цен	16,5	19,9
	30	33,3
	25,4	25,4
	28	21,5
3. Предоставление гражданам большей возможности влиять на политику	12,1	11,8
	25,3	21
	31,3	35
	31,3	32,2
4. Защита прав на свободное выражение своего мнения	17,6	18
	29,7	20,2
	25,9	26,7
	26,8	35

рять, указали 3,5% опрошенных, газеты — 9,2%, телевидение — 25,5%, Интернету отдают предпочтение 61,7% респондентов.

Приоритетная роль СМИ и глобальной сети в качестве источников информации о политической жизни страны и мира, которым молодые люди доверяют, очевидна. Так, согласно исследованию, проведенному нами в 2006 г., 72,3% опрошенных россиян и такое же число немецкой молодежи признали, что СМИ и Интернет помогают им понять происходящее в политике. В то время как на авторитет родителей в данном вопросе указали 33% российских и 59,9% немецких юношей и девушек. Помощь со стороны институтов образования в понимании политических проблем признали, согласно данным опроса 2006 года, 21% молодых россиян, в то время как этот показатель в оценке представителей немецкой молодежи составил 46,5%. [6]

Что касается результатов опроса 2011 г., то здесь увеличение влияния семьи на ценностное сознание молодых людей изменилось в лучшую сторону лишь на 1,5% и составило 34,5%. Почти на 10% сократилось количество респондентов, отрицающих помощь родителей в решении политических вопросов (с 57 до 43,7%). Но на 7% увеличился показатель затруднившихся с ответом.

Практически неизменным сохранилось недоверие к образовательным учреждениям — положительные показатели даже снизились и составили лишь 17 при 54,3% негативных оценок и резким увеличением затруднившихся с ответом — 26,8%.

Обращает на себя особое внимание еще одна особенность ценностного сознания молодежи, которая проявила себя только в исследованиях 2011 г. Согласно вновь полученным данным явно обозначилась тенденция, в целом проявившаяся практически по всем направлениям проведен-

ного опроса, — резкое увеличение количества тех, кто затруднился с выбором своей политической и нравственной позиции. Можно предположить, что именно эти, так называемые «не определившиеся с ответом» или скрывающие свое истинное отношение к рассматриваемым проблемам и якобы не участвующие в политических процессах в стране, остаются для российской политической системы источником непредсказуемых процессов в случае, если какие-либо события вызовут резкое повышение политической активности молодежи. Этим особенностям молодежного ценностного сознания следует уделить особое внимание с учетом того, что молодежь — это трансформационный, пока еще в полной мере не востребованный, но потенциально активный фактор политических действий.

Помимо этого, довольно резко увеличился показатель доверия молодежи к мнению друзей в оценке политических вопросов. Так, если в 2006 г. процент по-



ложительно оценивающих мнения своих друзей по вопросам политики составил 13%, то в 2011 г. показатель положительных оценок составил уже 23%.

Данные исследования свидетельствуют: несмотря на то, что влияние родителей на ценностные ориентации молодежи сохраняется, однако оно не является приоритетным. Этот факт в значительной степени затрудняет формирование у молодых россиян четких политических и экономических ориентаций, а также устойчивых стратегий реального ценностного выбора в соответствующих сферах. Известно, что проблема отношений «отцов» и «детей» имеет два социально значимых аспекта. Первый аспект выражается в ценностной преемственности поколений, в ценностном наследовании (или в отказе от ценностного наследия «отцов»); второй — в реальных отношениях детей и родителей как членов конкретной малой группы — семьи. В условиях российской действительности эти аспекты, будучи взаимосвязанными, тем не менее, к сожалению, получают разные оценки со стороны молодого поколения.

Известно, что в динамике ценностных ориентаций молодежи важную роль играет отношение к социальному опыту предшествующего поколения. Однако в новой исторической ситуации социальные ценности, которыми жили «отцы», не наследуются в подавляющем большинстве «детьми», поскольку оцениваются ими как непригодные ни для настоящей, ни для будущей жизни. Зачастую молодежь не воспринимает справедливые истины только потому, что их произносят старшие. Поэтому традиционный способ формирования базовых социальных ориентиров через приобщение к духовному богатству старших поколений не срабатывает в полной мере, обуславливая тем самым кризисное состояние ценностного сознания современной молодежи.

При достаточно низких показателях эффективности влияния семьи на ценностное сознание молодежи основная нагрузка в формировании системы ценностей, объединяющей общество, должна приходиться на институты образования. В силу своего формирующего воздействия на человека образование обладает неограниченными возможностями реализации планов национальной безопасности общества, государства, личности. Как открытая саморазвивающаяся система образование всегда предполагает формирование соответствующих требованиям времени знаний и механизмов адаптации человека к изменяющимся социально-культурным условиям, научным и техническим достижениям той или иной эпохи. Оно обеспечивает возможности духовно-нравственного и практического взаимодействия с окружающим миром. Несмотря на присущий образованию консерватизм, оно всегда было вынуждено не просто приспосабливаться к изменяющимся условиям социальной реальности, но и прогнозировать процессы дальнейшего развития науки и техники, возможности использования всего того нового, что соответствует потребностям развития общества [8].

Если говорить в целом о проблемах образования в контексте безопасности и развития страны, общества и человека, то, прежде всего, следует иметь в виду, что в современных условиях люди столкнулись с необходимостью разработки новых подходов к образованию. Трудность здесь заключается в необходимости творческого сочетания инноваций и традиций в модернизации российской системы образования. И делать это необходимо с целью сохранения отечественной системы базовых жизненных ценностей, традиционных национальных корней и духовных приоритетов российской цивилизации, с одной стороны, а, с другой, — разрабатывать и тщательно взвешивать все pro и contra тех новаций, кото-

рые связаны с необходимостью использования и эффективного внедрения в практику развития общественных процессов и совершенствования системы образования, современных информационно-коммуникативных технологий и ценностей постиндустриального общества. На фоне многочисленных проблем, связанных с трудностями модернизации российской системы образования, демографическим кризисом в стране, процессами глобализации и т. д., становится все более очевидной необходимость сохранения российских базовых культурных ценностей, способствующих эффективному внедрению инновационных преобразований, как в систему образования, так и общества в целом [9]. А эти ценности, к счастью, все еще сохраняются в традициях отечественной культуры и образования, что позволяет надеяться на положительные результаты внедрения инновационных установок модернизации российской системы образования.

Подтверждение данных прогнозов на возможность положительного исхода культурной модернизации в России при сохранении базовых ценностей отечественной системы образования мы находим в данных проведенного в марте 2010 г. общенационального социологического исследования о состоянии массового сознания населения России. На основании полученных результатов опроса авторы монографии «Готово ли российское общество к модернизации?» делают вывод о том, что внутренняя противоречивость ситуации в области культурной модернизации в стране не позволяет дать однозначно положительный ответ на поставленный вопрос. Согласно мнению авторов, «общий вектор процессов, протекающих в этой области, свидетельствует скорее о ренессансе традиционализма, чем о продвижении России по пути культурной модернизации». [10] На наш взгляд, проблема здесь



заключается в том, что, с одной стороны, сохранение традиционных оснований национального самосознания и российской культуры — явление, подтверждающее жизнестойкость отечественных базовых ценностей и существенное их влияние на установки массового сознания и мотивы поведения россиян. И эти особенности сохраняются, несмотря на мощнейшее влияние со стороны средств массовой информации, Интернета и достаточно эффективного воздействию массовой культуры на мировосприятие и ценностное сознание населения страны по размыванию базовых российских ценностей. Об этом свидетельствуют результаты опроса, согласно которым «наиболее значимыми и важными жизненными планами являются те из них, которые связаны с семьей, друзьями, желанием прожить свою жизнь честно, получить хорошее образование, интересную и престижную работу». [10.С. 91.92]

Вместе с тем Россия не может оставаться в стороне от цивилизационных общемировых процессов. Очевидно, что традиции и новации являются универсальной характеристикой развития культурных и, естественно, образовательных процессов. Как две взаимосвязанные стороны развития любой естественной системы, характеризующие наличие и единство в ней как устойчивых, так и крайне подвижных моментов, они обеспечивают целостность и безопасность любого общественного организма, в том числе системы образования. Очевидно, что развитие последней невозможно без обновления, новаций, изменений, обеспечивающих движение вперед, развитие в целом. По этой причине образование как сложный социальный организм развивается благодаря возможности воспроизводства накопленного в ходе истории

и культурного развития страны опыта, создающего условия для целенаправленных изменений в соответствии с требованиями времени. Иначе говоря, традиционное в образовании воспроизводит социокультурный опыт поколений, в то время как инновационное способствует формированию нового, соответствующего особенностям развития общественных систем и человека. Инновации в образовании предполагают как расширение социокультурного опыта человечества, так и подготовку человека к освоению этого опыта.

Подводя итоги, необходимо отметить следующее. Если государство ставит перед собой цель формирования гражданского общества, развития экономики, основанной на знаниях, то совершенно очевидно, что, **во-первых**, это общество будет создаваться, прежде всего, для молодежи, так как в ближайшее время молодежь примет на свои плечи основную нагрузку по обеспечению национальной безопасности, осуществлению планов экономического, социального и политического развития страны; **во-вторых**, от качества профессиональной подготовки будущих специалистов, их духовно-нравственных ценностных установок и политических воззрений будет зависеть то, какое место в мировом пространстве современной цивилизации будет занимать Россия. Очевидно, что молодежная политика в современных условиях вне всяких сомнений является важнейшим показателем эффективности реальной практики реализации экономических, политических и социокультурных планов развития социокультурного пространства современной России, обеспечения ее национальной безопасности. ★

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурдые П. Дух государства. // Бурдые П. Социология социального пространства. М.:

Изд-во «АЛТЕЙЯ». СПб, С. 234.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 №537, раздел 5, статьи 68, 70.

3. Лекторский В.А. О философском взгляде на образование: вступление к обсуждению // Вопросы философии. 1999. № 3.

4. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Русская Церковь и европейская культура. // Эксперт. 2010. №4 (690). 01 февраля.

5. Савруцкая Е.П., Устинкин С.В. Анализ динамики качественных характеристик ценностного сознания молодежи России. // Власть. 2011. № 10. С. 92-96.

6. Ценностные ориентации молодежи. Итоги социологического исследования. Нижний Новгород: НГЛУ им.Н.А. Добролюбова. 2007. С.32.

7. Синельников, А.Б., Ценностные ориентации российской и европейской молодежи. // Вестник МГУ. 2011. №1. Сер. 18. Социология и политология.

8. Жигалев Б.А., Савруцкая Е.П. Язык в образовательном пространстве современной цивилизации / Научный журнал SWorld. Современные направления теоретических и прикладных исследований. Одесса, 2013. С. 79-90.

9. Savrutskaya E.P., Ustinkin S.V. Education Problems in the Context of Communication Processes of the Modern Civilization / Science and Education [Text]: materials of the II international research and practice conference, Vol. I, Munich, December, 2012/ publishing office Vela Verlag Waldkraiburg - Munich -Germany. 2012, P-s 563-568

10. Готово ли российское общество к модернизации? / Под ред. М.К. Горшкова, Р.Крумма, Н.Е. Тихоновой. М.: Из-во «Весь Мир». 2010. С.209.



ЛУЧШЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ — ВЫШЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В связи с принятием 21 декабря 2012 г. Государственной думой РФ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» возникает необходимость более подробного рассмотрения выполняемой педагогическими работниками определенной им деятельности. Так, в Федеральном законе в статье 46 определено, что **«в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися»**. При этом уточняется, что **«соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществ-**

ляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника».

Одним из основных видов деятельности педагогических работников является подготовительная работа, которая влияет на высокое качество образовательной деятельности и тесно связана с продолжительностью и способами повышения профессионального уровня педагогических работников. Поэтому в условиях активного применения новых информационных технологий в образовании, подготовительную работу педагогических работников к проведению занятий необходимо рассматривать не только как самосовершенствование профессионального уровня, но и как неотъемлемый компонент педагогической деятельности, направленный на развитие знаний, умений, навыков и, конечно, компетенций.

Необходимо отметить, что в основе подготовительной работы педагогических работников должна лежать специально разработанная концепция, охватывающая все сферы образовательной деятельности, на которую педагогические работники будут опираться при подготовке к учебным занятиям. Сама разработка такой концепции должна проводиться под руководством начальника

образовательной организации высшего военного образования, его заместителей и обсуждаться на ученом совете данной организации. В настоящее время при отсутствии такой концепции подготовительная работа сводится к совокупности ежегодных административных решений, недостаточно связанных с реальными действиями педагогических работников.

Концепция призвана отражать роль руководства образовательной организации высшего военного образования в деле совершенствования подготовительной работы педагогических работников, в ее основе должны лежать закономерности и принципы подготовительной работы педагогических работников.

Концептуальные основы подготовительной работы педагогических работников представляет собой систему современных научных, военно-педагогических взглядов, идей, целевых установок, основных противоречий, закономерностей, принципов и направлений развития, форм, методов, приемов и способов с целью получения наивысшего результата.

Рассматривая концептуальные основы подготовительной работы педагогических работников к проведению занятий, необходимо отметить, что современные взгляды на организацию и проведение занятий наиболее широко обозначены



в понятии «технология обучения» и, в общем, они достаточно полно разработаны в Руководстве по организации работы высшего военно-учебного заведения Министерства обороны РФ, изданного в 2003 г. Однако за последнее десятилетие широкое развитие получили новые информационные технологии (НИТ), которые значительно изменили не только процесс проведения занятия, но и порядок подготовительной работы самих педагогических работников. Каждый конкретный вид занятий не может реализовываться посредством отдельной технологии с использованием определенной технической базы и системы управления им, организационного и методического обеспечения.

В настоящее время система обучения базируется на новых принципах, важнейшими из которых являются гуманизация и дифференциация образования. Каждый обучаемый при организации обучения должен выбрать свою индивидуальную траекторию обучения, наметить этапы ее реализации. Урочно-классные и групповые формы занятий все больше заменяются индивидуальной подготовкой, когда сами слушатели и курсанты определяют необходимый им объем профессиональных знаний. Конечно, это вызывает определенные сложности, но таковы реалии современной системы обучения.

В то же самое время учебная нагрузка в соответствии с Приказом Министра обороны РФ от 2 августа 2005 г. № 319 в зависимости от квалификации педагогических работников и профиля кафедры установлена в размере до 900 часов в учебном году. Если учесть, что годовой бюджет служебного (рабочего) времени педагогических работников составляет: 1720 часов у военнослужащих и 1550 часов у гражданского персонала, то для выполнения методической и научной ра-

бот остается соответственно 820 и 650 часов, что в определенных условиях вполне достаточно.

Однако для военно-профессиональных дисциплин расчетная норма годовой нагрузки педагогических работников составляет 550 часов. Как правило, по оперативно-тактическим дисциплинам в образовательной организации высшего военного образования проводятся занятия: лекции, семинары и групповые упражнения, для подготовки к которым отводится два часа на один час занятий. При применении на занятии средств ЭВТ нормы времени увеличиваются на один час. Таким образом, время только на проведение занятий отводится не более 183 часов (550:3) и 367 часов на подготовительную работу (550–183). Отсюда вытекает вывод, что если время, отводимое на изучение дисциплины, составляет около 100 часов, то за преподавателем должно быть закреплено не более 2-х учебных групп (100+100=200, а может быть 183).

Кроме того, на подготовительную работу к учебным занятиям предусмотрено: к 2-часовому занятию — четыре часа, к 4-часовому — 8 часов. Но опыт педагогических работников показывает, что для разработки вновь создаваемого интерактивного слайда хорошо подготовленным для работы на компьютере педагогическим работником затрачивается до двух часов времени, при доработке компьютерного слайда — до одного часа.

Если учесть, что в лекции или семинаре (групповом упражнении) предусмотрено в среднем 15–20 слайдов, то времени на подготовительную работу явно недостаточно. Так, при разработке и подготовке к изданию текстов лекций такое время не предусмотрено. Для подготовки к чтению 2-часовой новой лекции отводится два часа,

к ранее читавшейся — до одного часа. При применении на лекции средств ЭВТ нормы времени увеличиваются на один час. Реально для подготовки к чтению лекции, в течении которой используются 15–20 слайдов, необходимо только на разработку слайдов 30–56 часов. Аналогичная ситуация наблюдается и при подготовке к семинарам и групповым упражнениям. А если учесть, что зачастую расчетную норму годовой нагрузки педагогических работников определяют в 900 часов, то вопрос проведения качественной подготовительной работы встает особенно остро.

При разработке концептуальных основ вытекает явное противоречие между современными взглядами на организацию и проведение занятий и временем, отводимым на подготовительную работу педагогических работников. Но даже если учесть, что компьютерное сопровождение занятий подготовлено годом раньше, то в соответствии с требованиями Минобрнауки РФ каждые пять лет программа должна быть полностью пересмотрена в соответствии с достижениями научного прогресса, развитием фундаментальных взглядов на ведение боевых действий. То есть в любом случае каждый год должна быть переработана как минимум пятая часть материала. Если говорить только о разработке слайдов, то получается, что каждый год необходимо перерабатывать 3–4 слайда по каждому занятию, это от 3–4 до 6–8 часов учебного времени, отводимого педагогическим работникам на подготовительную работу, не считая другого времени для подготовки. Если же пересчитать все учебное время занятий, на которых используются слайды, то его не останется ни на какую подготовительную работу.

Следовательно, должна быть переработана концепция информатизации образовательной организации высшего военного



образования, создан специальный штат программистов, тьюторов, консультантов, главной задачей которых должно быть обслуживание программ обучения и помощь педагогическим работникам при подготовительной работе и в ходе занятий. В настоящее время педагогические работники используют принцип диверсификации, заменяя многих специалистов, необходимых при обучении слушателей и курсантов в современных условиях.

Исходя из возникшего противоречия должны быть пересмотрены современные педагогические технологии в рамках использования НИТ в образовательной деятельности образовательной организации высшего военного образования для проведения определенных видов занятий по всем учебным дисциплинам.

На разработку концептуальных основ подготовительной работы педагогических работников к проведению занятий влияют значительные изменения, происходящие в теории вооруженной борьбы. Наблюдаемый коренной сдвиг в переходе от старых способов боевых действий к новым — это во многом смена устоявшихся ориентиров, исходный импульс для поиска новых решений, это вместе с тем не только формирование у офицеров нового философского мышления на организацию и ведение боя (боевых действий), но и новый подход к организации подготовки педагогических работников к проведению занятий.

Возникшее в последние десятилетия такое понятие вооруженной борьбы, как «сетевое», с одной стороны, аккумулирует в себе немало из того, что достигнуто в воинском искусстве в прошлом, с другой — является определенным скачком, даже в некотором смысле революцией в военном деле, означающей наступление новой высокотехнологичной эры

в его развитии. Нынешний этап в формировании сетецентризма следует характеризовать как начальный, когда только складываются его основы, исследуются его закономерности, категории и принципы. Теории еще предстоит определить логику познания такого феноменального явления, как сетевое, и соответственно методологически вооружить военную науку и практику в целом и оперативно-тактические дисциплины в частности, нацеливая их на новое, передовое, развивающееся. Следовательно, изменится не только образовательная деятельность, но и подготовительная работа педагогических работников.

На основе опыта войн последних двух десятилетий западными специалистами был сделан вывод, что если в цифровые сети интегрировать средства космической, радиоэлектронной, радиотехнической разведки, высокотехнологичные электронные ударно-огневые средства поражения в комплексе с роботизированными компьютерными системами управления, то можно кардинально повысить эффективность боевых действий.

Следовательно, обучение военных специалистов нужно проводить только на основе НИТ, и подготовительная работа педагогических работников должна строиться на базе современных компьютерных технологий. То есть возникают условия, когда педагогические технологии переплетаются с компьютерными, образуя новую технологию обучения.

При разработке концептуальных основ подготовительной работы педагогических работников к проведению занятий необходимо помнить, что формированию новой технологии обучения способствует законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство об образовании основывается на Конституции Российской Федерации

и включает в себя Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принимаемые в соответствии с ним другие федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации по вопросам образования, а также нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации. Целями законодательства об образовании являются установление государственных гарантий и механизмов реализации прав и свобод человека в образовании, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Также в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена реализация образовательных программ с использованием электронного обучения. При этом под электронным обучением понимается реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет.

Основные образовательные программы могут реализовываться с использованием электронного обучения, частично или в полном объеме. Соотношение объема занятий с использованием электронного обучения и путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся при реализации основной образовательной программы определяется соответствующей образовательной программой.

Таким образом, новая технология обучения с использованием электронного обучения слушателей и курсантов должна основываться на активных видах занятий и методах обучения,



проводимых на НИТ, что, в свою очередь, коренным образом влияет на подготовительную работу педагогических работников. Сама подготовительная работа находится в данных условиях в прямой зависимости от применяемой учебно-материальной базы и методики подготовительной работы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично с использованием электронного обучения, должны сформировать информационную образовательную среду, включающую комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств, информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающую реализацию образовательных программ, обеспечить обучающимся вне зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам.

Использование НИТ образования предполагает выявление педагогических задач при подготовительной работе педагогических работников, совершенствование профессиональной подготовки, личностных качеств. К ним также относятся: развитие творческого потенциала обучаемых, развитие способностей и умений получать информацию из различных источников, адаптировать ее в зависимости от конкретных учебных целей; формирование умений экспериментально-исследовательской деятельности, общей культуры профессионального труда; формирование коммуникативных умений в условиях интерактивного обучения в режиме диалога «человек-машина», «человек-человек»; интенсификация всех уровней образовательной деятельности на основе внедрения активных методов обучения с использованием НИТ; разработка эффективных технологий, распространение передового педагогического опыта (территориального, регионального).

Однако насколько эти задачи соответствуют основным по-

ложениям современной теории обучения достоверных, данных нет. Современные исследователи сформулировали требования к теории обучения, которая должна: определять средства, повышающие мотивацию на учебу; устанавливать оптимальную структуру предъявления информации, генерирование новых идей, оперирование массивом знаний, соотнесение статуса и способностей обучаемых; задавать наиболее эффективные последовательности предъявления изучаемого материала; диагностировать природу и режим поощрения.

Формирование концептуальных основ подготовительной работы педагогических работников к проведению занятий тесно связано в профессиональном образовании со средствами обучения, под которыми понимаются материальные и природные объекты, используемые в образовательной деятельности в качестве носителя учебной информации, организации познавательной деятельности обучающихся и управления этой деятельностью.





В качестве средств обучения выступают: речь и действия педагогических работников; текстовая и символическая информация на доске, плакатах, экранах, в книгах и документах; реальные объекты или их макеты; схемы, рисунки, фотографии, звукозаписи, таблицы, модели; видео- и кинофильмы; учебники и учебные пособия; учебно-технические средства, учебно-лабораторное оборудование, оборудование учебного класса и т. д. Влияние всех средств обучения на качество знаний обучающихся многосторонне и направлено на возбуждение интереса и внимания, осуществление практических действий, усвоение и понимание существенно новых знаний, логику рассуждения, запоминание, культуру речи, развитие интеллекта.

Эффективность использования средств обучения достигается при определенном сочетании их с содержанием и методами обучения. При этом связь средств и методов обучения неоднозначна. Одни и те же средства обучения могут использоваться в сочетании с различными методами обучения и, наоборот, для использования одного метода можно подобрать несколько средств обучения. Большое влияние на взаимодействие методов и средств обучения оказывает развитие технических средств обучения, к которым относятся кинопроекторы, диапроекторы, эпипроекторы, графопроекторы, видеомагнитофоны, телевизионные комплексы, персональные компьютеры и компьютерные системы (классы), унифицированное (многоцелевое) оборудование классов и лабораторий (стендов, установок).

Современные средства обучения, например, созданные на базе ЭВМ, вызывают необходимость использования новых методов обучения. Они имеют возможность показать развитие явлений, их динами-

ку, сообщать учебную информацию определенными дозами и управлять индивидуальным процессом усвоения знаний. Такие средства обучения, в отличие от печатных пособий, по-новому организуют и направляют восприятие обучающихся, объективируют содержание; выполняют функции источника и меры учебной информации в их единстве; стимулируют познавательные интересы обучающихся; создают при определенных условиях повышенное эмоциональное отношение обучающихся к учебной работе; позволяют проводить контроль и самоконтроль знаний.

Концептуальные основы подготовительной работы педагогических работников к проведению занятий должны учитывать влияние учебно-методической базы и методики проведения занятий. Так, требования статьи 103 Руководства по организации работы высшего военно-учебного заведения Министерства обороны РФ, изданного в 2003 г., дают возможность педагогическим работниками выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения слушателями учебного материала.

Кроме того, концептуальные основы подготовительной работы педагогических работников зависят от моделей интерактивного взаимодействия обучаемых на занятиях. Основными и них являются:

модель изучения — происходит изучение технического средства программного обеспечения ЭВМ путем непосредственного общения с ними, последовательного выполнения действий для проверки реакции на них;

модель существования — использование виртуального существования обучаемого в некоторых искусственных средах для тренировки опреде-

ленных умений и навыков, требуется программное обеспечение, моделирующее эти среды методом создания виртуальной реальности;

модель управления собственной информацией — реализуется в результате накопления пользователем в долговременной памяти ЭВМ некоторой персональной информации: текстов, графиков, таблиц и т. п.;

модель управления процессом — компьютеризованное управление моделями боя (операции), модель может применяться для реализации межпредметных связей оперативно-тактических дисциплин;

модель творчества — использование ЭВМ в качестве интеллектуального усилителя для решения нестандартных творческих задач боя (операции);

модель общения — использование телекоммуникационных сред для создания атмосферы специфического общения с целью получения учебной информации, современные технологии сетевого обучения — пример реализации этой модели;

модель просмотра — свободный просмотр информации с использованием локальной сети или локальной ЭВМ;

модель добывания информации — целевой просмотр и поиск информации с использованием локальной вычислительной сети или локальной ЭВМ.

Для реализации приведенных выше моделей взаимодействия в концептуальных основах подготовительной работы педагогических работников к проведению занятий необходимо использовать следующие организационные модели. **Традиционная модель.** Предполагается, что компьютерами оборудованы все рабочие места обучаемых, а также рабочее место педагогических работников, желательно наличие ЛВС. Обучаемые выпол-



няют однотипные или просто одинаковые действия. Педагогический работник ставит задачи, показывает, как их решать и контролирует работу обучаемых. **Проектно-групповая модель.** В основе этой модели лежит метод проектов. Группа обучаемых реализует один проект. Члены группы при этом выполняют различные задания. Как показывает опыт, при этом, как правило, повышается мотивация обучаемых и интерес к учебе. Сложность работы педагогических работников при руководстве такими группами, планировании и оценке их деятельности возрастает. По сравнению с традиционной моделью, как правило, требуется меньшее число компьютеров. **Модель индивидуальной деятельности.** Модель реализуется самим обучаемым при использовании ПК в учебном заведении, в библиотеке и т. п. По мере повышения уровня информатизации общества в целом и системы образования в частности значение этой модели будет все более возрастать.

Без сомнения, концептуальные основы базируются на теоретических положениях подготовительной работы педагогических работников и образуют стройную систему закономерностей, законов и принципов, которые должны быть разработаны.

Кроме того, необходимость разработки концептуальных основ подготовительной работы педагогических работников усиливаются типичными трудностями, с которыми сталкивается педагогический работник, проводящий занятия с использованием ЭВМ:

- необходимость поиска новых форм, методов и методических приемов, обеспечивающих усвоение учебного материала;

- необходимость давать четкие инструкции по различным этапам темы (необходимость постоянного переключения);

- недостаточная разработанность индивидуального текущего

контроля за усвоением учебного материала;

- недостаточное влияние на темп работы обучаемых;
- сложность введения коррекций, устных пояснений;

- ослабление контакта с аудиторией;

- практическое отсутствие эмоционального воздействия.

Внедрение новых информационных технологий в повседневную практику педагогических работников становится одной из наиболее существенных особенностей современной образовательной деятельности военного училища или академии, обеспечивающей повышение качества профессиональной подготовки будущего специалиста, и требует практических рекомендаций по разработке форм подготовки, методов, приемов и способов подготовительной работе педагогических работников.

Разработка концептуальных основ подготовительной работы педагогических работников должна учитывать форму подготовки преподавателей, которая может быть заблаговременной или непосредственной.

Методы подготовки — словесный, наглядный, практический, информационный ресурс, ассоциативный, индивидуально-коллективный, проблемно-ситуационные.

Метод информационного ресурса представляет собой изучение разнообразной информации, в том числе учебный материал по другим оперативно-тактическим дисциплинам, который может понадобиться при проведении определенного занятия.

Ассоциативный метод подготовки дает возможность изучать материал и готовиться к занятию не в иерархическом и предопределенном порядке, а свободно руководствуясь ассоциациями и предпочтениями.

Индивидуально-коллективный метод представляет собой подготовительную работу педагогического работника первоначаль-

но индивидуально, а затем в паре с другим педагогическим работником при отработке наиболее важных и проблемных вопросов, особенно на основе НИТ.

Проблемно-ситуационные методы предполагают разработку сценария проведения проблемного занятия, предпочтительно на основе НИТ, с использованием дискуссии, конкретных ситуаций.

Способы подготовительной работы к занятиям — самостоятельная подготовка; подготовка совместно с тьютором, методистом, консультантом или другим педагогическим работником.

При этом методы подготовки могут различаться по степени использования НИТ: с помощью НИТ или без.

По месту проведения: на рабочем месте, в классе, в компьютерном классе, в поле.

По форме взаимодействия: для проведения лекции, семинара, группового упражнения (занятия), группового упражнения с элементами КШУ, тактическая летучка.

Завершающим этапом концептуальных основ становится контроль готовности педагогического работника.

В заключение необходимо отметить, что разработка концепции подготовительной работы педагогических работников не должна носить догматический характер, ее разработка — постоянный процесс, в котором должны принимать участие руководство образовательной организации высшего военного образования, специалисты по управлению в области образования, научно-педагогические работники. При разработке, развитии концепции подготовки педагогических работников всегда должны учитываться «первичность» стремления руководства к повышению эффективности управления занятиями и «вторичность» выбираемых решений. ★

70 ЛЕТ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ





Продолжаем публикацию материалов, напечатанных в 1945 году на страницах журнала “Военный вестник”. Сегодня предлагаем вниманию читателей очередную подборку статей из номера 3-4 “Военный вестник” за 1945 г.

Приказ

23 февраля 1945 г.

Верховного главнокомандующего

Товарищи красноармейцы и краснофлотцы, сержанты, офицеры и генералы! Сегодня мы празднуем 27-ю годовщину существования Красной Армии.

Созданная великим Лениным для защиты нашей Родины от нападения чужеземных захватчиков и выпестованная большевистской партией, Красная Армия прошла славный путь своего развития. Она с честью оправдала свое историческое назначение и по праву является любимым детищем советского

народа. В годы гражданской войны Красная Армия отстояла от многочисленных врагов молодое советское государство. В великих битвах Отечественной войны против немецкого нашествия Красная Армия спасла народы Советского Союза от немецко-фашистского рабства, отстояла свободу и независимость нашей Родины и помогла народам Европы сбросить немецкое иго.

Двадцать седьмую годовщину Красной Армии мы встречаем теперь в обстановке новых исторических побед над врагом.

Красная Армия не только освободила родную землю от гитлеровской нечисти, но и отбросила врага на многие сотни километров за те рубежи, с которых немцы по-разбойничьи напали на нашу страну, перенесла войну на территорию Германии и теперь вместе с армиями наших союзников успешно довершает дело разгрома немецко-фашистской армии.

В январе нынешнего года Красная Армия обрушила на врага небывалый по силе удар на всем фронте от Балтики до Карпат. Она взломала





на протяжении 1 200 километров мощную оборону немцев, которую они создавали в течение ряда лет. В ходе наступления Красная Армия быстрыми и умелыми действиями отбросила врага далеко на запад. Советские войска с упорными боями продвинулись от границ Восточной Пруссии до нижнего течения Вислы — на 270 километров, с плацдарма на Висле южнее Варшавы до нижнего течения реки Одер — на 570 километров, с Сандомирского плацдарма в глубь немецкой Силезии — на 480 километров.

Успехи нашего зимнего наступления привели прежде всего к тому, что они сорвали зимнее наступление немцев на Западе, имевшее своей целью захват Бельгии и Эльзаса, и дали возможность армиям наших союзников в свою очередь перейти в наступление против немцев и тем сомкнуть свои наступательные операции на Западе с наступательными операциями Красной Армии на Востоке.

За 40 дней наступления в январе — феврале 1945 г. наши войска изгнали немцев из 300 городов, захватили до сотни военных заводов, производящих танки, самолеты, оружие и боеприпасы, заняли свыше 2 400 железнодорожных станций, овладели сетью железных дорог протяжением более 15 тысяч километров. За этот короткий срок Германия потеряла свыше 350 тыс. солдат и офицеров пленными и не менее 800 тысяч убитыми. За тот же период Красная Армия уничтожила и захватила около 3 000 немецких самолетов, более 4 500 танков и самоходных орудий и не менее 12 000 орудий.

В результате Красная Армия полностью освободила Польшу и значительную часть терри-

тории Чехословакии, заняла Будапешт и вывела из войны последнего союзника Германии в Европе — Венгрию, овладела большей частью Восточной Пруссии и немецкой Силезии и пробилась себе дорогу в Бранденбург, в Померанию, к подступам Берлина.

Гитлеровцы кичились, что более сотни лет ни одного неприятельского солдата не было в пределах Германии и что немецкая армия воевала и будет воевать только на чужих землях. Теперь этому немецкому бахвальству положен конец.

Наше зимнее наступление показало, что Красная Армия



находит новые и новые силы для решения все более сложных и трудных задач. Ее славные воины научились теперь громить и уничтожать врага по всем правилам современной военной науки. Наши бойцы, воодушевленные сознанием своей великой освободительной миссии, проявляют чудеса героизма и самоотверженности, умело сочетают отвагу и дерзость в бою с полным использованием силы и мощи своего оружия. Генералы и офицеры Красной Армии мастерски сочетают массированные удары могучей техники с искусным и стремительным маневром. На четвертом году войны Красная Армия стала крепче и сильнее, чем когда бы то ни было, ее боевая техника стала еще более совершенной, а боевое мастерство — во много раз выше.

Товарищи красноармейцы и краснофлотцы, сержанты, офицеры и генералы!

Полная победа над немцами теперь уже близка. Но победа никогда не приходит сама, — она добывается в тяжелых боях и упорном труде. Обреченный враг бросает в бой последние силы, отчаянно сопротивляется, чтобы избежать сурового возмездия. Он хватается и будет хвататься за самые крайние и подлые средств борьбы. Поэтому надо помнить, что чем ближе наша победа, тем выше должна быть наша бдительность, тем сильнее должны быть наши удары по врагу.

От имени Советского Правительства и нашей славной большевистской Партии приветствую и поздравляю вас с 27-й годовщиной Красной Армии!

В ознаменование великих побед, одержанных вооруженными силами Советского государства в течение истекшего года, —

ПРИКАЗЫВАЮ:
Сегодня, 23 фев-

раля, в день 27-й годовщины Красной Армии, в 20 часов, произвести салют в Москве, Ленинграде, Киеве, Минске, Петрозаводске, Таллине, Риге, Вильнюсе, Кишиневе, Тбилиси, Сталинграде, Севастополе, Одессе, Львове — двадцатью артиллерийскими залпами.

Да здравствует наша победоносная Красная Армия!

Да здравствует наш победоносный Военно-Морской Флот!

Да здравствует наша могучая Советская Родина!

Вечная слава героям, павшим в борьбе за свободу и независимость нашей Родины!

Смерть немецким захватчикам! ★

**Верховный
главнокомандующий Маршал
Советского Союза И. СТАЛИН.**



Глубокая разведка на лыжах

Небольшая разведывательная партия (РП) лыжников способна быстро преодолевать значительные дистанции. Так, практикой установлено, что хорошо подготовленные и натренированные лыжники при благоприятной погоде проходят в походной форме до 60 км в сутки, сохраняя боеспособность. Благодаря этому разведчики-лыжники могут проникать в расположение противника на большую глубину. Если при том личный состав обучен действовать скрытно, то он с успехом выполняет задачи по разведке в тылу врага. Вдали от линии фронта количество вражеских войск обычно невелико, да и бдительность их слабее. Это намного облегчает действия нашей глубокой разведки.

Однако наряду с этим действия на лыжах в тылу противника сопряжены с известными трудностями. Перед командиром, возглавляющим РП, прежде всего возникает вопрос: как перейти линию фронта, если в боевых порядках обороняющихся отсутствуют неприкрытые или слабо защищенные промежутки, если оборона противника, особенно ее передний край, насыщена различными инженерными препятствиями, преодолеть которые трудно не только на лыжах,

но и без лыж? Не менее сложно маскировка путей движения лыжников-разведчиков, мест их отдыха и обогрева. Ведь противник, узнав о появлении нашего разведоргана в своем тылу, постарается как можно быстрее установить его местонахождение, захватить разведчиков в плен или уничтожить, а если это не удастся — воспрепятствовать их дальнейшим действиям.

Особо следует учитывать то обстоятельство, что сейчас военные действия проходят непосредственно на территории фашистской Германии. Это заставляет разведчиков удвоить свою бдительность. Вполне очевидно, что они не могут располагаться на отдых не только в населенных пунктах, но в дневное время и вблизи них; во многих случаях им придется избегать встреч с местными жителями.

Немалые трудности представляет также обеспечение боеприпасами и продовольствием разведывательного органа, действующего значительное время в отрыве от своих войск. Дело в том, что личный состав РП во избежание перегрузки не сможет взять с собой много патронов и продуктов питания.

В том случае, когда разведчикам-лыжникам ставится задача — наряду с добычей раз-

ведывательных данных захватить пленных, нелегким делом является конвоирование их. Если они будут захвачены раньше, чем РП выполнит основную задачу, то для доставки этих пленных к месту назначения понадобится выделить специальных людей, тогда как состав РП может быть и без того ограничен. Переход линии фронта потребует большого напряжения, настороженности: конвоируемые могут попытаться привлечь внимание своих солдат, находящихся на переднем крае, а это может помешать разведчикам доставить пленных в наше расположение.

Нельзя также упускать из виду, что зимой противник может замаскировать свои заграждения снегом. А это затруднит их обнаружение. Следовательно, разведчики-лыжники должны иметь навык в обнаружении таких заграждений.

Перечисленные трудности сопутствуют действиям РП зимой и в условиях стабильной обороны и в маневренных формах боя (при успешном наступлении, при преследовании отступающего противника). Все это требует от штабов войсковых частей и соединений особенно тщательной организации глубокой лыжной разведки.

Тренировка личного состава разведоргана

Подготовка личного состава РП для действий в тылу противника включает в себя тренировку в преодолении (обнаружении) противопехотных препятствий (провода, завалов, мин) на лыжах и без них, в ходьбе на лыжах по ровной, пересеченной и сильно пересеченной местности, в ведении огня лыжниками из-за укрытий и

без них, в стрельбе с места и на ходу, сидя, стоя, лежа, с колена, в скрытном передвижении из одного района (пункта) в другой днем и ночью (в том числе в маскировке и запутывании следов), в действиях из засад и налетах, в ведении наблюдения, в выборе и оборудовании места отдыха для обогрева и ночлега вне населенного пункта.

Для практического изучения перечисленных вопросов понадобится до 10 суток. Если же личный состав обучен способам действий с лыж, то срок тренировки может быть сокращен до 4—6 суток.

Серьезное значение при подготовке разведчика-лыжника имеет подбор лыж: они



должны быть вполне исправными и соответствовать размеру, весу и росту бойца, а также характеру местности. Обмундирование разведчика должно быть хорошо пригнанным, теплым, легким, свободным, не ограничивающим шаг и размах рук. Наиболее удобной одеждой является ватная фуфайка, ватные брюки (по возможности белого цвета) и шапка-ушанка. Вместо валенок сапог лучше надевать просторные ботинки. У маскировочного

костюма рубашка должна быть отдельно от брюк. Разведчику необходимо иметь вещевой мешок для переноски продуктов и боеприпасов. Количество продуктов питания берется исходя из расчета времени действий в тылу противника; при этом предпочтение отдается продуктам малого объема и веса, но обладающим большой калорийностью (сухари, концентраты, сливочное масло или сало-шпиг, сахар). Для разогревания пищи

следует обеспечивать разведчиков 3—4 банками сухого спирта.

Вооружать разведчика целесообразно автоматом (с 2—3 снаряженными магазинами и 200 патронами в вещевом мешке), 5—6 ручными гранатами, 1—2 противотанковыми или противопехотными минами и ножом.

Общий вес нагрузки разведчика не должен сильно влиять на скорость его передвижения или вызывать быструю усталость.

Подготовка к переходу линии фронта

Как уже отмечено выше, переход линии фронта разведчиками-лыжниками в начале выполнения задачи, а также при возвращении в свое расположение, представляет нелегкое дело. Поэтому выбору места перехода следует уделить самое серьезное внимание. Для этого необходимо тщательно изучить местность и оборону на участке, где намечен переход.

Наиболее выгодными участками в этом отношении являются разрывы в боевых порядках, т. е. не прикрытые живой силой промежутки (труднодоступные места: озера, болота и др., где противник не ожидает наших активных действий) и открытые фланги. По времени переход целесообразно производить ночью; по условиям погоды (как днем, так и ночью) в туман, пургу, снегопад, когда след от лыж быстро заносится снегом.

Однако переход линии фронта не всегда происходит в благоприятных условиях. Бывает так, что широкие разрывы (промежутки) в боевых порядках и открытые фланги отсутствуют, погода стоит тихая. Тогда для преодоления

переднего края вражеской обороны приходится ограничиваться одной (или несколькими) небольшой брешью в нем, через которую РП просачивается, расчлняясь на мелкие группы. Бойцы идут без лыж (неся их в руках), применяясь к местности, используя воронки и т. п. В особо трудных условиях возможна переброска лыжников на самолетах с последующей высадкой их на парашютах; обратно же они возвращаются на лыжах.

При подготовке к рейду необходимо также продумать, какую помощь могут оказать части, через боевые порядки которых разведподразделение (в полном составе или группами) будет проходить линию фронта или которые оно будет обходить с фланга (с этими частями необходимо установить связь); получить в штабе, организующем разведку, переговорные или сигнальные таблицы для поддержания связи с начальником, высланным разведорганом (если она необходима), и для связи с самолетами (командиру РП надо заранее указать, в каких случаях и по достижении

каких рубежей ему предоставляется право вступать в связь с авиацией и ставить ей задачу); подготовить карту, не делая, однако, на ней никаких надписей, и изучить по карте район предстоящих действий, используя для этого ранее полученные данные о противнике и учтя последние изменения, происшедшие на местности; произвести расчет движения; ориентировочно установить места сбора в тылу противника, если разведорган переходит линию фронта отдельными небольшими группами; наметить районы, выгодные для устройства засад и организации наблюдения, а также маршруты (не менее двух), по которым разведподразделение будет возвращаться; подучить на несколько дней (в зависимости от продолжительности действий) пропуск и отзыв и установить условные знаки для отличия своих войск от противника (последнее необходимо во время наступления наших частей). Наконец, до выхода в рейд необходимо проверить готовность разведчиков-лыжников к выполнению задачи.

Способы действий разведорганов, сроки и глубина разведки

Основными способами действий разведывательных органов в тылу противника являются: налеты на небольшие штабы, отдельные объекты крупных штабов, склады, незначительные

по численности гарнизоны населенных пунктов и другие объекты; засады на путях движения противника для захвата в плен офицеров, связных, отдельных солдат (и небольших групп);

нападения на колонны с целью нанесения им потерь в живой силе и технике, а также задержки движения, захвата пленных; наблюдение за путями движения противника, за гарнизонами



населенных пунктов, занятых им, и за другими объектами; минирование, а при благоприятных условиях — и подрыв дорог, мостов.

Во всех случаях выбор того или иного способа действий определяется обстановкой, силой и составом разведоргана, а также его задачами.

Сила и состав разведоргана, а также глубина разведки зависят от поставленной задачи и времени, отведенного на ее выполнение. Боевой опыт показал, что для разведки на лыжах во вражеском тылу целесообразно высылать подразделение численностью от 15 до 30 человек. Такой состав наиболее подвижен, менее подвержен огневому воздействию противника и сможет легче уйти от преследования; при этом также достигается лучшая маскировка путей движения (лыжней) и районов расположения. Срок действий РП, считая от времени перехода линии фронта до момента возвращения в свою часть, 2–3 суток. Глубина разведки колеблется от 6–7 до 20–30 км.

При действиях в тылу противника возможны встречи с ним не только во время нападения на объект, но и в пути следо-

вания (днем и ночью). Поэтому по мере продвижения через каждые 4–5 км нужно устанавливать сборные пункты (основные и запасные), места которых указывать всему личному составу заблаговременно. Однако после нападения из засад или налета на объект во избежание преследования следует отходить немедленно, не задерживаясь в сборных пунктах. Эти пункты ни в коем случае нельзя превращать в места отдыха после боя; они предназначены для того, чтобы командир привел личный состав в порядок и разведорган снова был готов к бою.

Разведчики, производя налеты и нападения из засад, как правило, действуют без лыж. На этот период рекомендуется оставлять лыжи в определенных местах, с учетом положения противника и направления предстоящего отхода после нападения (лучше всего в ближайшем из намеченных для сбора разведчиков пунктов). Для охраны лыж целесообразно выделять не менее 2–3 бойцов. На них же попутно возлагают обязанность наблюдать за действиями своего разведоргана и противника.

Объем и характер задач, выполняемых разведорганом, зависят от его силы и состава, а также от глубины проникновения в тыл противника и способов действий. Практика показала, что РП может выполнять следующие задачи: захватывать пленных и документы; определять места расположения штабов, узлов связи и складов; совершать налеты на небольшие штабы и отдельные объекты крупных штабов с целью их разгрома; уточнять и выявлять районы скопления войск противника, определять их численность, боевой состав и принадлежность (нумерацию); наблюдать за передвижением неприятельских войск; уточнять НП, а также расположение огневых позиций артиллерии и минометов; разведывать наличие и степень оборудования тыловых оборонительных рубежей и отсечных позиций; разведывать на важных участках направление и проходимость грунтовых, шоссейных и железных дорог, состояние мостов, порядок их охраны; организовывать засады и диверсии на дорогах, мостах, переправах: делать повреждения на линиях связи и т. д.

Меры маскировки разведорганов, организация обогрева и отдыха

В условиях, когда разведорган действует на значительном удалении от своих войск, почти невозможно оказание ему помощи (за исключением авиации). Поэтому от всего личного состава разведоргана и особенно от командира требуется изобретательность, хитрость, тщательная маскировка для того, чтобы обмануть, ввести в заблуждение противника.

Всеми доступными способами лыжники стремятся скрыть от противника действительное направление своего пути после перехода линии фронта, при передвижении во вражеском расположении и особенно после нападения из засады и налета.

Насколько серьезное значение придают немцы зимой появлению новых следов в своем тылу, видно из следующего документа верховного командования германской армии; «С большим недоверием следует относиться ко всякому чужому следу. Он может быть намеренно проложен противником и навести на засаду или быть минированным».

Учитывая это, наши лыжники должны не только хорошо маскировать свои следы, но и вообще скрывать от врага свое присутствие в его тылу. Можно рекомендовать следующие меры маскировки, применением которых достигаются скрытности и внезапности действий. Так, при

выходе в расположение противника необходимо двигаться первоначально по накатанным дорогам, преимущественно ночью. Для запутывания следов полезно не переходить с одной стороны дороги на другую перпендикулярно ее направлению, а пройти возможно большее расстояние по дороге, если она хорошо накатана, и только после этого перейти на другую сторону. Кроме того, целесообразно делать ложные следы. Например, многие лыжники-разведчики советуют прокладывать лыжни в сторону от основного пути, в ряде направлений, пересекая их в различных местах несколько раз и образуя петли. Вполне



оправдывает себя также заметание следов.

При передвижении во вражеском тылу небольшой РП все лыжники должны стремиться использовать одни и те же следы от палок. Это лишит немцев возможности определить численность РП по указанным следам. В тех случаях, когда противнику удастся обнаружить наших лыжников и начать преследование их, желательно минировать лыжню и устраивать на путях отхода засады, оставляя в них минимальное количество разведчиков, обеспечивая тем самым своевременный отход основного состава разведоргана.

Перечисленные способы маскировки являются далеко не исчерпывающими. Выбирая тот или иной прием, следует исходить из сложившейся обстановки, избегая шаблона.

На территории, занятой противником, особенно на территории фашистской Германии, разведчики-лыжники должны уклоняться от встречи с местным населением, общаясь с ним только в крайне необходимых случаях, да и то с большой осторожностью. Естественно, о расположении на отдых в немецких населенных пунктах не может быть и речи. В пургу и сильный мороз для ночлега и обогрева выгодно размещаться в больших лесных массивах или использовать для этого отдельные постройки в лесу, глубокие балки с зарослями и т. д., т. е. выбирать такие пункты и районы, которые бы усложняли наблюдение со стороны противника, являлись для него труднопреодолимым препятствием и исключали возможность его нападения.

Организуя отдых с ночевкой, разведчики устраивают

в снегу при помощи веток простейшие укрытия (шалаша), обкладывая их снегом с внешней стороны; внутри таких шалашей разводят небольшие костры или зажигают сухой спирт в банках; для подстилки используют хвойные ветви. На время отдыха личного состава командир РП обязан выделять дневальных, которые во избежание обмороживания спящих бойцов переворачивали бы их через каждые 15–20 минут с одной стороны на другую. Оружие должно быть у разведчиков постоянно при себе.

Место bivака лыжников должно охраняться специально выделенными постами, в том числе подвижными. Посты необходимо иметь на удалении, позволяющем своевременно предупредить отдыхающих о приближении противника и изготoвиться к бою.

Способы передачи донесений, доставка пленных

Для своевременного получения данных о противнике от действующего разведоргана его снабжают такими средствами связи, которые обеспечивали бы быстроту и надежность передачи донесений.

Отправка донесений посыльными (связными) через линию фронта зачастую довольно затруднительна, причем это средство передачи очень медленное и приводит к запоздалой доставке посланных донесений, вследствие чего последние теряют свою ценность. Сами же связные нередко не смогут возвратиться в состав разведоргана, так как не в состоянии найти место его расположения. В результате исключается возможность постановки разведоргану дополнительных задач, а сам он лишается части сил в лице высланных связных.

Поэтому для связи РП с высланным его штабом лучше всего оправдывает себя радио. Особенно удобна рация типа «Север». Она позволяет свободно передавать открытый и закодированный текст и, кроме того, легка и проста

в обращении. Этим же требованиям отвечает и радиостанция «РБ».

В маневренных видах боя связь разведоргана с высланным его штабом, кроме радио, успешно осуществляется и путем посылки связных. Боевая практика знает немало примеров, когда посыльные легко проникали через боевые порядки отступающего противника или разрывы в его обороне, образовавшиеся благодаря успешному наступлению наших войск.

Донесения могут передаваться и через свою разведывательную авиацию, действующую над районом ведения разведки лыжниками, но для этого понадобится заранее согласовать с ней сигналы связи, опознавания, способы передачи донесений и т. д.

Связь внутри разведоргана (ядра с дозорами во время движения, с наблюдательными пунктами при остановках и т. д.) целесообразно поддерживать не звуковыми, а зрительными сигналами, установленными командиром РП и известными всему составу ее. Днем и но-

чью дозоры могут удаляться от ядра на дистанцию зрительной связи.

В случае если РП поручают захват пленнх, желательно в состав ее включать разведчиков, знающих язык противника, для допроса захваченных пленнх немедленно после доставки их в пункты сбора. В первую очередь эвакуируются взятые в плен офицеры, особенно штабные. Остальные пленные эвакуируются тогда, когда даваемые ими показания представляют определенную ценность или число их невелико. Вражеские солдаты и офицеры, сдавшиеся в плен без боя, эвакуируются одновременно с возвращением всего разведоргана.

Для эвакуации и переброски через линию фронта «языков» выделяются 3–4 разведчика на 8–10 пленнх; при эвакуации одного пленного необходимо выделить не менее двух разведчиков. Переход линии фронта при доставке пленнх производится в заранее намеченных пунктах, о чем свои войска должны быть своевременно предупреждены.



Примеры действий органов войсковой разведки на лыжах в тылу противника

Для уточнения путей движения противника, глубины расположения его боевых порядков и захвата пленных решено было на одном из участков фронта выбросить в тыл немцев лыжную разведывательную партию из 22 человек во главе с младшим лейтенантом Лобаревым. Положение сторон к моменту действий разведчиков показано на схеме 1.

В продолжение трех дней участники разведки изучали наблюдением оборону немцев, их поведение. В результате было установлено, что некоторые участки на переднем крае противника ночью прикрывались только отдельными патрулями, причем ширина этих участков в отдельных местах достигала 500–600 м.

В ночь на 8 февраля был обильный снегопад. Воспользовавшись этим, РП на лыжах перешла через один из наиболее слабо прикрытых участков и, не замеченная противником, смело углубилась в его расположение. В течение дня лыжники, укрываясь в болотах, поросших кустарником, с нескольких НП вели наблюдение, изучая глубину обороны врага и пути движения в его тыловом районе.

В ночь на 9 февраля РП, выдвинувшись по кустарнику к дороге Иванисово — Туличино, организовала на этой дороге засаду. Около двух часов ночи дозоры, высланные в направлении Иванисово, донесли о движении из Иванисово

на Тупичино санной упряжки. Получив это донесение, младший лейтенант Лобарев расположил РП и боевом порядке (см. схему) с северной стороны дороги, в 10–20 м от нее. Как только упряжка приблизилась, разведчики без выстрелов атаковали находившихся в санях немцев. Два вражеских солдата были уничтожены во время схватки, а следовавший с ними унтер-офицер 112-го пехотного полка немцев, направлявшийся в Тупичино, был захвачен в плен.

Захватив пленного, РП немедленно отошла в район сбора; шедший снег замаскировал следы разведчиков. В ту же ночь РП, двигаясь другим маршрутом, возвра-

тилась в свое расположение. О месте и времени перехода разведчиками линии фронта наши части заранее были предупреждены.

При передвижении в тылу противника и в период возвращения командир РП высылал дозоры (по 2 человека) вперед и на один из наиболее угрожаемых флангов, причем ядро двигалось по лыжне головно-го дозора, следовавшего за удалении зрительной связи. Дороги, встречавшиеся на пути следования РП, пересекались не под прямым углом, а в том порядке, как указано на схеме.

Успешные действия РП в разобранный выше примере объясняются прежде всего тем, что она внимательно изучила оборону противника

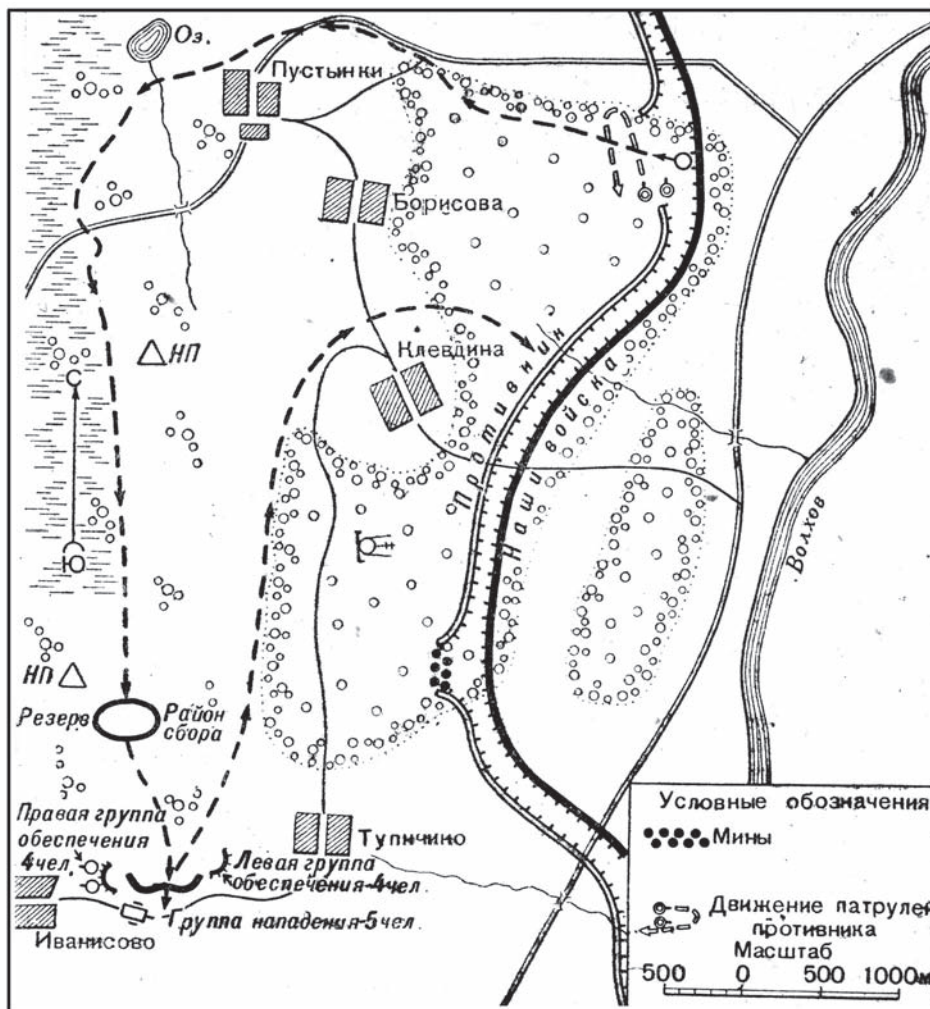


Схема 1

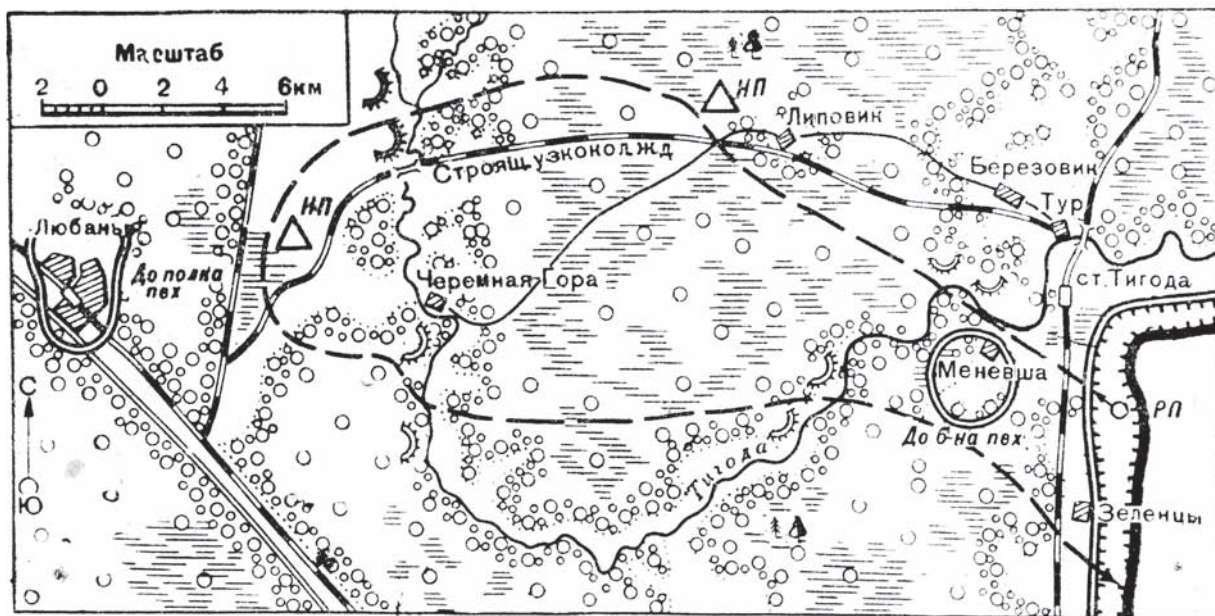


Схема 2

и правильно выбрала место перехода линии фронта. Продвигалась РП по различным участкам местности, проходя при этом значительные расстояния в ограниченное время, тщательно маскируя маршрут своего движения и пункты остановок.

На другом участке фронта из-за плохих метеорологических условий длительное время не представлялось возможным вести воздушную разведку, что затрудняло выявление районов расположения резервов противника, наличие промежуточных оборонительных рубежей и т. д. Тогда решили в тыл противника заслать лыжную РП из 15 человек под командованием лейтенанта Дема. Ей ставилась задача проникнуть через передний край обороны немцев в районе ст. Тигода (см. схему 2), выйти им в тыл и установить наличие резервов в районе Липовик, Черемная Гора, Любань, характер оборонительных сооружений про-

тивника по западному берегу р. Тигода в районе восточнее Любань, а также подтвердить ранее имевшиеся данные о постройке противником узкоколейной железной дороги на участке Тур, Липовик, Любань.

Отобранные в состав РП разведчики в течение пяти дней проводили тренировочные занятия по ходьбе на лыжах и одновременно отрабатывали приемы скрытых действий в тылу противника.

В ночь на 21 января, используя сильный ветер и снегопад, РП, не замеченная немцами, перешла передний край обороны между двумя огневыми точками в районе южнее ст. Тигода и углубилась в расположение противника. Линию фронта разведчики преодолели ползком группами по 5 человек.

В период с 21 января до исхода дня 22 января РП, действуя скрытно, вела разведку в тылу противника. Основным

способом разведки было наблюдение. Большие лесные массивы и болота позволили РП продвигаться не только ночью, но и днем. Движение производилось главным образом параллельно дорогам без выхода на них (маршрут движения РП показан на схеме 2).

РП удалось установить, что в районе Любань скопилось до полка немецкой пехоты. По западному берегу р. Тигода были открыты отдельные, не занятые противником окопы. Кроме того, подтвердились данные о постройке немцами узкоколейной железной дороги и скоплении до батальона пехоты в районе Меневша, а также сосредоточении там до 30 автомашин.

В ночь на 23 января РП без потерь перешла линию фронта в районе Зеленцы и возвратилась в свое расположение. В течение двух с лишним суток РП, действуя в тылу противника, прошла до 70 км, успешно выполняя поставленную задачу.

Выводы

В ходе Отечественной войны полностью подтвердилась целесообразность организации и проведения лыжной войсковой разведки в тылу противника. Обладая большой подвижностью и маневренностью, разведорганы, действующие на лыжах, в очень ограниченные сроки могут выполнять сложные разведывательные задачи во всех видах боя, особенно в подвижных. Следовательно, к высылке подобных разведорганов выгодно прибегать при каждом возможном случае. ✪



Полковник В. АЛЕКСЕЕВ

Из практики обучения целеуказанию

Прежде всего сошлюсь на следующие два факта. Однажды, проверяя организацию тактических занятий в пулеметном взводе запасной части, я приказал расчетам всех четырех пулеметов занять огневую позицию. Когда они это сделали, командир взвода оставил у пулеметов одного наблюдателя, а с остальными отошел и укрытие.

Тем временем я выбрал на местности точку, находившуюся в 700–800 м от огневой позиции. Сразу эту точку было трудно обнаружить, но она была видна от каждого пулемета. Один из пулеметов я навел в выбранную точку.

После этого я приказал наблюдателю внимательно посмотреть, куда наведен пулемет, и дал ему вводную: «В той точке обнаружен ручной пулемет противника. Командир роты приказал через 10 минут коротким огневым налетом всех пулеметов взвода подавить пулеметный расчет противника и в дальнейшем в течение 15 минут не давать этой точке ожить».

Наблюдатель взмахом руки вызвал боевой расчет взвода на позицию, доложил командиру о полученной задаче и указал цель. Командир взвода подал команду на открытие огня, а когда наводчики выполнили команду, то я приказал им, не сбивая наводки, отодвинуться от пулеметов, а наблюдате-

лю — проверить, наведены ли пулеметы в нужную точку.

Оказалось, **что все пулеметы были наведены в различные точки и ни один пулемет не был наведен в цель.**

В тот же день и в том же полку я вывел в поле сержантов одной стрелковой роты. Сюда же принесли две винтовки и два станка для наводки.

Объяснив собравшимся, что на занятии все они будут выполнять кроме обязанностей командиров отделений, еще и обязанности бойца, я назначил одного из них — сержанта Лаптева — наблюдателем, а остальных повернул «кругом». Далее я навел укрепленную в станке одну из винтовок в заранее выбранную точку, приказал сержанту Лаптеву внимательно посмотреть наводку, затем сбил ее и дал вводную: «В том кустике обнаружен наблюдатель противника». Один из сержантов был назначен командиром отделения. Наблюдатель Лаптев доложил ему о «противнике». Я потребовал от командира отделения изложить его решение.

«Прикажу двум отличным стрелкам уничтожить наблюдателя», — ответил он. «Исполняйте ваше решение», — сказал я и назначил в его распоряжение двух сержантов.

Командир отделения подал команду. Исполняя ее, сержанты, выступавшие в роли отличных стрелков, навели винтовки со станка в цель. Посмотрев их

наводку, я приказал сержанту Лаптеву проверить исполнение команды. Сделав это, он доложил, что обе винтовки наведены не туда, куда он указывал. Приказав командиру отделения повторить команду, я назначил исполнителями других сержантов. Результат был такой же.

Эти факты позволяют сделать вывод: пулеметчики и сержанты в роли стрелков поставленную им огневую задачу в учебной обстановке не выполнили, стало быть, и в бою подобная же огневая задача ими тоже была бы не выполнена. Объясняется это тем, что ни в пулеметном взводе, ни в стрелковой роте не уделяли достаточно внимания отработке правильной отдачи команд, целеуказанию и целеотысканию. Чтобы изжить указанные недочеты, в полку провели показательные занятия сначала для младших офицеров, а затем для сержантов.

Целью первого занятия являлось — добиться правильной подачи команд при решении простой огневой задачи. При этом в процессе занятия были даны разъяснения о командах. Суть их сводилась к следующему.

Во всякой огневой команде указывается: **кто должен открыть огонь, по какой цели открывается огонь (целеуказание), какой поставить прицел, в какую точку надо прицеливаться, огонь какого вида надо открывать.**



Значит, каждая огневая команда состоит из пяти элементов, которые каждый командир, непосредственно управляющий огнем, должен заучить наизусть. Для лучшего запоминания команды и последовательности ее подачи рекомендуется эти элементы запомнить в виде следующих сокращенных пяти вопросов: 1) кто стреляет; 2) по кому; 3) каков прицел; 4) какова точка прицеливания; 5) какой вести огонь.

Команда должна подаваться громким и властным голосом, ясно и с интонацией, подчеркивающей каждый элемент команды, четко и с паузами после подачи каждого элемента команды, достаточными для выполнения подчиненными того или иного элемента.

Если же всю команду выпалить одним духом (так иногда поступают некоторые сержанты и молодые офицеры), то хорошего исполнения ждать не приходится.

Огневую команду можно разделить на две части: к первой из них можно отнести первые два элемента; ко второй — три остальных.

Первые два элемента команды являются как бы пояснительными, а командир,

подавший их, должен прежде всего убедиться, правильно ли его поняли. Три последних элемента можно назвать исполнительными. Выслушав первую половину команды, исполнитель сперва воспринимает, что команда относится именно к нему, и уясняет себе местоположение цели; каждый же последующий элемент команды он выполняет автоматически, не задумываясь.

Итак, подавать команду для решения огневой задачи и исполнять ее нужно примерно так, как указано в таблице (см. ниже).

На первом занятии был отработан простейший вид целеуказания.

Как известно, основными требованиями, предъявляемыми к целеуказанию, являются **краткость, ясность и точность**. Однако при этом нельзя допускать, чтобы краткость была в ущерб ясности и точности.

«Руководство по управлению огнем стрелковых подразделений в бою» предусматривает несколько наиболее типичных случаев целеуказания. Разберем самый простой случай, когда цель близка и ясно видна,

например: «Взвод закрепляется на захваченном рубеже, местность открытая; вправо — в 300 м из оврага появилась контратакующая цепь пехоты противника».

Решая задачу по этой несложной летучке, мы установили, что будет вполне достаточно такого целеуказания: «Вправо — цепь».

Однако на занятии пришлось слышать и такое целеуказание: «Ориентир 2 — овраг, вправо 20, ближе 50 м — цепь противника». Ясно, что в данном случае фраза в 9–10 слов вместо двух является многословной.

Отсюда вывод: **когда цель близка и ясно видна**, для ее указания достаточно указать направление и наименование цели.

Первое занятие продолжалось примерно два часа. За это время было решено несколько простых летучек, позволявших добиться краткого, ясного и точного целеуказания, правильной подачи огневых команд.

На последующем занятии давались более сложные летучки, например: «Взвод перебежками занял новый огневой рубеж и открыл редкий огонь

Таблица

Элементы команды	Подача команды	Что делают исполнители
1. Кто должен открыть огонь	«Ручным пулеметчикам»	Докладывают: «Я»
2. Целеуказание	«Вправо — подбитый танк, левее 20, ближе 100, у широкого куста — пулемет» (пауза для нахождения цели исполнителем)	Делают измерения, находят цель, докладывают: «Вижу»
3. Установка прицельных приспособлений	«4» (пауза для установки прицела исполнителем)	Устанавливают прицел
4. Указание точки прицеливания	«Под левый угол куста» (пауза для наводки пулеметов)	Наводят пулеметы
5. Вид огня	«По три коротких очереди — «Огонь!»	Докладывают о готовности Открывают огонь



по группе стрелков, расположенных в траншее».

Немного ближе и правее этой цели было несколько высоких кустов. Руководитель занятий навел винтовку со станка в один из этих кустов, назначил наблюдателя и дал ему вводную, что в этой точке находится замаскированный ручной пулемет противника. Наблюдатель посмотрел наводку винтовки и доложил: «Вправо — подбитый танк, левее 20, ближе 100, у высокого куста — пулемет».

Другой обучаемый, назначенный наблюдателем, доложил так: «Направо — высокий куст, в кусте — пулемет». Это целеуказание было краткое, но неточное, так как высокие кусты в данном районе было несколько. На разборе руководитель занятий подчеркнул, что в подобных случаях для указания цели надо сначала указать какой-либо отчетливо видимый предмет — ориентир (в разбираемом примере — «вправо — подбитый танк»), а затем уже направление и положение цели относительно этого предмета (в разбираемом примере «левее 20, ближе 100, у высокого куста — пулемет»).

После того как обучаемые решили еще несколько задач такого типа, метод дальнейшего занятия был изменен: то один, то другой из обучаемых назначался на роль руководителя. В конце занятий все младшие офицеры получили задание подготовить 5–6 летучек на определенном участке местности для того, чтобы провести аналогичные занятия со своими сержантами.

На следующем занятии был разобран третий, еще более сложный случай, когда для указания цели пользуются последовательным наведением взгляда на цель по местности от ясно видимого предмета.

Для решения наиболее характерного примера руководитель выбрал соответствующий участок. Впереди этого участка местность сначала

понижалась (до ручья), а затем имелся некрутой подъем. Метрах в 200 от ручья начиналась окраина деревни, густо заросшей фруктовыми садами, которые представляли собой очень однообразную перспективу. Эту окраину деревни занимал «противник».

Руководитель, приступив к занятиям, навел винтовку со станка в один из кустов, назначил одного из обучаемых наблюдателем, приказал ему посмотреть наводку винтовки, а затем, сбив наводку, объявил остальным обучаемым обстановку: «К концу дня наш взвод окопался на захваченном рубеже и всю ночь улучшал свои окопы. Было приказано с рассветом усилить наблюдение. Наблюдатель заметил, что ветки одного из кустов покачиваются, хотя ветра и не было. Он усилил внимание и через несколько секунд опять заметил качание ветвей, а затем блеск какого-то предмета».

Руководитель, проверяя расположение взвода, подошел к наблюдателю и спросил о результатах его наблюдения.

Наблюдатель доложил: «Ввиду однообразия участка наблюдения ясно и точно указать нужную точку словами не смогу». Затем при помощи подручного станка, устроенного из дернин и колышков, навел автомат в нужную точку и сказал: «Полагаю, что в этом кусте находится наблюдатель противника».

Руководитель пояснил, что в сложных случаях для целеуказания можно использовать непосредственную наводку оружия в нужную точку. Но этот способ не всегда применим. Поэтому необходимо уметь указывать цель постепенным приближением взгляда к ней. Назначив наблюдателем другого обучаемого руководитель после некоторых уточнений и поправок добился такого целеуказания.

«Ориентир 2 — придорожный крест, влево на ладонь —

серое пятно, еще немного левее — три почти одинаковых куста, а затем четвертый куст поменьше — в нем наблюдатель противника».

Приказав повторить это целеуказание еще двум-трем обучаемым, руководитель дал задание очередному обучаемому еще раз указать цель, но другим способом.

Обучаемый доложил: «Ориентир 3 — сломанная сухая береза, вправо 60 — узкая черная полоска (канавка), еще правее — два маленьких куста, в правом — наблюдатель противника».

Руководитель убедился, что обучаемые нашли цель, и поставил другую задачу.

Некоторые читатели могут возразить, что целеуказание, описанное в последнем эпизоде, слишком многословно и что можно было бы указать цель короче. С таким мнением согласиться нельзя. В том-то и дело, что всякая попытка сократить целеуказание в ущерб точности и ясности приводит к фактам, на которые я ссылался в начале статьи. Но стоило только в описанных случаях указать цель, наводя взгляд от резко выделяющегося предмета к менее заметному, и так постепенно подойти к нужной точке, как почти все проверяемые бойцы и сержанты научились точно наводить оружие в указанную цель.

Практика показывает, что большинство обучающихся после двух-трех занятий по целеуказанию, продолжительностью 1/2–2 часа каждое, уже могли достаточно хорошо решать самые сложные огневые задачи.

Однако, достигнув положительных результатов, нельзя успокаиваться и прекращать дальнейшую работу. Наоборот, надо как можно чаще тренировать молодых офицеров, сержантов и бойцов в решении огневых задач на самой разнообразной местности. ✘

СУХОПУТНЫЕ ВОЙСКА





ЗЕНИТНАЯ НАУКА ПОЛИГОНА

Ейский ракетно-артиллерийский полигон много лет служит суровым и обстоятельным проверяющим и наставником зенитчиков Сухопутных войск. Об основных направлениях и содержании данного процесса нам рассказали специалисты.



1. Начальник учебного центра полковник Сергей Гришков:

— Основным нашим подразделением по праву считается учебный дивизион под командованием подполковника Григория Тютюнникова, который еще называют школой младших специалистов ПВО Сухопутных войск. Его выпускники становятся командирами отделений пунктов управления комплексов ПУ-12, ППРУ, «Касательная» и поступающей в войска новинки «Барнаул-Т», операторами боевых машин ЗРК «Тор» и «Оса», командирами и операторами ЗСУ «Тунгуска», ЗРК «Стрела-10», командирами отделений ПЗРК «Игла» и ЗУ-23. Служба этих специалистов затем проходит не только в Сухопутных войсках, но и в Военно-морском флоте, Воздушно-десантных, Железнодорожных, Внутренних войсках, в пограничных структурах ФСБ и других видах Вооруженных Сил.

Четырехмесячный курс подготовки весьма динамичен. Курсанты за этот срок не только прочно усваивают азы солдатской науки по строевой, огневой, тактической, инженерной, медицинской подготовкам, приобретают необходимые навыки по защите от оружия массового поражения, совершенствуют физическую закалку, получают четкие морально-нравственные ориентиры защитника Отечества, но и получают основательные знания и прочные навыки по практическому применению изучаемых зенитных комплексов. В войска они, как правило, направляются уже с классной квалификацией.

Современная тренажерная база центра, высокий профессиональный уровень преподавательского и инструкторского состава четырех его учебных циклов, отлаженная готовность по своему предназначению дивизиона обеспечения учебного процесса под командованием подполковника Сергея Рогова лежат в основе качественной подготовки специалистов. 83 многопрофильных учебных класса, оборудованных двадцатью пятью тренажерами и тринадцатью комплексами аппаратуры позволяют одновременно вести подготовку более полутора тысяч обучаемых. Поэтому одновременно с занятиями по программе школы младших специалистов здесь идет обучение офицеров, сержантов и экипажей частей и подразделений, проходящих полевые сборы на нашем полигоне. Кроме того, в формате одного из учебных циклов идет переучивание специалистов на новейшие образцы вооружения. Так, недавно у нас осваивали ЗРК «Тор» зенитчики 20-й мотострелковой бригады и их коллеги из 137-й бригады Южного военного округа. Зенитчики десантных соединений учатся применять комплект автоматизированной системы управления «Барнаул-Т» и новые ПЗРК «Верба». Проходит на нашей учебной базе и повышение квалификации офицерского состава войсковой ПВО, обучение иностранных специалистов использованию закупаемых зарубежными армиями российских средств войсковой ПВО.

Постоянно действующие на базе 726-го учебного центра курсы интенсивной подготовки военнослужащих по контракту стали хорошей школой войсковой адаптации для 3,5 тысяч начинающих армейских профессионалов. В учебной роте старшего лейтенанта Павла Керютина они проходят так называемую школу «выживаемости», в большей мере в ходе напряженных полевых занятий. Кстати, в этом подразделении есть и единственный в Южном военном округе взвод военнослужащих-женщин.

Высокая эффективность учебного процесса по всем направлениям при его заметном сжатии во времени достигается интенсивным чередованием теории и практики. Наша полигонная база позволяет большинство занятий проводить в условиях, приближенных к реалиям современного боя.



Предметные уроки полигона

Явно возросшая за последнее время интенсивность огневой подготовки в войсках вполне наглядно проявляется в графике работы полигонного комплекса и учебного центра. Днем и ночью над учебными полями гремят раскаты учебных боев: с одного направления раздастся треск автоматных и пулеметных очередей, гулкое уханье гранатометов, с другой — дробно бьет очередями зенитная артиллерия малых калибров. С третьего (особенно эффектно это выглядит ночью и в сумерках) видно, как небо расцвечивается росчерками ракет.

На Ейском полигоне мне довелось наблюдать одно-временную учебно-боевую работу зенитчиков сразу 14 соединений Сухопутных и Воздушно-десантных войск из разных уголков страны. Над одним из расположений развеялся даже флаг Сахалина — оказалось, именно оттуда прибыл на свои плановые полигонные сборы зенитно-ракетный дивизион гвардии подполковника Федора



Янченкова. И если командир батареи ЗПРК «Тунгуска» гвардии капитан Батыр Албагачиев уже в 8-й раз через всю страну привозит своих подчиненных на подобный полигонный экзамен, то для командира взвода гвардии лейтенанта Игоря Чумакова это первый столь продолжительный урок суровой полигонной школы. Но оба офицера с одинаковой рачительностью используют каждую минуту учебных сборов, ценя их высочайшую прикладную насыщенность для каждого специалиста и подразделений в целом. Впрочем,

и остальные зенитчики дивизиона знают цену полигонных занятий, что подтверждается и результат боевой учебы подразделения: дивизион признан лучшим среди зенитных подразделений 68-го армейского корпуса ДВО.

На зенитном полигоне мне довелось побеседовать о ценности полевых занятий со многими зенитчиками — от рядового первого периода срочной службы до начальника ПВО дивизии. Их точки зрения как нельзя лучше высвечивают значимость этой наиболее действенной формы обучения войск.

Экзамены в школе младших специалистов войсковой ПВО

2. Начальник ПВО 7-й гвардейской десантно-штурмовой дивизии гвардии полковник Владимир Жук:

— По-настоящему масштабная комплексность подготовки зенитно-ракетного полка и зенитных батарей десантно-штурмовых частей соединения возможна только в форме подобных полигонных сборов, которые проводятся каждый период обучения. Подъем по тревоге, перевозка эшелонам по железной дороге, многокилометровый марш на штатной боевой технике, оборудование полевого лагеря, ежедневные занятия и тренировки на различных полигонных комплексах, работа с зенитными средствами по реальным воздушным целям — все эти возможности дает нам только Ейский полигон. Именно здесь на практической основе мы вырабатываем единый формат методических подходов к обучению специалистов различных категорий, боевому слаживанию подразделений, проведению занятий и тактических учений. Нынешние сборы, надо отметить, отличаются особой интенсивностью каждого из этапов полевой учебы.

От коллег Владимира Жука мне стало известно, что именно с использованием глубокого анализа полигонных сборов зенитчиков он разработал наставление по подготовке зенитных подразделений воздушно-десантных войск, которое одобрено к применению во всей «крылатой пехоте».



3. Старший оператор ЗПРК «Тунгуска» рядовой Талгат Рахметов:

— Сначала мы в составе всего экипажа отработали самые разные варианты ведения противовоздушного боя на электронном тренажере. Потом опытный инструктор учебного центра как по полочкам разложил все наши ошибки и правильные действия, показал, на чем именно мы теряем драгоценное время и точность операций. А уже следующей ночью мы вели учебно-боевую работу на своих боевых машинах по реальным целям — одно из подразделений по плану полигонных сборов проводило практические пуски ракет ПЗРК «Игла». И мы имели возможность вести разведку, захват и условную стрельбу по ракетным имитаторам воздушной цели и выпускаемым по ним ракетам. Реальность ситуации создавала яркий эмоциональный фон в экипаже.

Организация практических стрельб и ракетных пусков на Ейском полигоне позволяет все пуски ракет-целей использовать не только в качестве мишеней для практических стрельб одного из подразделений, но и одновременно для зачетных учебных стрельб и тренировок с реальными целями для нескольких других подразделений. Я сам был свидетелем, как после предрассветных ракетных пусков, с первыми лучами солнца по границе учебного поля в утреннем тумане проявилось с десяток боевых машин «Стрела-10», «Тунгуска» с действующими механизмами, позиции ЗУ-23 с полными расчетами. Выходило, что каждый имитатор цели, сконструированный из просроченной ракеты «Стрелы-10», отработал с десятикратным коэффициентом полезности.

4. Командир 4-го зенитно-ракетного полка Воздушно-десантных войск гвардии полковник Алексей Евграфов:

— Никакая тренажерная программа не может заменить практической работы зенитчика с реальной авиацией. Межвидовое взаимодействие 726-го учебного центра войсковой ПВО и Ейского Центра боевого применения и переучивания летного состава морской авиации дает исключительные возможности психологической и тактической подготовки наших подразделений. Атакующая позиция пара штурмовиков с громовым грохотом двигателей на малой высоте и отстрелом тепловых ловушек — зрелище, надо сказать, не для слабонервных. И выполненный в этих условиях на «отлично» норматив дорогого стоит. А еще более ценным стало для офицеров полка прямое общение с летчиками в ходе тактической конференции. Актуальность ее для летчиков весьма очевидна: большое количество пропавших с украинских воинских складов переносных зенитных комплексов — вполне реальная опасность для наших пилотов даже в полетах над нейтральными водами Черного моря. Поэтому мы подсказали им возможные варианты уклонения от ПЗРК, а летчики поделились некоторыми тактическими «хитростями» атак на позиции ПВО.

На батарейных тактических учениях можно было еще раз убедиться в пользе такого межвидового взаимодействия. Подчиненные гвардии капитана Ильи Плиева оборудовали свои боевые позиции как раз с учетом тех самых «хитростей», которые применяли пилоты реальных штурмовиков, атакующих зенитчиков с неба. Шумовой и зрительный фон этой атаки заметно усложнял обстановку, давая солдатам возможность в полной мере ощутить реалии боя.



■ | На марше «Тунгуски»

5. Командир зенитно-ракетной батареи 56-й десантно-штурмовой бригады гвардии старший лейтенант Сергей Колуканов:

— Справедливо считается, что настоящим зенитчиком становится только тот, кто в полной мере ощутил все грани переживаний перед практическим пуском ракеты. Огромная ответственность, ведь тебе доверен зачетный пуск за все подразделение, да и сама ракета — боеприпас дорогостоящий. Одно неверное движение — и сотни тренировок идут насмарку. И только полигон помогает адаптироваться в подобной ситуации. Нельзя передать словами ощущение, когда телу передается энергия ракеты, ее огненно-дымный шлейф в небе точно указывает направление цели и, наконец, ее поражение как апофеоз всего предыдущего напряжения воли и нервов.

И, действительно, надо видеть, как светится безмерной радостью лицо стрелка-зенитчика после первого успешного практического пуска ракеты и как темнее тучи уходит с огневого рубежа «смазавший» свой пятый пуск опытный контрактник. И это тоже самое что ни есть предметные уроки полигона.

Динамика полигонной жизни — высочайшая. К примеру, только за прошедший год здесь прошло 6 полковых тактических учений, 12 зенитных дивизионов провели учения с боевыми стрельбами, состоялось 19 батарейных тактических учений, произведено 164 практических пуска ракет. Проведены испытания и госприемка нового переносного зенитного комплекса «Верба», государственные испытания зенитного пушечно-ракетного комплекса «Извоз», испытания и доработка системы контроля и оценки боевых стрельб в полигонных условиях «Конгломерат». Принят к применению новый имитатор воздушной цели на базе ракеты комплекса «Стрела-10».

Проблемы сами не уходят

При самой высокой востребованности обучающих и прикладных возможностей Ейский полигон сегодня, к сожалению, переживает не лучшие времена. Минувшее реформирование сказалось на нем не лучшим образом. В итоге даже штатная должность начальника этого уникального учебного комплекса была сокращена. И теперь командир батареи учебной техники подполковник Сергей Михальский руководит полигоном «на общественных началах». Помогают ему в этом всего два офицера — командир взвода учебной техники и начальник отдела обработки результатов стрельб. А хозяйство в зоне их ответственности немалое. Учебное поле по подготовке подразделений войсковой ПВО к борьбе с воздушным противником продолжается еще на пару десятков километров «учебным морем», куда буксируются мишени для стрельбы ракетным каналом ЗСУ «Тунгуска». Этот основной учебный комплекс полигона оборудован учебными классами и необходимой аппаратурой объективного контроля. А вот оснащенность директрисы стрельбы по вертолетам, наземным

и надводным целям вряд ли можно отнести к категории современной. Это же можно сказать и о войсковом стрельбище, интенсивность использования которого в связи с новыми требованиями по огневой подготовке войск возросла за последний год в три раза. К тому же отсутствие здесь необходимого оборудования не позволяет выполнять целый ряд упражнений Курса учебных стрельб. Полигонный танкодром — прекрасная возможность для механиков-водителей

зенитной техники освоить свои штатные машины боевой группы, которым специально на период полевых сборов выделяется моторесурс. Но танкодром, как и любой учебный комплекс, при интенсивном использовании требует и не менее интенсивного и постоянного приложения усилий и средств по его содержанию. Но полигонным штатом для него не предусмотрено «хозяйского глаза». То же самое происходит и с учебными полями по защите от оружия массового



|| Ночные пуски ракет



поражения и инженерной подготовке. С точки зрения современных требований полевого обучения войск, они попросту не оборудованы. Кстати, и «морская» составляющая полигонного оборудования — буксирующие средства мишеней для «Тунгусок» — значится лишь в штате, а в реальности отсутствует. Все эти проблемы решить вряд ли по силам командованию учебного центра и уж тем более нештатному начальнику полигона. Существующая система финансирования позволяет им только запастись терпением в ожидании средств на обустройство полевого учебного комплекса.

А необходимость обустройства назрела не только на учебных площадках, но и в бытовых вопросах. Практически 6 месяцев в году посреди полигона вырастает целый городок с почти двухтысячным населением. Конечно,

аскетичным палаточным бытом российского солдата не напугать. Он умеет создать походный уют и внутри «брезентухи» с пеньковыми растяжками, изобретенной сто лет назад, отапливая ее всю ночь допотопной «буржуйкой» привезенными с собой за тысячи верст дровами. Но вот ходить по «улицам» палаточного городка после хорошего дождя весьма затруднительно — местный чернозем пудовыми веригами липнет к обуви, превращая даже полевую лагерную линейку в труднопреодолимую полосу препятствий. Неработающая водонапорная башня — как напоминание о драгоценности каждой капли привозной воды. Водозаборная скважина на полигоне есть, но стихийное оборудование полевых «невыгребных» ям вокруг палаточного городка делает ее воду неупотребимой без спецобработки.

Думаю, работяга-полигон на берегу Азовского моря и те, кто в нелегкой солдатской работе кропит его земли свои потом, вполне заслуживают современной инфраструктуры с дорожным и тротуарным покрытием в жилом городке, с современным ЖКХ и энергообеспечением, с капитальными площадками под палаточные городки, а то и вообще с жилыми модулями, снабженными бытовыми удобствами, как это уже можно увидеть на некоторых полигонах, с оборудованными спортивными площадками, с бетонированными полевыми парками боевой техники, с капитально оборудованными кухнями и столовыми для личного состава, с солдатской баней — маленьким праздником субботнего дня. Может быть, для этого и аутсорсингу уже пора бы заглянуть на полигон?

Перспективная уникальность

Об уникальности Ейского полигона, его огромном обучающем потенциале в комплексном единстве с 726-м учебным центром ПВО Сухопутных войск мне говорили все офицеры, с которыми довелось встретиться во время полигонной командировки. Проверенная годами система независимого объективного контроля уровня индивидуальной и коллективной подготовки войсковых зенитчиков в ходе полевых сборов, по мнению командиров обучаемых частей и подразделе-

ний, помогает им четко выверять основные направления в обучении подчиненных. Компетентная комиссия, состоящая из наиболее опытных специалистов учебного центра во главе с его начальником, во второй фазе полевых сборов принимает зачеты у командиров подразделений и специалистов-огневиков по допуску их к ведению практических боевых стрельб. Затем в составе подразделений проводятся зачетные учебные стрельбы по реальным авиационным целям.

срочной службы уже на первом периоде службы становятся вполне надежными бойцами, а военные профессионалы получают четкие ориентиры в своем совершенствовании по боевой специальности.

По мнению же начальника Ейского Центра боевого применения и переучивания летного состава морской авиации генерал-майора Алексея Сердюка, межвидовое взаимодействие с зенитным войсковым полигоном дает его пилотам ни с чем не сравнимую возможность тактического совершенствования и психологической закалки в условиях максимально приближенного к реальному противодействию войсковых средств ПВО. Все это, несомненно, говорит в пользу того, что у зенитной науки полигона есть актуальная востребованность и хорошие перспективы в дальней службе на благо укрепления боеготовности войсковых зенитчиков Российской армии. ✘

Фото

Б. МЕДВЕДЕВСКОГО



Учатся зарубежные «спецы»

И только после получения подобных зачетов по теории и практике зенитчики могут выйти на огневой рубеж для практических пусков и боевых стрельб. Не случайно, пройдя такую полевую школу и такой беспристрастный экзамен, зенитчики

ВОЕННО-ВОЗДУШНЫЕ СИЛЫ





СКАЗ О БЕСПИЛОТНИКАХ

Создание высокоточного, эффективного и неуязвимого оружия — вот что, в конечном счете, является ныне целью любого развитого государства. Причем вне зависимости от политических лозунгов. Так, США постоянно заявляют о своих миротворческих миссиях, а тем временем НАТО все настойчивее продвигается на Восток и Конгресс США принимает беспрецедентные решения о финансовой поддержке вооруженных действий киевских властей на Востоке Украины. В качестве адекватных ответных мер на внешние угрозы России тоже необходимо современное оружие.

Высокоточное, роботизированное оружие — сфера скрещивания интересов военных экспертов и специалистов, ученых и испытателей, фирм-разработчиков и заводов-изготовителей. Оно же, как оказалось, сфера скрещивания интересов и мнений и наших авторов. Посудите сами: только за последнюю неделю января нам в редакцию «Армейского сборника» прислали свои материалы 8 (восемь!) авторов, и каких: среди них — доктора и кандидаты наук, преподаватели военных вузов, ведущие сотрудники оборонных предприятий! Все материалы на одну тему: «Беспилотные летательные аппараты (БЛА) и методы их обнаружения». Некоторые авторы даже предлагают схему разработанной ими же радиолокационной станции (РЛС) специально для обнаружения БЛА противника. Материалы хорошие, добротные, «выстраданные». Лишь одно неприятно «резануло»: безапелляционность некоторых суждений и стремление унижить оппонента и конкурента. К чему, например, такая фраза: «сложившаяся ситуация не позволяет группировкам ПВО РФ выполнять задачи по прикрытию объектов с воздуха...». Во-первых, голословно, во-вторых, неправда, в-третьих, так ставить вопрос не корректно — надо в каждом случае разбираться в деталях и особенностях ситуации. Хотим быть правильно понятыми: дискуссия на страницах журнала — это прекрасно! Споры — здорово! Но!.. Но дискуссии и споры — корректные, интеллигентные, так сказать, в границах правил.

Итак, в рамках этой нашей договоренности сегодня представляем первую подборку из двух материалов о российских и зарубежных БЛА.

А. ГОНЧАРОВ

БЕСПИЛОТНИКИ РОССИИ

История беспилотных летательных аппаратов (БЛА) началась с создания британского Queen Bee — беспилотника многократного использования. Разработан в 1933 году. В Германии в 1942 году было запущено серийное производство ракеты «Фау-2».

В СССР к этому времени уже разрабатывались ПСН-1 и ПСН-2 — торпедоносцы-планеры специального назначения типа «летающее крыло». Также

был представлен проект летающей торпеды. Но эти проекты так и остались на бумаге.

К середине 50-х — началу 60-х годов КБ им. Туполева разработало и сдало в эксплуатацию такие модели, как Ту-123 «Ястреб» — БЛА-разведчик, плод более ранней разработки Ту-121, тяжелого ударного БЛА, который в серийное производство так и не поступил; Ту-143 «Рейс» — разведывательный БЛА с временем полета 13 мин. при практической дальности 180 км; Ту-141

«Стриж» — многоразовый оперативно-тактический разведывательный БЛА. Эти аппараты состояли на вооружении ВС СССР с 1964 по 1979 годы, а в ряде стран, например, в Украине, эксплуатируются и в настоящее время.

В «постперестроечный» период ситуация с БЛА в России изменилась в худшую сторону. По мнению главного редактора журнала «Беспилотники России» (UAV.ru) Дениса Федутинова, «...в 90-е все шло вялотекуще. То, что было не закончено — а не за-



■ | Британский Queen Bee (1935 год)

кончен был, например, проект Ту-300 «Коршун», над которым работало КБ «Туполева» — так и «закончилось» ничем».

Относительно свежей разработкой, оставшейся с советских времен, был разведывательный БЛА «Пчела», входящий в комплекс «Строй-П», разработанный ОКБ им. Яковлева в 1990 году. Но во время первой чеченской кампании используемые комплексы показали свою неподготовленность к работе в горной местности.

«Достаточно разнородные оценки по части применения, — рассказывает Федутин. — Многие говорили, что «Пчела» была не адаптирована для применения в горах. В принципе сама концепция, в рамках которой делалась

«Пчела», была из прошлой эпохи».

Одной из основных проблем для «Пчелы» в Чечне стал ветер: технические требования аппарата предполагают ветряную нагрузку при старте не более 10, а при посадке — не более 8 м/с.

Своего рода переломным моментом в политике Министерства обороны относительно беспилотников стал вооруженный конфликт в Южной Осетии в августе 2008 года. Напомним, что за несколько лет до этого, начиная с мая 2002 года, грузинские ВС проводили активную модернизацию по американской программе Georgia Train and Equip Program («Программа обучения и оснащения»). В частности, в рамках программы были

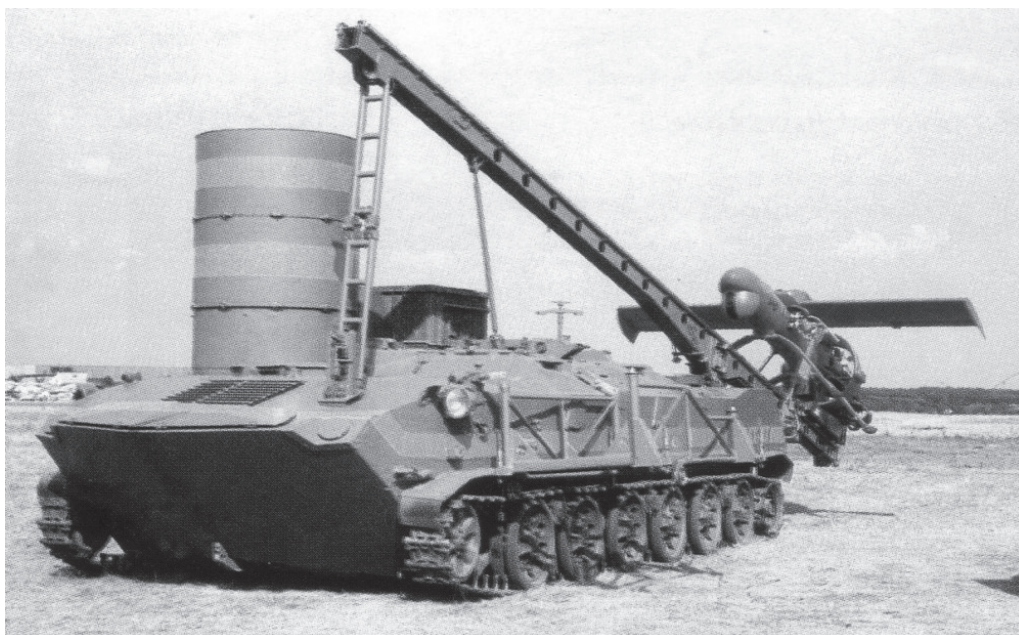
закуплены многоцелевые разведывательные БЛА Hermes-450 израильской компании Elbit Systems. Индекс 450 в названии аппарата обозначает максимальную взлетную массу аппарата — 450 кг. Масса полезной нагрузки составляет 150 кг. Фактически Hermes-450 находится у верхней границы тактического класса, имея достаточно большую продолжительность полета и значительно более современное оборудование, чем на тех БЛА, которые были в тот момент у России (см. таблицу).

Как видно из таблицы, отечественный аппарат сильно уступает зарубежному собрату по продолжительности полета, массе полезной нагрузки, высоте полета, максимальному радиусу действия.

Таблица

Сравнительные характеристики израильск БЛА и российского аппарата «Типчак»

Модификация	БЛА-05 «Типчак»	Hermes-450	Searcher Mk 2
Длина, м	2,4	6,10	5,15
Размах крыльев, м	3,4	10,5	7,22
Взлетная масса, кг	70	450	372
Радиус разведки, км	70	200	220
Практический потолок, м	3000	6100	4575
Скорость полета, км/ч	190	130	194
Продолжительность полета, ч	3	14	12—14



**БЛА «Пчела»,
входящий
в комплекс
«Строй-П»**

По информации Министерства обороны Российские ВС потеряли в названном конфликте четыре самолета, среди которых Ту-22 МЗ — дальний сверхзвуковой ракетоносец-бомбардировщик с изменяемой геометрией крыла, который использовался в качестве самолета-разведчика.

«Естественно для подобных задач: разведка, наблюдение, определение координат цели, оценка ущерба, корректировка огня и т. д. — использовать большие пилотируемые самолеты сегодня уже архаично. Подход совершенно не соответствует духу времени», — резюмирует Денис Федутин.

Такого же мнения придерживаются сотни наших авиационных экспертов.

Все вышеназванные факторы стимулировали активизацию работ в области БЛА в Российской Федерации.

В 2009 году основным «прорывным» моментом стал контракт, заключенный между Россией и израильской компанией Israel Aerospace Industries (IAI), признанным лидером в области создания беспилотников, на покупку двух аппаратов Searcher Mk 2 — тактического разведывательного БЛА, очень близкого по своим характери-

кам к приобретенному Грузией Hermes-450. Также были закуплены десять БЛА мини-класса Bird-Eye-400, предназначенные для разведки целей, корректировки огня, обнаружения мест падения других БЛА и самолетов. По разным данным, сумма покупки составила от 50 до 100 млн долл. Несколько позже Россия докупила 36 беспилотников, затем, в апреле 2010 — еще 15.

В том же 2010 году между компаниями ОПК «Оборонпром» и IAI был подписан контракт ценной около 400 млн долл., согласно условиям которого израильская сторона предоставила ОАО «Уральский завод гражданской авиации», входящему в Оборонпром, необходимую техническую документацию, технологическое оборудование, контрольно-проверочные стенды и тренажерные комплексы, а также запчасти для налаживания серийного производства Searcher Mk 2 и Bird-Eye 400 (под русскоязычными названиями «Форпост» и «Застава» соответственно). Заключение этого контракта было продиктовано, в частности, тем, что закупленные у Израиля БЛА оказались не приспособлены для работы при низких температурах. В ходе испытаний беспилотники российской сборки показали себя с лучшей стороны. При низких

температурах аппараты работали без сбоев. В настоящее время комплексы активно используются.

Следует отметить, что в результате реализации контракта ОПК Оборонпром получил уникальную возможность освоения западных технологий, которые, возможно, будут использованы в будущих разработках.

В 2011-м году был проведен тендер на разработку двух ударных беспилотных летательных аппаратов. Тендер на разработку аппарата массой 5 тонн выиграло ОКБ им. Симонина (бывшее КБ «Сокол»). БЛА с массой в одну тонну разрабатывается Петербургской компанией ЗАО «Транзас». Заметим, что генеральным директором по беспилотному направлению «Транзаса» является Николай Николаевич Долженков, который разрабатывал уже упоминавшийся БЛА «Пчела». Также «Транзас» уже имеет опыт в создании беспилотников: в частности, на выставке «МАКС-2009» они представили разведывательно-ударный беспилотный ЛА «Дозор-600», не уступавший по своим техническим характеристикам американскому MQ-1 Predator.

Заместитель генерального директора Московского филиала по беспилотному направле-



нию ЗАО «Транзас» Владимир Владимирович Воронов так прокомментировал это событие: «Дозор-600 был разработан как технологический макет одного из возможных направлений развития беспилотной техники. На тот момент считалось, что никто ничего подобного в России сделать не может, следствием чего и явилось последовавшая закупка партии БЛА в Израиле. Был уже тогда «Дозор-100» — самый крупный на тот момент БЛА в стране, регулярно летающий. Мы показали, что можем делать более крупные. Следствием «Дозора-600» стал заказ Министерства обороны «Транзасу», а также обращение российского заказчика к отечественным разработчикам. Вскоре после того был задан целый пакет НИИ и ОКР».

В первой половине 2015 года «Транзас» должен представить результаты опытно-конструкторских разработок (ОКР), то есть, представить «в железе» БЛА, готовый к запуску в серийное производство. Подробности разработки не разглашаются, но Владимир Воронов отметил, что «в проекте используются прорывные не только для России, но и для мира технологии».

Следует обратить особое внимание на разрабатываемый компанией «Сухой» в рамках государственного заказа 20-тонный тяжелый БЛА. Денис Федутинов предполагает, что аппарат будет похож на экспериментальные X-45 и X-47 американской компании Boeing. Это мнение можно обосновать тем, что в ОАО «Объединенную авиастроительную корпорацию» (ОАК), частью которой является компания «Сухой», входит ОАО «МиГ», представившая на «МАКС-2007» разведывательный и ударный БЛА «Скат», разработанный с использованием технологий малой заметности.

Естественно, проект засекречен, но, учитывая массу аппарата и декларируемое желание заказчика достичь унификации с перспективным авиационным комплексом фронтовой авиации Т-50 (ПАК ФА Т-50) — многоцелевым истребителем пятого поколения, можно предположить, что на борту разработки «Сухого» будет предусмотрена возможность размещения вооружения. По словам Федутинова, «то, что на борту вышеназванных беспилотников может потенциально использоваться оружие, мы можем исключительно предполагать, опираясь на то,

что эти системы близки по классу к американским Reaper и Predator, которые несут на себе вооружение».

Безусловно, накопленный опыт наших разработчиков в области БЛА и технологии, изученные в процессе реализации контрактов с Израилем, будут учитываться при разработке отечественных беспилотников, соответствующих «духу времени».

Много работы предстоит в области создания двигателей для малого размера и систем разведки и наблюдения. Напомним, что в 2009 году с учетом растущего интереса в нашей стране к БЛА Уральский оптико-механический завод (УОМЗ) принял решение о разработке оптико-электронных систем для беспилотников. В результате появилась система СОН 820. По информации, предоставленной УОМЗ, в состав СОН 820 входят два информационных канала: телекамера и микроболометрический тепловизор со спектральным диапазоном 8–14 мкм. Система комплектуется лазерным дальномером, многофункциональной системой обработки изображения и другим оборудованием.

Говоря о грядущем появлении отечественных ударных БЛА, эксперты отмечают отсутствие легких, малогабаритных об-



Разведывательно-ударный БЛА «Дозор-600»



Разведывательно-ударный БЛА «Скат» на «МАКС – 2007»

разцов вооружения, подобных тем же ракетам Hellfire, которыми оснащены американские Predator и Reaper.

Такой же серьезной проблемой является система навигации. Отечественный ГЛОНАСС, в принципе, вызывает нарекания по поводу своей работоспособности, а на западный GPS, по понятным причинам, ориентироваться весьма рискованно. Кстати, следует отметить интересный факт: по информации вэб-сайта Русской службы BBC в 2012 году американские ученые из Технического университета г. Остин на спор с Министерством внутренней безопасности США взломали и перепрограммировали систему GPS одного из беспилотников. Вот что пишет сайт: «Они осуществили взлом системы управления посредством так называемого «спуфинга» (от английского spoof — «надутьельство»). Суть этого способа заключается в том, что аппарат принимает радиосигнал от хакеров за сигнал от «родного» спутника. Многие эксперты полагают, что успешно выигранное учеными пари — очередное свидетельство в пользу того, что использовать беспилотники опасно».

Говорить много об опасности использования БЛА в рамках данного материала не представляется нужным, но обратить внимание на то, что взлом на-

вигационных GPS-систем беспилотника не только возможен, но и осуществлен, необходимо.

На одно из первых мест в ряде проблем Федутинов ставит кадровый кризис: «На примере «Транзаса»: для разработки БЛА Николай Долженков собирал людей, которые хоть как-то связаны с беспилотниками на разных предприятиях. С «Як», «Ту», КБ «Топаз». Главный конструктор комплекса «Строй-П» Николай Чистяков тоже работает в команде. Конечно, людей мало. Это такая беда, когда запускается крупный проект, а людей не хватает».

Кроме того, эксперты указывают на недостаточную интенсивность разработок в области интеллектуальных систем управления, то есть «искусственного интеллекта», способного принимать решения в отсутствие связи с оператором. В начале 2000-х годов в США экспериментировали с первыми версиями X-45, X-46 (которые были прототипами нынешних образцов) обкатывали технологию интеллектуализации борта. В ходе испытаний прототипы смогли самостоятельно осуществить взлет, выход в заданный квадрат, обнаружение и распределение целей, а также определить оптимальные траектории атак. Американские военные аналитики утверждают, что в будущем эффективность авиации в целом будет зависеть

от возможности интеграции ЛА в информационную сеть, с помощью которой можно будет получать данные от датчиков, расположенных на каждом субъекте такой системы, и, используя полученную информацию, перераспределять поставленные задачи, оптимизируя выполнение всей операции внутри сети. А без этого новые ЛА, даже маневренные, с технологией «стелс», остаются аппаратами концептуально прошлого поколения.

Итак, процесс, запущенный в 2008 году, принесет плоды через несколько лет. Будут достаточно широко эксплуатироваться в том числе и ударные БЛА. Американские аналитики говорят, что в ближайшие лет 20 треть ЛА в составе ВС будут беспилотными. Не думаю, что мы дойдем до таких показателей, но ситуация будет улучшаться, если тренд сохранится: имеется в виду отношение военных к этой проблеме.

«Мы активно и успешно догоняем весь мир. Те средства, что заложены Министерством обороны, покрывают потребности. Выбран последовательный путь развития — от более простого к более сложному. Если требования заказчика будут выполнены, то мы сможем себя считать в одном ряду с лидерами — США и Израилем», — таково мнение Владимира Воронова. И еще многих наших экспертов по данной проблеме. ❏



БЕСПИЛОТНИКИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

По своему назначению беспилотные летательные аппараты (БЛА) в вооруженных силах (ВС) зарубежных государств подразделяют на боевые и боевого обеспечения (**Рис.**). Последние из них подразделяются на разведывательные, метеорологической разведки, радиоэлектронной борьбы (РЭБ), ретрансляторы и корректировщики. Хотя узкоспециализированные БЛА, как правило, не разрабатываются, а выполнение задач совмещаются с разведывательными функциями путем установки соответствующего оборудования.

Многие из приведенных на **рисунке** признаков классификации взаимозависимы. Например, тактические БЛА по продолжительности полета подразделяются на малой дальности и ближнего действия, в то время как оперативно-стратегические и стратегические БЛА являются аппаратами большой продолжительности полета (как правило, используются в ВВС и ВМС). Очевидна также зависимость от массогабаритных показателей, продолжительности и высоты полета, а также звена применения.

Звено применения также оказывает влияние на выбор конструкции БЛА и на способ его запуска. Так, тактические БЛА ближнего действия в звене «взвод» имеют, как правило, вертолетную схему конструкции с вертикальным взлетом и посадкой. В звене «рота—батальон» используется самолетная схема конструкции с запуском «с руки». В звене «бригада—дивизия—корпус» используются БЛА с самолетной

схемой конструкции с запуском «по-самолетному» (с взлетно-посадочной полосы) или с пусковой установки.

Вертолетную схему конструкции и запуск с пусковой установки самолетной схемы используют ВМС иностранных государств, что связано с ограничением взлетного пространства на кораблях. В то же время морская пехота использует БЛА, по конструкции и способу запуска схожие с используемыми сухопутными войсками (СВ) аппаратами в соответствующих звеньях.

Наибольшее количество БЛА имеют на вооружении ВС США, поэтому анализ роли и места беспилотников в структуре армии целесообразно провести на их примере.

В зависимости от типа бригады СВ США на ее вооружении в настоящее время находится от 49 до 55 тактических БЛА RQ-7 и RQ-11. Группы специального назначения всех видов ВС США используют большое число других мини- и микро-БЛА (*Wasp*, *Evolution* и др.). По оценкам ежегодных изданий *Military Balance* и *Jane*, парк тактических разведывательных (многоцелевых) БЛА малой дальности и ближнего действия ВС США составляет 6500–7000 единиц, основная часть которых (6200–6700 ед.) — мини-БЛА.

На основе тактико-технических данных по классам составлены обобщенные характеристики разведывательных (многоцелевых) БЛА до 2025 года по типам.

Наиболее сложными целями, с точки зрения их обнаружения, являются тактические БЛА малой дальности и ближнего действия.

Тактические БЛА, отличающиеся большим многообразием типов (практический потолок до 6 км, радиус действия до 200 км, продолжительность полета около 10 ч), предназначены для обеспечения разведывательной информацией частей и соединений СВ от корпусного звена и ниже. Они подразделяются на аппараты малого (10–200 км) и ближнего (менее 10 км) радиуса действия.

Тактический БЛА малого радиуса действия RQ-7 Shadow-200 состоит на вооружении штабного батальона бригад различного назначения и обеспечивает потребности в разведанных штаба бригады для планирования боевых действий и адекватного (соответствующего сложившейся обстановке) управления подчиненными частями и подразделениями в своей зоне ответственности (в соответствии с FM100–5 до 30 км в глубину и 10–25 км по фронту). В указанной зоне возможно дежурство 1–2 БЛА этого типа на высотах 1500–1800 м при ведении оптоэлектронной и до 4000 при ведении радио- и радиотехнической разведки. Учитывая максимальную продолжительность полета одного БЛА (6 ч), техническую готовность к боевому применению и требования непрерывности получения потока разведанных, а также слежения за наиболее важными целями, ожидается 9–12 вылетов RQ-7 в сутки с напряженностью 2–3 вылета на один аппарат.

БЛА ближнего радиуса действия RQ-11 «Райвен» способен вести только оптоэлектронную разведку и находится на вооруже-

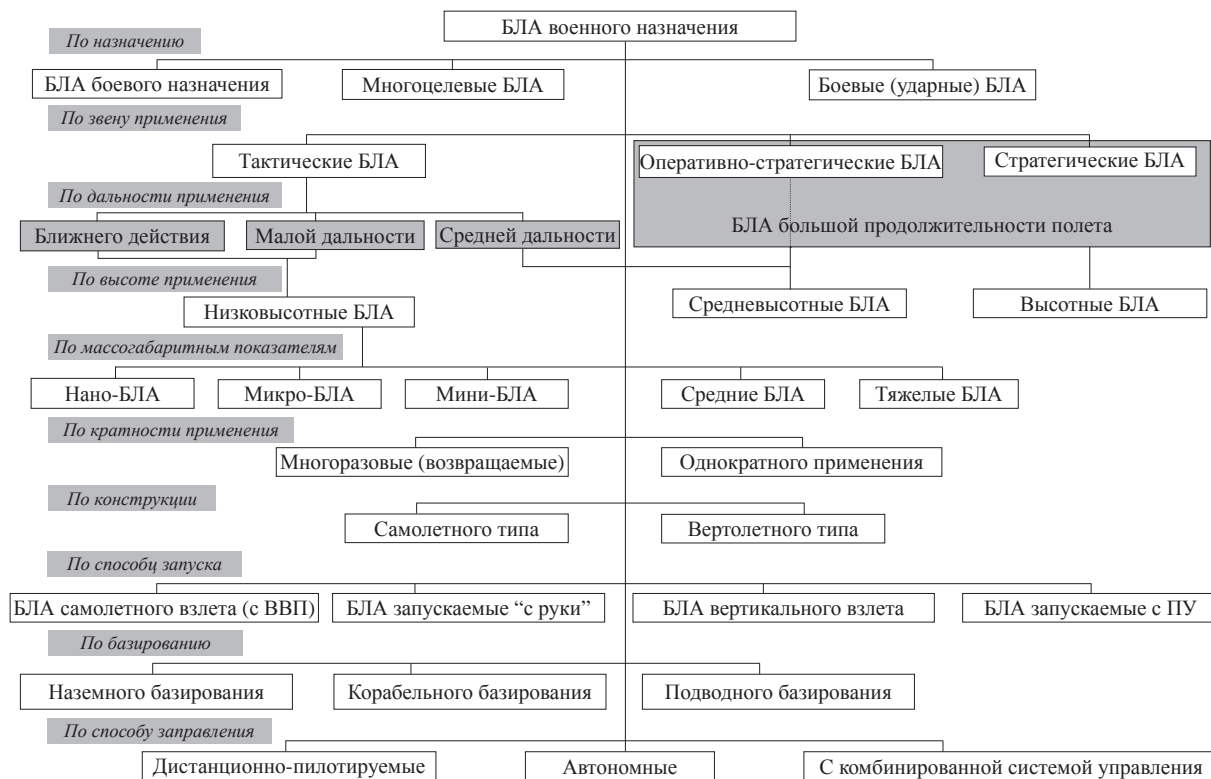


Рис. Классификация БЛА

нии штабного батальона бригады (ведет разведку в ближней зоне ответственности), мотопехотных (пехотных или танковых) батальонов, а также артиллерийских дивизионов механизированных (пехотных, воздушно-десантных или воздушно-штурмовых) бригад. Также он состоит на вооружении штабного батальона и артиллерийских дивизионов, имеющих на вооружении РСЗО артиллерийских бригад армейского корпуса. Применяется RQ-11 и в армейской авиации.

Одновременно в полосе действий бригад первого эшелона на высотах до 700 м будут действовать:

- один RQ-11 штабного батальона бригады ведущий разведку противника в ближней зоне ответственности бригады или ведущий слежение за наиболее опасными из них;
- два-три (на некоторых эта-

пах боя до четырех) RQ-11 батальонов первого эшелона бригады, ведущих разведку в интересах последних;

— один БЛА артиллерийского дивизиона бригады ведущий разведку в целях корректировки огня и контроля эффективности стрельбы.

Всего в указанной зоне на удалении 5–20 км от линии боевого соприкосновения одновременно может действовать 4–6 RQ-11. До недавнего времени существовали ограничения по одновременному применению аппаратов данного типа в ограниченном районе, связанные с частотными характеристиками каналов управления. В настоящее время эти проблемы частично разрешены и в полосе ответственности дивизии возможно одновременное применение до 18 RQ-11, что не предусматривает ограничений по использованию аппара-

тов этого типа на бригады первого эшелона дивизии.

Основными способами применения тактических мини-БЛА являются:

- последовательный поиск цели в заданной исполнительной зоне;
- барражирование в заданной исполнительной зоне;
- облет заданного рубежа;
- облет заданной точки;
- поиск в секторе.

Основной вывод из анализа данных способов появления аппаратов в боевой ситуации практически произвольное (с любого направления), следовательно, секторные средства разведки малоэффективны.

Анализ плотности распределения их в пространстве на ТВД показывает, что наиболее интенсивных действий разведывательных БЛА следует ожидать в тактической зоне боевых действий. ★

От редакции.

В следующем номере журнала «Армейский сборник» в продолжение дискуссии по данной теме будут опубликованы материалы, содержащие мнение кандидата технических наук А.В. Зайцева, инженера-конструктора Д.А. Кичулкина и других наших авторов на способы обнаружения БЛА противника и борьбы с ними.

ВОЗДУШНО-КОСМИЧЕСКАЯ ОБОРОНА





РОССИЙСКИЕ КОСМОДРОМЫ:

вчера, сегодня, завтра

Космодром БАЙКОНУР

Начало строительства – 12 февраля 1955 года. Байконур — первый и крупнейший в мире космодром. Отсюда произведено более половины мировых запусков космических аппаратов. После завершения в США космической программы «Спейс Шаттл» (англ. Space Shuttle — «космический челнок») Россия стала единственной страной в мире, которая отправляет людей в космос.

Государственная комиссия по выбору места строительства нового испытательного полигона была создана в 1954 году. Изучив предложения нескольких экспертных групп, комиссия подготовила предложение о его размещении в пустынном районе Казахстана вблизи железнодорожного разъезда Тюратам в излучине реки Сырдарья.

Решение о создании Научно-исследовательского испытательного полигона № 5 Министерства обороны СССР (5 НИИП), предназначенного для испытаний ракетной техники, было принято совместным постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР 12 февраля 1955 года.

Строительство полигона возглавил генерал-майор Шубников Г. М.

Директивой Генерального штаба от 2 июня 1955 года была утверждена организационно-штатная структура 5 НИИП. Эта дата и стала офи-

циальным днем рождения космодрома Байконур, 60-летний юбилей которого будет широко отмечаться в этом году.

Первым начальником полигона был назначен генерал-лейтенант артиллерии Нестеренко А. И.

К концу 1955 года в состав полигона входило 26 частей и отдельных подразделений. Общая численность личного состава полигона составляла около 2000 военнослужащих, а также более 600 рабочих и служащих.

В декабре 1956 года строительство первоочередных объектов полигона было завершено. Началась наладка наземного оборудования и подготовка к испытаниям ракетных комплексов. К началу испытаний на полигоне общая численность военнослужащих возросла до 3600 человек.

Большинство испытателей прошли обучение и стажировку на заводах, производящих ракетную технику, на полигоне Капустин Яр, в научно-ис-

следовательских институтах и конструкторских бюро.

15 мая 1957 года со стартовой площадки полигона был произведен первый пуск межконтинентальной баллистической ракеты Р-7 конструкции С. П. Королева.

Эта ракета состояла из центрального и четырех боковых блоков, а также головной части, имела длину 32 м, стартовую массу до 273 т и дальность полета 8600 км. Первый пуск оказался неудачным — ракета пролетела всего 400 км (причиной аварии стал пожар в хвостовом отсеке).

Успешный запуск Р-7 состоялся лишь 21 августа 1957 года, ракета отработала активный участок траектории и доставила в заданный район головную часть. Проведенные испытания показали, что ракета может вывести на орбиту искусственный спутник Земли.

4 октября 1957 года со стартового комплекса полигона был выведен на околоземную орбиту первый в мире



искусственный спутник Земли (ИСЗ), масса которого составила чуть более 80 кг. Первый ИСЗ просуществовал в космосе 92 суток и совершил 1400 оборотов вокруг Земли. Так началась космическая эра в истории человечества.

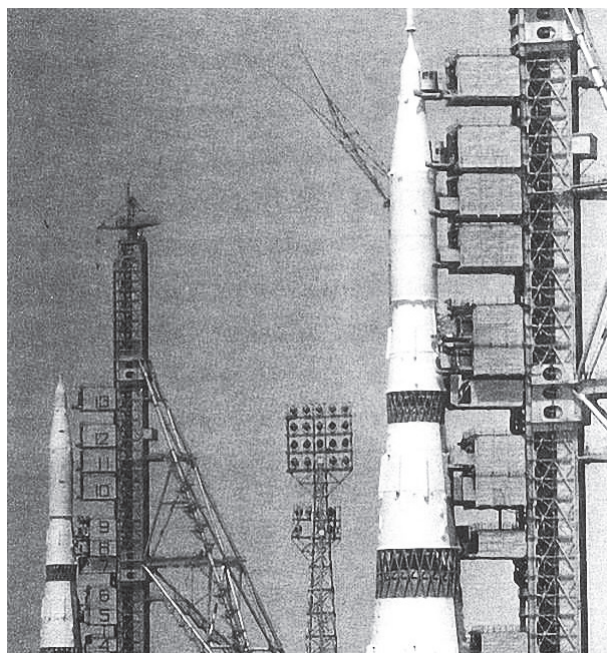
3 ноября 1957 года с космодрома стартовал в космос второй ИСЗ, в герметичной кабине которого находилась собака Лайка, а масса спутника была около 500 кг.

В конце 1957 года в состав полигона входили: монтажно-испытательный корпус, стартовый комплекс и 15 измерительных пунктов, осуществлявших контроль за системами ракеты на активном участке траектории ее полета.

В течение 1958 года продолжались работы по совершенствованию всех систем ракеты-носителя Р-7, что позволило уже 15 мая произвести запуск третьего ИСЗ массой свыше 1300 кг.

В том же году состоялось еще несколько испытательных запусков, которые, к сожалению, завершились неудачей. В их числе оказался и запуск космического аппарата к Луне

На переднем плане советская лунная ракета Н-1. Левее примерочная ракета для отработки наземных систем пуска, июль 1969 года.



на трехступенчатой ракете «Восток», созданной на базе «королевской семерки».

Начало нового, 1959 года принесло успех в освоении космического пространства, уже 2 января к Луне стартовал очередной космический аппарат. Впервые на орбите Луны появился искусственный спутник «Луна-1».

Этот космический аппарат был запущен ракетой-носителем «Восток» и прошел на рас-

стоянии 5000 км от поверхности Луны.

12 сентября 1959 года состоялся запуск космической станции «Луна-2» и была решена задача доставки аппарата на Луну. Станция «Луна-2» точно вышла на расчетную орбиту и 14 сентября достигла поверхности Луны в районе моря Ясности. На Луну были доставлены вымпелы с изображением Государственного герба Советского Союза и надписью



Фото космодрома Байконур из космоса



Юрий Алексеевич Гагарин (09.03.1034 – 27.03.1967) — советский летчик-космонавт, Герой Советского Союза стал первым человеком в мировой истории, совершившим полет в космическое пространство 12 апреля 1961 года.



изошел несанкционированный запуск двигателей второй ступени). В результате пожара и отравления парами компонентов топлива погибло 76 военнослужащих и представителей промышленности.

В числе погибших — главнокомандующий РВСН главный маршал артиллерии М. И. Неделин, руководители испытаний от полигона полковники А. И. Носов и Е. И. Осташев.

Ежегодно 24 октября отмечается как День памяти погибших испытателей космодрома Байконур. Уже многие десятилетия в этот день не планируются и не проводятся никакие запуски.

К декабрю 1960 года на полигоне было построено и принято в эксплуатацию 5 монтажно-испытательных корпусов и 4 стартовых комплекса. Шла активная подготовка к испытаниям новых образцов ракетно-космической техники. Была создана система противовоздушной обороны, воинские части полигона стали привлекаться к несению боевого дежурства. В то же время начинаются испытания по программе подготовки полета человека в космос.

По этой программе в течение 1960 года успешно состоялись три запуска ракеты-носителя «Восток», два из которых имели на борту живых «испытателей» - собак: Белку и Стрелку (19 августа), Пчелку и Мушку (24 декабря). «Испытатели» нормально перенесли полет, приземление и остались живы. Это был важный этап в развитии мировой космонавтики.

Указ Президиума Верховного Совета «О вручении 5-му НИИП Боевого Знамени» был подписан 1 февраля 1961 года.

12 апреля 1961 года в 9 ч 07 мин боевым расчетом 5-го НИИП подготовлен и выведен на орбиту Земли космический

«СССР. Сентябрь 1959». Впоследствии дубликаты вымпелов были переданы на хранение в музей космодрома.

Очередная автоматическая станция «Луна-3» была запущена уже 4 октября того же года с целью фотосъемки обратной стороны Луны. Станция сфотографировала почти половину лунной поверхности. На основании фотографий, переданных станцией «Луна-3», в 1960 году в СССР были составлены первый атлас и карта обратной стороны Луны.

Однако основной задачей полигона оставалась отработка и испытание систем ракеты Р-7 для доставки ядерного оружия в заданную точку земного шара.

В течение 1959 года было произведено 16 «боевых пу-

сков», 14 из которых прошли успешно. В начале 1960 года летные испытания ракеты Р-7 были завершены, и она поступила на вооружение Ракетных войск стратегического назначения.

В том же году за успешные испытания ракетой техники и в связи с 5-летием создания полигон был награжден орденом Красной Звезды.

Однако не только успехи и награды были на долгом и трудном пути первопроходцев.

Так, 24 октября 1960 года произошла катастрофа при испытании новой межконтинентальной баллистической ракеты Р-16 конструкции М. К. Янгеля. Стоявшая на стартовом устройстве заправленная ракета вдруг загорелась (про-

Испытательные работы проводятся на стартовом комплексе перед запуском космической системы «Энергия-Буран», 1988 год.





корабль «Восток» с человеком на борту. Первым в мире космонавтом стал гражданин СССР майор Гагарин Юрий Алексеевич. Его космический корабль совершил один оборот вокруг Земли за 108 минут и приземлился в Саратовской области недалеко от города Энгельс. Впервые в официальных сообщениях о запуске 12 апреля 1961 года полигон был назван космодромом Байконур.

Начиная с 12 апреля 1962 года день полета Ю. А. Гагарина в космос был объявлен праздником — Днем космонавтики.

В США первый орбитальный пилотируемый полет состоялся лишь 28 февраля 1962 года. Итак, человечество вырвалось в космос.

Сегодня, когда полеты за пределы земной атмосферы стали регулярными, а их научный и экономический эффекты реально ощутимы, мы можем в полной мере оценить значение первых космических достижений.

Старт «Востока», запуски кораблей последующих серий — не просто хронология событий. Это новая эра в истории Земли.

Пройдут годы, но даты первых космических полетов и образы космических первопроходцев — разработчиков и создателей космической техники, космонавтов, испытателей космодрома «Байконур» останутся в благодарной памяти человечества.

Отдельной вехой в освоении космического пространства стала реализация проекта по созданию ракеты-носителя сверхтяжелого класса Н-1. Разработка ее началась еще в середине 1960-х годов в ОКБ-1 под руководством С. П. Королева.

Первоначально она предназначалась для вывода на околоземную орбиту тяжелой (до 75 т) орбитальной

Момент штатного старта ракеты-носителя «Союз ТМ» с экипажем на борту. Отчетливо видны «заиндивевшие» баки с жидким кислородом, топливные баки – темного цвета.



станции. Но после принятия руководством СССР решения включиться в так называемую «лунную гонку» (обеспечить доставку человека на поверхность Луны и возвращение его обратно) программа по созданию ракеты Н-1 была форсирована. Ракета должна была стать носителем для экспедиционного космического корабля ЛЗ в рамках реализации советской лунно-посадочной пилотируемой программы.

Все четыре испытательных запуска Н-1 были неудачными на этапе работы первой ступени. В 1974 году советская лунно-посадочная пилотируемая программа была фактически закрыта, чуть позже, в 1976 году, были закрыты работы по ракете Н-1. Все документы о пилотируемой лунной программе СССР, включая информацию о ракете сверхтяжелого класса Н-1, были надолго засекречены и стали

достоянием общественности только в 1989 году.

За годы, прошедшие после полета в космос Ю. А. Гагарина, на космодроме Байконур испытаны новые поколения жидкостных межконтинентальных баллистических ракет («Циклон», «Союз», «Протон», «Зенит», «Энергия»), ставшие основой стратегической военной мощи нашей страны.

С космодрома Байконур были запущены спутники серии «Космос», «Метеор», спутники связи и телевидения «Экран», «Радуга», «Горизонт», «Молния», навигационный спутник «Глонасс», орбитальные станции «Салют», «Мир», модули «Квант», автоматические межпланетные станции «Марс», «Венера», «Зонд», «Вега».

В 1982 году Главное управление космическими средствами (ГУКОС) было выведено из состава РВСН и подчинено непосредственно Генераль-



Для защиты от высокоточного оружия рекомендуется применять имитаторы-ловушки, которые уводят самонаводящиеся боеприпасы от истинной цели.

ному штабу Вооруженных Сил СССР. От РВСН ГУКОСу была передана часть космодрома Байконур.

Однако яркие успехи в освоении космического пространства, о которых знала вся страна, достигались многократными испытаниями и, порой, не всегда удачными.

Так, 26 сентября 1983 года при подготовке космического корабля «Союз» Т-10 с экипажем на борту на старте возникла аварийная ситуация и запуск не состоялся.

За минуту до старта в нижней части первой ступени ракеты возник пожар. Руководитель запуска генерал-майор А. А. Шумилин дал команду на принудительное включение системы аварийного спасения. Спускаемый аппарат с космонавтами при помощи пороховых двигателей «отстрелился» от ракеты и благополучно

приземлился в нескольких километрах от старта. Ракета-носитель полностью сгорела и частично повредила оборудование стартового комплекса, но человеческих жертв удалось избежать.

Еще одним выдающимся достижением советской космонавтики стала программа многоразовой транспортной космической системы (МТКС) «Энергия — Буран». Эта программа была ответом на аналогичную многоцелевую программу США «Спейс Шаттл». 15 мая 1987 года состоялся первый запуск ракеты-носителя сверхтяжелого класса «Энергия».

А свой первый и единственный космический полет орбитальный космический космоплан системы «Буран» совершил в беспилотном режиме 15 ноября 1988 года. По окончании полета орбитальный

корабль произвел автоматическую посадку на аэродром «Юбилейный», специально построенный для реализации этого грандиозного проекта.

Работы над этой уникальной программой были начаты еще в 1976 году, однако после распада СССР, в 1992 году, было принято решение о ее прекращении.

Всего на Байконуре за период его эксплуатации было запущено более 1500 космических аппаратов различного назначения и более 100 межконтинентальных баллистических ракет, испытано 38 основных типов ракет, более 80 типов космических аппаратов и их модификаций.

В начале 1990-х в результате распада Советского Союза космодром Байконур перешел в собственность Республики Казахстан, и Российская Федерация была вынуждена содержать воинский контингент и пользоваться инфраструктурой полигона на правах аренды.

В 2010 космодром окончательно выведен из состава Вооруженных Сил России и передан Российскому космическому агентству. Сегодня космодром Байконур, арендованный Россией у Республики Казахстан на период до 2050 года, открыт для мирового сотрудничества в области освоения космического пространства, для реализации вывода на орбиты международных орбитальных комплексов нового поколения, пилотируемой космонавтики как единственный крупнейший космодром в Евразии. ✪

Российские специалисты считают перспективным перенос пилотируемых пусков на новый российский космодром Восточный в Амурской области (после 2018 года). Таким образом, в 2020—40-х годах с Байконура будут запускаться автоматические космические аппараты (на ракетах-носителях типа «Союз-2» и «Зенит»).

К 2030 году абсолютное большинство космических запусков Россия будет осуществлять с собственных космодромов Плесецк и Восточный, о которых мы расскажем читателям в следующих номерах журнала «Армейский сборник».

ДАТЫ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ





ДЕНЬ ПАМЯТИ О РОССИЯНАХ, ИСПОЛНЯВШИХ СЛУЖЕБНЫЙ ДОЛГ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОТЕЧЕСТВА

15 февраля 1989 года последняя колонна основной группировки советских войск в Афганистане покинула территорию этой страны. Война в Афганистане унесла жизни более чем 15 тысяч российских военнослужащих. А сколько молодых людей было искалечено, сколько ушли из жизни позже! С 2011 года именно день 15 февраля стал в России памятной датой, посвященной подвигам советских и российских солдат и офицеров, не вернувшихся с войны.

День памяти посвящен и всем тем, кто исполнял свой воинский и служебный долг за пределами Родины. История хранит примеры героизма и мужества участников боевых действий во Вьетнаме, Лаосе, Египте, Корее, Сирии и других «горячих точках» по всему миру. Более полутора миллиона россиян со времен Великой Отечественной войны выезжали за границу для оказания военной и гуманитарной помощи дружественным странам и для защиты интересов России, более 20 тысяч из них погибли при несении службы.

После Великой Отечественной войны Россия участвовала более чем в 30 вооруженных конфликтах за ее пределами. В хронологической последовательности остановимся на самых крупных из них.

Гражданская война в Китае (1946–1950). За период гражданской войны на территории этой страны погибло чуть менее тысячи советских воинов-«интернационалистов». Внутренний конфликт разразился между коммунистической партией под предводительством Мао Цзэ-дуна и силами, подконтрольными

Китайской Республике во главе с Чан-Кай-ши. Благодаря поддержке российских военных сил коммунисты победили, и в октябре 1949 года была провозглашена независимая Китайская Народная Республика.

Корейский полуостров (1950–1953). Военные действия между Южной Кореей и КНДР сопровождались столкновением интересов ООН (организация выступала на стороне Южной Кореи) и СССР, который поддерживал дружественную КНДР. От СССР в конфликте приняли участие около 25 тысяч добровольцев. Потери среди российских военных составили 315 человек, из них — 120 летчиков.

В числе крупных международных конфликтов — Карибский кризис (1962–1964). С конца 1960 года на Кубу начало поступать стрелковое, бронетанковое и артиллерийско-минометное вооружение из Советского Союза. Давление на Кубу со стороны США усиливалось, а СССР стремился поддержать Остров Свободы в борьбе за независимость. Чтобы избежать американской интервенции, российская сторона при поддержке кубинских властей разместила на территории острова ракеты средней дальности с ядерными боеприпасами. Кроме того, на территорию Кубы было направлено около 43 тысяч российских военнослужащих. Открытого столкновения СССР и США удалось избежать, и в 1962 году начался вывоз личного состава и боевой техники в СССР. Однако без жертв не обошлось — во время учебно-боевой деятельности погибли 69 человек.

Война во Вьетнаме (1965–1974). Советский Союз выступил на стороне Северного Вьетнама против оккупации страны американскими силами. В помощь вьетнамскому народу помимо военно-технических грузов отправились советские военные специалисты — зенитчики, артиллеристы, связисты, моряки, медики, летный состав. За время военных действий при поддержке советских специалистов прошло более 450 воздушных боев. Всего в войне приняли участие свыше 6000 советских военных, потери составили 16 человек.

Советские воины участвовали в разминировании территорий Алжира в 1962–1964 годах. До этого освободительная война против французских колонизаторов, длившаяся 8 лет, закончилась провозглашением независимости Алжира в июле 1962 года. Безвозмездной ликвидацией огромных минных полей занимались свыше сотни советских специалистов. Все остальные страны требовали денежной компенсации или просто отказывались. Всего в разные годы при различных обстоятельствах на территории Алжира погибли 25 человек, 1 человек — при разминировании.

Арабо-израильские войны (1967–1974), Сомалийско-эфиопская война (1977–1979), Чадско-ливийский конфликт (1987) и другие локальные конфликты в странах Африки унесли жизни около 150 человек.

Венгерский кризис 1956 года унес жизни 720 человек, тогда воинские части СССР на основании Варшавского Договора приняли участие в ликвидации выступлений антисоциалистических сил Венгрии.



После распада Югославии российские военные принимали участие в вооруженном конфликте между сербами и хорватами (1989–1991) в качестве миротворческой силы.

Кроме того, российские войска находились в Анголе, Мозамбике, Йемене и Лаосе во время местных гражданских войн, участвовали в пакистано-индийском конфликте 1971 года, прибыли на территорию Чехословакии для оказания интернациональной помощи в соответствии с требованиями Варшавского договора в 1968 году.

Но, конечно же, самый жестокий из всех вооруженных конфликтов, в которых участвовала Россия за последние пятьдесят лет, разразился на территории Афганистана между советскими войсками и моджахедами — сторонниками радикальной исламистской идеологии, поддержанными рядом западных стран. 25 декабря 1979 года СССР ввел свои во-

йска на территорию этой южной страны для оказания военной помощи в борьбе с антиправительственными силами.

В ходе десятилетней войны за время боевых действий российские военнослужащие проявили чудеса героизма. 73 человека получили звание Героев Советского Союза, сотни тысяч были награждены медалями и орденами за свои подвиги. Более 600 тысяч военнослужащих прошло через горнило Афганской войны, из них 525 тысяч — в соединениях и частях Советской Армии, 90 тысяч — в пограничных и других спецподразделениях. Более 20 тысяч человек находились на гражданских должностях. За время войны пропали без вести и оказались в плену 417 военнослужащих, из них на Родину вернулись только 130. Самые большие потери воинов по национальной принадлежности были среди русских (7418 человек), украинцев (2572), узбеков (1146), белорусов (667) и татар (512).

15 февраля 1989 года состоялся окончательный вывод советских войск из Афганистана.

Какое название ни придумаешь для даты 15 февраля, а для ветеранов Афгана — военнотружущих Советской Армии, эта дата так и останется Днем воина-интернационалиста. Потому что в этот день завершился вывод наших героев из Афганистана.

Войну начинают политики, которые сами остаются в стороне от ее грязи и крови. И завершают ее тоже политики, которые потом пользуются репутацией миротворцев. Но всю тяжесть ее, все невзгоды несет на себе Солдат!

15 февраля 1989 года завершилась Афганская война. Как это было?..

Войну каждый видел своими глазами. Вот как видел ее офицер, тогда корреспондент «дивизионки», а ныне известный писатель **Николай Стародымов.** ✎

ЗАСАДА

Из «АФГАНСКОГО ДНЕВНИКА»

Только сегодня вернулся из засады, в которую ходил с разведротой капитана Федора Олейника.

В понедельник был выход на операцию. Поехал я по делам в разведбат, а они на вещмешках сидят, ждут команду. Я пулей слетал в редакцию, переоделся в старую форму, в которой прошел все предыдущие выходы. (Интересно, это суеверие или нежелание пачкать новую форму? Наверное, и то и другое). Схватил автомат, забыл ручку и ложку и помчался. Приехал, и где-то через полчаса тронулись.

В состав разведгруппы входили, на мой взгляд, уникальные офицеры. Капитан Федор Олейник. Выше среднего роста, чуть полноватый. Прибыл из Белоруссии. Родом из Самарканда,

отец — диспетчер аэропорта. Закончил Ташкентское танковое училище. Немного разговорчив, но мне понравился. Спокойный, с подчиненными хорошие отношения. Советуется, как лучше, признает, что мало опыта.

Майор Владимир Медведев. Замполит батальона. Высокий, здоровый, не курит, не пьет!

Старший лейтенант Юрий Смаглюк. Он произвел на меня особое впечатление. Невысокий, крепкий, чувствуется большой опыт. На операцию шел во главе дозорной группы. В засаде со своей группой выполнял отдельную задачу. Людей знает лучше всех в роте, сразу называет имя-фамилию, должность подчиненного солдата. Честный — сам рассказывал, как проворонил «языка».

Прапорщик Сергей Баратин — старшина роты. Шел в замыкании. Неразговорчивый, пользуется уважением. Все время действовал в отрыве. Высокий, широкоплечий.

Старший лейтенант Лев Станкевич. Цыган по национальности. Тоже был отдельно. Его все любят, все над ним подтрунивают. Среднего роста, смуглый, чернявый.

Вышли из парка боевой техники где-то в 16.20. Два танка и 5–6 БМД. Я ехал на БМД, где командиром Сангали Мирзоев. Проехали Центральный диспетчерский пункт, выехали за КП. Дорога пошла к горам. Вдруг второй танк слетел с дороги вправо и, тормозя, врезался в бугор. Кое-как вывернул и поехал дальше. Солдаты смеются.



Рассказали мне, что механик-водитель на танке рядовой Н. отслужил полтора года, а идет на первую операцию. До этого числился механиком-водителем дежурного тягача.

(Отступление. Сейчас нередко можно прочитать в художественной литературе, что, мол, солдаты в Афганистане всячески уклонялись от участия в боевых выходах, пили мочу больных гепатитом, чтобы тоже заболеть, взятки давали, чтобы уклониться... Не отрицаю этого напрочь, наверное, и такое бывало. Но в целом солдаты от «боевых» не уклонялись. Над теми, кто по тем или иным причинам на «боевые» не ходил, остальные подтрунивали, и не всегда безобидно. Они часто стыдились, что были в Афгане и ни разу не побывали на войне. К тому же на боевых было не так скучно, как в пункте постоянной дислокации. Да и питание лучше. Еще раз говорю: бывало всякое. Но все же большая часть военнослужащих от участия в боевых не уклонялась. Так было и в этот раз. Солдат просто упрямил командиров взять его на засаду: говорил, скоро «дембель», а он ни разу нигде за пределами части не был. Вот и взяли...)

Проехали КП «Ходжария», отъехали километра два, уже начались горы. Тот же танк слетает с дороги и на полной скорости летит к горам. Счастье, что в этом месте не было даже кювета, не говоря об обрыве. Отъехав метров 50 от дороги, танк остановился. При этом повредил трубопровод, тянувшийся вдоль дороги. Механика-водителя высадили с места и туда сел другой. Да, и это водитель дежурного тягача! Да он бы весь парк и горюродок разворотил!

(Отступление. О трубопроводе, который упомянут выше. Вдоль дороги там тянулась серая труба, по которой поставлялось топливо в Шинданд. Несмотря на все издержки, это был самый рациональный способ поставки топлива. Его регулярно подрывали душманы. На земле в местах



подрыва надолго оставались выгоревшие пятна. Его часто пробивали местные жители, чтобы набрать несколько ведер бензина или керосина. Ну и асы-водители, типа того, о котором идет речь, разрушали. И все же доставка топлива машинами-«наливниками» была куда дороже.)

До Адраскана доехали нормально. Перед мостом остановились. Сразу возле нас остановились велосипедист и мотоциклист. Смотрели, куда мы поедем. Разведка.

Повернули налево. Там в 30 метрах от дороги в ямке увидели десяток пустых канистр. Наверное, здесь кто-то из наших загоняет топливо.

Поехали проселочной дорогой. Она шла вдоль длины реки, а к реке, соответственно, тянулись овраги. И все эти овраги надо было преодолевать. Берега крутые. БМД, кажется, вот-вот перевернется. А на другой берег карабкается, кажется, сейчас движок заглухнет — и покатимся назад. Ничего, обошлось. Все же БМД классная машина! Прошли 3 или 4 оврага, спустились в долину. Там кишлак. Начали операцию прикрытия. Нам надо было идти на юг, вниз по течению. Мы же остановились, подошли к местным жителям и начали спрашивать дорогу на северо-запад. Нам рассказали, какой-то сорбоз

вызвался провести нас (а может убедиться, куда мы едем). Поехали мы прямо по полям, потому что дороги тут не было. Проехали по кукурузному полю, разрушили гусеницами 1 или 2 арыка. Поля, как везде, индивидуальные, маленькие лоскутки. Мы ехали прямо к середине долины, каждое следующее поле было чуть ниже предыдущего. Так ступеньками-террасами они и спускались.

Прошли поля, высадили сорбоза, преодолели несколько рукавов речушки. *(Отступление. Как я уже писал, здесь речки именуются по территории местности, по которой они на данном участке текут. Эта же речка течет и в Шинданде, там они называется Шинданд, здесь — Адраскан).* Вошли в ущелье, которое вело на северо-запад. Прошли километра два, свернули в узкое ответвление, расставили технику. Там меня экипировали — помогли правильно уложить вещмешок, чтобы не звякал, положили туда одеяло, о котором я не подумал. Фляга с водой и консервы у меня были с собой. Автомат с запасным магазином тоже — здесь без него ни шагу. Выдали ложку (свою я забыл) и «дежурную» гранату. Поужинали. Было где-то 21 час.

Луна яркая. Решили немного повременить, чтобы она хоть немного переместилась. Легли,



поспали часок. Где-то в 23 с лишним пошли. По карте нужно было пройти где-то километров 12. Но это по прямой. Мы же шли по зигзагу, кое-где по холмам. Несколько раз приходилось переходить основное русло реки. Тогда мы разувались, брали ботинки в руки, подкатывали брюки и переходили вброд. Река горная. С вечера вода была еще ничего, а под утро — холодная, ноги коченели. К тому же дно каменистое, камни-голыши, крупные, скользкие, ноги скользят, на подошву ступни давят... Зато обувь и носки остаются сухими.

Луна была яркая. Светила спереди. Все видно. Где была возможность, старались придерживаться тени. Но тень ведь у берега. А там кишлаки, где полно собак. Два раза они бросались к нам. Федор из бесшумного пистолета подстрелил по одной, остальные бросились назад.

Время от времени останавливались на несколько минут. Не так устал, как хотелось спать. Только привалишься к земле — глаза тут же слипаются. По команде с трудом их разлепишь — и шагаешь дальше.

Когда вот так идешь несколько часов подряд, при этом ни с кем не разговаривая, в голову лезут мысли разные. Думалось: если бы жена знала, что я опять сам напросился на операцию, ох, ругалась бы. Чуть не в каждом письме пишет, чтобы я куда не ходил, сидел спокойно.

О романтике воинской службы. Не надо смеяться, я серьезно. Во время одного мини-привала Юра скомандовал: «Дозорная группа, за мной!». Поднялся сам, за ним поднялись три солдата. Относительно меня они были прямо напротив луны. И уходили в ночной голубоватый лунный свет. И я подумал: вот она, романтика! Но только если смотреть на нее дома, по телевизору или в кинотеатре. Вот тогда проникся бы уважением. А так, лежишь со слипающимися глазами, привалив тянущий плечи мешок (а ведь он у меня еще легкий, у солдат-то еще боекомплект полный, у каждого по минометной mine к мешку приторочено, у кого прибор какой, у кого миномет, у кого

автомат минометчика, у кого подствольники...) к земле, знаешь, что через минуту и самому подниматься... Какая уж тут романтика!.. Да и вид у всех не романтичный — одеты все удобно, но не эффектно. У многих горные костюмы, а вид у них — не ахти. У всех огромные горбы вещмешков, многие идут в кроссовках... Нет, вид у них не романтичный. Но сколько же вынесли эти ребята, сколько прошагали, сколько преодолели!

О неком высшем разуме. Например, об инопланетянах. Допустим, высадились они на земле. (Даже представилось серебристое сияние и «летающая тарелка»). У них гигантский опыт и трезвый холодный аналитический ум. Поняли бы они что-нибудь в наших земных делах? Вот ночью посмотрели и спросили бы себя: куда идут эти люди вместо того, чтобы спать или заниматься полезным делом? Смогли бы они ответить? Ведь мы считаем правыми себя, а «духи» — себя, мирные жители злы и на тех, и на других и считают правыми себя. Или только нам, людям, и дано навести у себя





на Земле порядок, и никому более нам не помочь?

О заброшенных домах, дувалах, кишлаках, и т. д. Каждый раз, когда я вижу заброшенное жилище, меня одолевают грустные мысли о бренности живущего. Вот дом. Здесь жили люди. Любили, рожали детей, трудились. Ведь дом построить нелегко. И вот обитателей нет. Куда делись? Умерли? Ушли? Почему?.. А крепости, которых тут полно. Кто их строил? От кого защищался? Какие подвиги, трагедии свершались под их стенами? И мы этого НИКОГДА не узнаем! Страшное слово — НИКОГДА.

Так мы прошли кишлаки Ходжахалифа (слева), Галатут (справа), Хамсултанджи (справа), Пальбеша (справа). Подошли к кишлаку Садманиха (слева). Примерно в полутора километрах от него остановились на дневку. Было почти 5 часов утра.

Нашли два заброшенных домика, обосновались в них, выставили охранение и завалились спать. («Выставили охранение...»). Как легко и просто звучит. А ведь в охранение пошли те ребята, которые шли вместе с нами, тащили груз и тоже хотели спать!).

Кстати, задача была такая. Где-то неделю или дней 10 назад обстреляли Адраскан. Поступили сведения, что это только репетиция, что планируется такой же обстрел только ракетный. Прикинули, что их подвоз осуществлять должен скорее всего по долине реки. Вот и решили выставить засаду. Но все офицеры и солдаты считали, что подобную засаду нужно выставлять по меньшей мере на неделю, а не на одну ночь. Днем прикинули, как выставлять группы, чтобы перекрыть все возможные пути. Времени было много, поэтому мы спали и разговаривали.

К вечеру разбились на группы. Командир роты с группой пошел на кладбище, прикрывать тыл. Замполит перекрыл тропку, которая вела из низовых кишлаков к Адраскану. Я с группой занял горушку и должен был контро-

лировать долину реки. Самая большая группа была у Смаглюка. Он с 12 солдатами перешел реку и занял два заброшенных домика на противоположном берегу.

Я попросил, чтобы в мою группу включили сержанта поопытнее. Это был сержант Федор Гладкий. Действительно, парень оказался хоть куда. Кроме него, в моей группе были пулеметчик рядовой Владимир Вахутин и автоматчик рядовой Хамит Хамитов.

Вышли мы на назначенную горушку. Она лысая, как череп. Кое-где колючка растет — и все. Ни камушка, ни кустика. Облазали ее всю. Один кустик нашли. Однако за ним можно было только прятаться, а стрелять неудобно. Решили устроиться просто на вершине. Мы с Гладким посередине, справа Вахутин, слева Хамитов.

Луна, как прожектор. Все видно. Мы с Гладким решили, что при таком освещении достаточно будет двоих бодрствующих. Решили дежурить первыми. Солдаты отрубались мгновенно. Мы только начали перешептываться, и тут он мне:

— Смотрите!

По другому берегу прямо от группы Смаглюка идут четверо. Кто — не разобрать. Идут в открытую, значит, не наши. А вдруг наши? Стрелять? Нет? Подумалось: была бы рация, как у милиции, связались бы. Если не наши, спереди очередь дать, чтобы вернулись назад и наши их взяли бы. Если бы наши, то и не волновались бы... Послал Хамитова к ротному. Тот ответил: действовать по обстановке.

Тем временем четверо неизвестных прошли по берегу, спустились вниз по обрыву и исчезли. Потом там появилось еще трое. Потом еще один, потом еще. Чего-то ходили. А потом исчезли.

И все затихло до утра. Где-то лаяли собаки. Где-то кричал ишак. Но по долине никто не ходил.

(Отступление. Я здорово переживал, правильно ли поступил, что пропустил неизвестных. Дело в том, что в Афганистане действовал комендантский час и в ночную пору перемещаться

могли только враги. Но потом меня успокоили, объяснили, что все мы сделали правильно. Эти люди были без груза, а потому могли быть либо местными жителями, которым что-то потребовалось сделать ночью, либо дозором душманского каравана. В любом случае их нужно было пропускать, чтобы не спугнуть собственно караван. Но на всю жизнь осталось в душе это чувство: вот идут люди, и от тебя лично зависит, жить им или нет. Мы располагались выше, они были освещены луной. Это был бы расстрел. Но если бы это и в самом деле дозор, сопровождавшие караван опытные моджахеды вступили бы в бой, и у нас могли быть потери... И это все зависело только от одного слова: «Огоны!». Команда не прозвучала — и они ушли, даже не догадываясь, насколько близко от них была смерть).

Тем временем мы потихоньку разговаривали с Федором. Он оказался из Жданова, с Левого берега. Поговорили о городе, о его боевых выходах. Он все говорил, чтобы я спокойно спал, ни о чем не беспокоился, что он все организует. Сбежал в домик, принес одеяло, чтобы я закутался в него. Что же это за чудо — советский солдат!

Но какой уж тут сон! Я уж не говорю, что неудобно, жестко, холодно, даже в бушлате и под одеялом... Все это ерунда. Главное — это осознание, что ты в засаде. Не к месту лезет в голову: «Вот и Чапаева проспали...»

Встрепенешься, первым делом взгляд по долине — тихо, на солдат: один сидит, закутавшись в одеяло, следит за округой, рядом со мной подремывает Федор. Впрочем, дремлет он, как собака (пусть не обижается), — чутко, каждую минуту просыпаясь. Он контролировал наблюдателей, сам подолгу сидел с ними.

И так всю ночь.

В 5.15 снялись и ушли в домик. Тут же начало светать.

Засада оказалась пустой. ❖



ТАК ВЫВОДИЛИСЬ ВОЙСКА

Об истории присутствия Советских войск на территории Афганистана говорилось, говорится и будет говориться много. В данной публикации речь пойдет только об одном аспекте этого присутствия — о том, как осуществлялся вывод Ограниченного контингента на территорию Советского Союза.

Вопрос о выводе войск из ДРА руководством нашей страны был поставлен после того, как Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран М. С. Горбачев.

С приходом к власти М. С. Горбачева Правительство СССР взяло курс на решение афганской проблемы мирным путем, на создание условий к возвращению войск из Афганистана. В октябре 1985 года на встрече лидеров нашей страны и Афганистана руководителю ДРА сообщили о твердом намерении вывести войска из этой страны. После этого начал осуществляться огромный комплекс мероприятий, направленных на решение данной проблемы: стабилизация военной и политической обстановки в Афганистане и вокруг него, оказание помощи в укреплении его государственных органов и силовых структур, непосредственная подготовка наших войск к возвращению в СССР.

В условиях сложной военно-политической обстановки в Афганистане с целью демонстрации миролюбия и проверки готовности к творческому диалогу оппозиции с законным правительством ДРА о прекращении войны в октябре 1986 года с территории Афганистана было выведено 6 боевых полков, что в определенной мере ослабило

мощь Ограниченного контингента. Возвращение этих полков представляло собой модель окончательного вывода. Одновременно этот уход показал, что большинство афганского народа против ухода наших войск. очевидцы подтверждают тот факт, что по обе стороны дорог, по которым уходили полки, стояли простые афганцы, дарили солдатам цветы, улыбки, продукты, многие из них плакали.

А руководители оппозиционных партий и их покровители «не заметили» этот факт и продолжили готовить силы для дальнейшей подрывной деятельности против правительства ДРА. Со стороны оппозиции предпринимались попытки консолидации сил, создания политических структур, которые бы придали ее деятельности видимость правового характера и способствовали бы международному признанию антиправительственного движения. С этой целью организовывались базы и склады с оружием, пополнялись отряды моджахедов, на территории Пакистана даже было создано «временное правительство», которое намеревалось обосноваться на контролируемой части территории Афганистана.

Со стороны СССР была развернута широкая программа по стабилизации обстановки в Афганистане и вокруг него. Ее осуществление в определенной степени укрепило положение правительства Афганистана и определило в конечном итоге факт выполнения нашими войсками своих задач согласно Договору об условиях временного пребывания ОКСВ на территории ДРА от 14 марта 1980 года.

В декабре 1986 года состоялся Чрезвычайный пленум Центрального комитета НДПА, провозгласивший принципиаль-

но новую линию на национальное примирение и прекращение войны. 3 января 1987 года была принята Декларация Ревсовета Республики «О национальном примирении в Афганистане», согласно которой с 15 января 1987 года прекращался огонь из всех видов оружия, приостанавливались боевые операции, войска возвращались в пункты постоянной дислокации, им предписывалось выполнение сугубо охранных и экономических задач. Специальным указом Ревсовета из тюрем освобождались моджахеды, давшие слово не совершать враждебных действий против режима. Было объявлено, что часть министерских постов правительство готово передать оппозиции, а лица, воевавшие на стороне оппозиции и сложившие оружие, будут прощены.

Политика национального примирения уставшим от войны народом была принята с энтузиазмом.

Одновременно укреплялись вооруженные силы, расширялась социальная база народной власти, велась активная идеологическая работа с руководством оппозиции, осуществлялись шаги по созданию фронта левых сил, были легализованы многие партии.

Политика национального примирения дала сильный импульс афганско-пакистанским переговорам по вопросам урегулирования отношений между двумя странами. В середине апреля 1988 года в Женеве был впервые подписан пакет документов, который можно назвать правовой базой политического урегулирования. Среди них: Двустороннее соглашение между Афганистаном и Пакистаном о принципах взаимоотношений, и в частности, о невмешательстве и отказе от интервенции;



Декларация о взаимных гарантиях СССР и США; Двустороннее соглашение между Афганистаном и Пакистаном о добровольном возвращении беженцев; Соглашение о взаимосвязи для урегулирования положения, относящегося к Афганистану. Огромнейшая заслуга в подготовке и подписании документов принадлежит МИД СССР и конкретно группе наших дипломатов, руководимых Ю. М. Воронцовым.

В результате было принято решение начать вывод наших войск с территории Афганистана 15 августа 1988 года и завершить в течение 9 месяцев. Особое значение имеет подписанное 14 апреля 1988 года министрами иностранных дел Двустороннее соглашение между Афганистаном и Пакистаном о принципах взаимоотношений и, в частности, о невмешательстве и об отказе от интервенции. По сути, Соглашение гарантировало Афганистану защиту от вмешательства в его внутренние дела со стороны третьих стран, а следовательно Ограниченный контингент Советских войск на территории Афганистана выполнил свою миссию и должен был вернуться на Родину. Это была большая победа советской и афганской дипломатии.

Между тем времени на подготовку к операции по выводу такого крупного объединения, как 40-я армия, отводилось всего один месяц. Несмотря на столь короткий срок, Генеральный штаб, совместно со штабами Туркестанского военного округа и 40-й армии, сумел провести огромную работу по организации вывода войск. Эта работа включала в себя такие мероприятия, как непосредственное планирование вывода, предусматривающее все виды обеспечения выводимых войск, а также охрану маршрутов. Самая тяжелая ноша, конечно же, легла на плечи солдат и офицеров 40-й армии. Половина армии готовилась к выводу,

вторая готовилась к обеспечению движения первой, и в то же время необходимо было оказывать помощь афганской армии в разгроме отрядов мятежников, отражении их нападений на военные и народнохозяйственные объекты, охране коммуникаций. Кроме того, в этот же период наша армия передавала афганской стороне огромное количество оружия, боеприпасов, других материальных средств, оставляемые военные городки, аэродромы, склады, а также готовила афганскую армию к самостоятельным действиям в дальнейшем.

В результате кропотливого труда первый этап вывода прошел точно в определенный женеvскими соглашениями срок и не сопровождался никакими осложнениями.

Второй этап планировалось начать 15 ноября 1988 года, но по ряду серьезных причин он начался только 15 января 1989 года. И все же в такой короткий срок, ровно за 30 дней, в тяжелых климатических условиях армия была выведена полностью. За этот месяц афганской стороне были переданы все объекты, на склады заложен трехмесячный неприкосновенный запас на штатную численность вооруженных сил страны, обеспечена доставка продовольствия во многие нуждающиеся населенные пункты. Наши воины и в этот напряженный период показали себя настоящими интернационалистами.

Вывести такую крупную группировку войск, какой был Ограниченный контингент Советских войск в Афганистане, в месячный срок, в условиях горно-пустынной местности, зимой, с минимальными потерями удалось лишь благодаря самоотверженному труду хорошо слаженного штаба 40-й армии, отлично организованному взаимодействию между соединениями и частями самой армии, вооруженными силами Афганистана, пограничными войсками, тогдашним

руководством Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана.

К сожалению, никто из членов Политбюро ЦК КПСС и советского правительства не встречал этих мужественных людей, выполнивших задачу, поставленную самим Политбюро почти за 10 лет до этого.

Дальнейший ход событий показал, что «миротворцы» в образе США и Пакистана, подписав пакет соглашений по урегулированию обстановки в Афганистане, на деле так и не приступили к выполнению их положений. Более того, прямо или косвенно, они способствуют разжиганию в этой стране междоусобной войны.

Ну а о том, где и на какие средства были подготовлены, откуда и с какой целью направлялись в Афганистан отряды талибов и наемников, и говорить не приходится. И как тогда быть с Декларацией о международных гарантиях? Вероятно, американские политики и дипломаты напрочь забыли о подписи, поставленной Дж. Шульцем в Женеве. Да и само НАТО, стремившееся побыстрее выпроводить наши войска из Афганистана, теперь не очень-то следит за выполнением всеми сторонами соответствующих договоренностей.

В заключение хотелось отметить тот факт, что с возвращением Ограниченного контингента на родную землю, мир в Афганистан не пришел. Правильнее было бы сказать, что наша армия пришла в Афганистан с миром и спустя 9 лет, к сожалению, унесла его с собой.

Советские войска ушли. А что осталось? А осталась междоусобная война за власть между теми, кто, прикрываясь лозунгами о борьбе с «советским вторжением», уничтожал собственный народ в течение многих лет. К сожалению, сильным мира сего нет дела до уставших от войн афганцев. Они просто решают свои геостратегические задачи. ✪

ВОЙСК

ЖИЗНЬ





Управление пресс-службы и информации
Министерства обороны Российской Федерации

Войска ВКО в 2015 году



и государств-членов Организации Договора о коллективной безопасности, другими войсками.

Наиболее важным мероприятием боевой подготовки в 2015 году станет участие Войск ВКО в совместном тактическом учении с боевой стрельбой войск (сил) Войск ВКО, ВВС (ВВС и ПВО, Сил воздушной обороны) вооруженных сил государств-участников СНГ «Боевое содружество-2015».

В 2014 году в Войсках воздушно-космической обороны проведено около 100 основных мероприятий боевой подготовки, в том числе конкурс профессионального мастерства среди лучших боевых расчетов зенитных ракетных и радиотехнических подразделений «Чистое небо», тактические учения с боевой стрельбой зенитных ракетных систем С-300 «Фаворит», С-400 «Триумф», зенитных ракетно-пушечных комплексов «Панцирь-С», а также тактических и тактико-специальных учений. ✘

Основные усилия Войск ВКО в 2015 году будут направлены на совершенствование практических методов работы по управлению подчиненными войсками при решении задач обеспечения военной безопасности государства в условиях различных степеней боевой готовности, предупреж-

дения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечение межвидового (межродового) характера проводимых мероприятий, отработку вопросов взаимодействия при совместном решении задач с вооруженными силами стран — участников Содружества Независимых Государств

ЗРС С-400 «Триумф»

В 2015 году на вооружение одного из подмосковных зенитных ракетных полков командования ПВО и ПРО Войск воздушно-космической обороны (ВКО) поступит современная зенитная ракетная система (ЗРС) дальнего действия С-400 «Триумф».

Таким образом, в настоящее время в составе Войск ВКО уже четыре зенитных ракетных полка, укомплектованных но-

вейшими ЗРС С-400 «Триумф» и ЗРПК «Панцирь-С», будут обеспечивать противовоздушную оборону Москвы и Центрального промышленного района.

В рамках опытно-конструкторских работ для замены устаревшей и выслужившей сроки ЗРС С-300 П создается межвидовая зенитная ракетная система средней дальности «Витязь». В перспективе ЗРС С-400 должна составить основу зенитных ракетных частей Войск ВКО.

Главная задача зенитных ракетных полков Войск ВКО — противовоздушная оборона города Москвы и Центрального промышленного района страны, прикрытие объектов высшего звена государственного и военного управления, промышленности и энергетики, группировок Вооруженных Сил и транспортных коммуникаций от средств воздушно-космического нападения противника. ✘



Проверки боевой подготовки – регулярно и внезапно

Командующий войсками Центрального военного округа генерал-полковник Владимир Зарудницкий прибыл с внезапной проверкой боевой подготовки в танковое соединение, дислоцированное в Челябинской области.

Комиссия штаба округа сразу же направилась на Чебаркульский полигон, где проводились занятия по огневой, тактической и специальной подготовке, вождению танков и боевых машин пехоты, мероприятия Единого дня специалиста артиллерии и противоздушной обороны.

Члены комиссии оценили реальное положение дел в соединении и эффективность работы офицеров по организации и планированию учебных занятий, привлечению личного состава, использованию вооружения и военной техники.

На танковой директрисе в ходе выполнения упражнений учебных стрельб из танка Т-72 командующий войсками округа оценил боевую выучку личного состава, слаженность действий военнослужащих и личные умения командиров взводов, рот и батальонов по стрельбе из вооружения штатной боевой техники.

Также были проконтролированы пункты обогрева военнослужащих, качество дополнительного питания и медицинское обеспечение боевых стрельб.

«Текущий год в войсках округа объявлен годом боевой подготовки, — отметил генерал-полковник Владимир Зарудницкий, подводя итоги проверки. — Подобные мероприятия будут проводиться регулярно, все должны быть к ним готовы, постоянно поддерживая высокий уровень боеготовности в вверенных им подразделениях». ❏





Разминирование – 2015

На 2015 год силами инженерных войск Южного военного округа спланировано выполнение задач по сплошной очистке местности и объектов от взрывоопасных предметов (ВОП) на территории Чеченской Республики и Республики Ингушетия на территории в 2 тыс. га.

В 2014 году саперами ЮВО очищено от ВОП более 3,2 тыс. га, что составило 122% от годового плана. На территории Чеченской Республики очищено 3 тыс. 59 га, в Республике Ингушетия — 157,3 га. При этом было обнаружено и уничтожено более 3 тыс. взрывоопасных предметов.

Для выполнения работ было привлечено около 370 военнослужащих, 10 расчетов минно-



розыскных собак и задействовано 66 единиц военной техники.

Общий объем работ, спланированный до конца 2017 года, составляет около 15,5 тыс. га. По итогам

2012–14 гг. очищено более 7 тыс. га. В период проведения практического разминирования обнаружено и уничтожено около 10 тыс. взрывоопасных предметов. ✪

Лучший в России военный комиссариат

По итогам конкурса на лучшую подготовку граждан к военной службе, организацию и проведение призыва, проводимого Министерством обороны, военный комиссариат Ставропольского края признан лучшим в России за 2014 год.

Следует отметить, что с 2000 года данный комиссариат 8 раз оказывался в тройке лидеров, трижды занимал первые места.

Высоких результатов в подготовке граждан к военной службе в регионе удалось достичь благодаря тесному взаимодействию работников военного комиссариата и представителей органов местного самоуправления, различных образовательных и общественных организаций.

В настоящее время на территории Ставропольского края функционирует более 400 военно-патриотических клубов. В школах региона создано около 200 профильных классов, в которых нарабатывается опыт духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания.

Также у краевого военкомата отлажено сотрудничество с региональными структурами ДОСААФ России по подготовке допризывной молодежи для службы в армии по военно-учетным специальностям (ВУС), в том числе водителей автомобилей категории «С», «Д», «Е», колесных БТР-80, МТЛБ, автомобильных пневмоколесных кранов и топливозаправочных средств.

В 2014 году в Ставропольском крае было подготовлено по ВУС свыше 1600 человек. Каждый второй призывник на момент призыва уже имел военно-учетную специальность.

Сегодня сотрудники военного комиссариата Ставропольского края начали подготовку к предстоящей призывной кампании «Весна-2015», которая будет проведена в период с 1 апреля по 15 июля текущего года.

В ходе призыва им предстоит изучить более 12 тыс. потенциальных призывников на предмет годности к прохождению военной службы по состоянию здоровья, наличие оснований для получения отсрочки, по ряду других показателей. ✪



Collected Army Issues

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ,
направляемым для опубликования в редакцию журнала
«Армейский сборник»

Журнал публикует *статьи исследовательского, информационного и дискуссионно-го характера по военной тематике*, в которых рассматриваются: военное строительство и обеспечение военной безопасности государства; развитие военной науки; общая тактика и основы оперативного искусства; военное обучение и воспитание; военная педагогика и психология; организация и проведение мероприятий боевой, мобилизационной и специальной подготовки воинских частей и подразделений видов, родов войск (сил) и специальных войск и других мероприятий их повседневной деятельности; вопросы оборонно-промышленного комплекса; военная экономика и тыл; военная система управления и связи; компьютерные технологии в военном деле.

Основными требованиями к материалам, представляемым в редакцию журнала для опубликования, являются: *актуальность, анализ существующих проблем военной теории и практики и предлагаемые пути их решения, обоснованность и точность расчетов, новизна в предлагаемых подходах к совершенствованию применения родов войск (сил) и специальных войск, практическая направленность и оригинальность предложений по строительству и развитию Вооруженных Сил России и обеспечению ее военной безопасности, творческий подход к совершенствованию методик подготовки и проведения различных мероприятий подготовки войск.*

Принимаются материалы, ранее не опубликованные.

Рукописи объемом не более 25 страниц печатного текста представляются в редакцию в электронном виде (на компакт-диске или ГМД в формате *.doc) и в машинописном варианте, отпечатанные шрифтом Times New Roman (14-м кеглем) через 1,5 интервала на одной стороне листа формата А4 в двух экземплярах (рисунки, схемы, таблицы и диаграммы – отдельными файлами в том формате, в котором разработан текст статьи).

Статья должна быть написана простым, доступным языком. Использование в материале излишне сложной терминологии, большого количества цитат и формул не одобряется.

Требования к статьям, направляемым в редакцию по электронной почте, аналогичные, но машинописный вариант статьи, подписанный автором, представляется по почте дополнительно. Сканированные тексты не рассматриваются и не принимаются.

Статьи в обязательном порядке **должны быть подписаны авторами и иметь экспертное заключение** об отсутствии в них сведений, не подлежащих опубликованию в открытой печати (ст. 5 Инструкции, введенной Приказом МО РФ 1996 года № 355).

Ссылки на источники оформляются по тексту в порядке упоминания, в квадратных скобках с указанием номеров страниц в соответствующем источнике.

Иллюстрации (рисунки, графики, фотографии) должны иметь контрастное изображение и обязательную подрисовочную надпись. Ссылка в определенном месте текста на соответствующий рисунок обязательна.

Текстовые примечания, если они предусматриваются, делаются в виде обычных сносок на каждой странице.

Список литературы оформляется после основного текста статьи под заголовком «Литература» (шрифт Times New Roman, начертание – прописной полужирный, кегль 11 п). В списке указываются только цитируемые в статье источники. Источники в списке располагаются в порядке упоминания в тексте и нумеруются арабскими цифрами.

К статье должны быть приложены (отдельным файлом) **сведения об авторе (авторах):**

- фамилия, имя, отчество (полностью);
- воинское звание (в том числе в запасе или отставке);
- ученая степень, ученое звание, иные почетные звания (если есть);
- должность и место работы;
- домашний адрес с указанием почтового индекса (для отправки авторских журналов);
- адрес электронной почты (если имеется);
- телефоны для связи (домашний, рабочий и мобильный).

Редакция оставляет за собой право на рецензирование, редактирование, сокращение и отклонение статей.

Плата с авторов за публикацию рукописей не взимается.

В ПОДГОТОВКЕ НОМЕРА ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ:

Главный редактор

В.М. ПРИЛУЦКИЙ

Заместитель главного редактора

А.Н. ОВЧИННИКОВ

Ответственный секретарь

А.М. ЛУКАШОВ

Ведущий научный редактор

В.А. КИСЕЛЕВ

Ведущие корреспонденты

А.А. БЕЖКО, Ю.В. ТОРОП

Ведущий редактор

Г.Н. УСАЧЕВА

Специальный корреспондент

В.Д. КУТИЩЕВ

Обозреватели

А.И. КАЛИСТРАТОВ, А.В. ЧЕПУР

Заместитель ответственного секретаря

И.И. КОЧЕРГА

Дизайн и верстка

Е.А. САМСОНОВ, И.С. ГРОМОВ

Адрес редакции для переписки: 119160, Москва, Хорошевское шоссе, д. 38 д, редакция журнала «Армейский сборник».
Тел.: (495) 693 57 35,
Тел./факс: (495) 693 57 57.
E-mail: armymagazine@gmail.com

Регистрационное свидетельство
№ 012381 от 8 февраля 1994 года.

Учредитель: Министерство обороны РФ
Подписано в печать 25.01.2015 г.
Формат 60x84 1/8
Усл. печ. л. 8 + вклейка 1 печ. л.
Зак. № Тираж 1390 экз.
Свободная цена

Электронная версия журнала «Армейский сборник»
на сайте Министерства обороны РФ
<http://sc.mil.ru/social/media/magazine>

Журнал издается Редакционно-издательским центром
Министерства обороны РФ:
119160, Москва, Хорошевское шоссе, д. 38 д.

Отпечатано в ООО «Красногорская типография»:
143400, Московская область, г. Красногорск,
Коммунальный квартал, д. 2.

За содержание рекламы отвечает рекламодатель.
В соответствии с Законом РФ «О средствах массовой информации» редакция может не вступать в переписку с авторами. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Позиция редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов.

© При перепечатке материалов, опубликованных в журнале, ссылка на «Армейский сборник» обязательна.

Подписной индекс журнала 73452



Конкурс профессионального мастерства «МЕДИА АС—2015»



Министерство обороны Российской Федерации объявило о проведении всероссийского конкурса прессы «МЕДИА — АС — 2015».

Конкурс проводится для поощрения средств массовой информации, журналистов, военных экспертов, представителей медиапрофессий, общественности, сетевых журналистов и блоггеров, внесших значительный вклад в укрепление позитивного имиджа Вооруженных Сил Российской Федерации.

В конкурсе могут принимать участие авторы и коллективы, опу-

бликовавшие материалы в период с 1 января по 31 декабря 2014 года.

Оценка творчества журналистов будет проводиться по четырнадцати номинациям, таким как: «ЛУЧШИЕ КАДРЫ», «ВЗГЛЯД», «ЗА ДАЛЬНИЙ ПОХОД», «КОМАНДНЫЙ ГОЛОС», «СИЛА СЛОВА», «ВОЕНКОР», «ТВОРЧЕСКИЙ СПЕЦНАЗ» и другим. Для каждой номинации разработаны отдельные критерии отбора, по которым жюри, включающее представителей Министерства обороны Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, общественных организаций, общественного совета при

Министерстве обороны России, ветеранских организаций, деятелей науки и культуры, представителей СМИ выберут победителей.

Финал конкурса и церемония награждения победителей пройдет в марте 2015 года.

С условиями участия в конкурсе, а также положением о первом всероссийском фестивале прессы «МЕДИА-АС-2015» более подробно можно ознакомиться на официальном сайте Министерства обороны Российской Федерации. ★

**Управление пресс-службы
и информации Министерства
обороны Российской Федерации**

«Армейский сборник» — это журнал, из публикаций которого можно узнать о ходе военного строительства в нашей стране, о путях повышения эффективности боевой подготовки видов и родов войск Вооруженных Сил, о новых образцах отечественной военной техники и вооружения, о проблемах военной науки, образования и культуры, а также о тыловом и финансово-экономическом обеспечении, социальной и правовой защите военнослужащих, ветеранов военной службы и членов их семей.



—ЖУРНАЛ
ДЛЯ ВОЕННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛОВ

Это журнал, на страницах которого идет разговор только о военном деле и обо всем, что с ним связано.

Это журнал, содержание которого бьет точно в цель, обеспечивая высокую эффективность, поскольку с ней знакомятся настоящие профессионалы военного дела и специалисты оборонно-промышленного комплекса.

**Подписаться на журнал
можно с любого месяца.**

Индекс: 73452 — для подписчиков Российской Федерации, СНГ и стран Балтии.
ISSN 1560-036X